

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры в раннем возрасте

При реализации задач обязательной части образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. к трём годам ребёнок:

- 1) обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- 2) ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и нормам;
- 3) ребёнок достаточно хорошо владеет активной и пассивной речью, может выражать свои мысли и желания, обращаться с просьбой к взрослым, называет предметы и игрушки, окружающие его;
- 4) ребёнок подвижен, владеет основными движениями – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движений (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
- 5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование);
- 6) ребёнок проявляет любознательность. задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- 7) проявляет интерес к сверстникам. наблюдает за их действиями, подражает им.

При реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений (авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В и др.), к трём годам ребёнка;

- 1) проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

При реализации задач обязательной части по образовательной программе дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой (реализуемой в группах общеразвивающей направленности) и программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор Нищева Н.В. (реализуемой в группах компенсирующей направленности с 5 до 7 лет) ребёнок:

- 1) проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, старается разрешить конфликты;

3) ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и нормам;

4) достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

5) развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

7) проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, , обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

При реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений , ребёнок на этапе завершения освоения Программы:

1) проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми (парциальная программа «Я-ТЫ-МЫ», под ред. Князевой);

2) может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения (парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности», автор Р.Б. Стёркина);

3) положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края (авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В и др)

4) приобщается к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в различных формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка (парциальная программы дошкольного образования «Музыкальное воспитание дошкольников», автор В.В. Ветлугина))

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.