

3.5. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признаки одарённости.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает:

- фамилию, имя, отчество, дату рождения воспитанника;
- цель, задачи ИОМ;
- результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные трудности;
- содержание работы по сопровождению ребёнка (Приложение 1).

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной, к которой относятся - лепка, аппликации, рисование и другие виды продуктивной деятельности);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с

- «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
 - занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
 - приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
 - релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное детский сад «Сказка»
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
с _____ лет.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы:

Цель ИОМ :

Задачи:

Специалист	Виды трудностей (по инициативам)	Задачи	Содержание работы по сопровождению ребенка

