

ПРИНЯТА  
советом Учреждения  
протокол от « 14 » сентября 2016г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
от « 15 » сентября 2016г.  
№ \_\_\_\_\_

Согласована с учредителем  
Руководитель управления образованием  
г. Черногорска  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Чернышева  
М.П.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА «СКАЗКА»  
на 2016 -2019 годы

г. Черногоorsk, 2016 г.

## Содержание

1. Введение.
2. Паспорт Программы развития на 2016-2019г.г.
3. Информационная справка.
4. Проблемный анализ состояния образовательного процесса:
  - 4.1. характер внешних факторов, влияющих на развитие Учреждения;
  - 4.2. анализ педагогических кадров;
  - 4.3. управление Учреждением и образовательным процессом;
  - 4.4. характеристика детей и родителей. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников;
  - 4.5. взаимодействие с социумом;
  - 4.6. анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников;
  - 4.7. анализ качества образовательного процесса;
  - 4.8. особенности организации образовательного процесса;
  - 4.9. Анализ материально – технического и методического обеспечения образовательного процесса:
    - 4.9.1. материально – техническое обеспечение;
    - 4.9.2. обеспечение методическими материалами;
  - 4.10. развивающая среда Учреждения:
    - 4.10.1. развивающая среда для организации творческих видов деятельности;
    - 4.10.2. развивающая предметно – игровая среда;
    - 4.10.3. развивающая среда для обеспечения физической активности;
    - 4.10.4. развивающая среда для организации познавательно – исследовательской деятельности.
5. Критерии и стратегия развития Учреждения:
  - 5.1. концепция развития Учреждения;
  - 5.2. миссия, цель и задачи и функции развития Учреждения;
  - 5.3. задачи по достижению стратегических целей:
    - 5.3.1. совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
    - 5.3.2. работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
    - 5.3.3. повышение профессионализма педагогов как носителя образования;
    - 5.3.4. повышение эффективности работы с родителями;
    - 5.3.5. повышение качества дошкольного образования.
  - 5.4. Приоритетные направления Программы развития:
    - 5.4.1. совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
    - 5.4.2. работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
    - 5.4.3. повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования;
    - 5.4.3. совершенствование работы с родителями (законными представителями)
6. Мероприятия и механизмы реализации Программы.
7. Источники финансирования Программы

### 1. Паспорт Программы развития на 2016-2019 гг.

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития Учреждения на 2016 - 2019г.г.</b>
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> </ol>
<b>Разработчик программы</b>	Творческий коллектив педагогических работников Учреждения
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2016г. по 2019г.
<b>Назначение программы</b>	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Проблема</b>	<p>- Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности, и уровнем профессиональной компетентности и квалификации педагога. Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности.</p> <p>- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования через общественно – государственные формы управления.</p> <p>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p>
<b>Цель</b>	- Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих здоровьесбережение и развитие воспитанников, как залог

	успешного обучения в школе.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>- Обновление развивающей образовательной среды в Учреждении, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>- Формирование у педагогов потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования.</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>- Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности.</li> <li>- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</li> <li>- Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>- Внебюджетные источники: добровольные пожертвования</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- функционирование Учреждения как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе воспитанников.</li> </ul>

## 2. Введение

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДООУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в Учреждении. Социальная среда формирует социальный заказ Учреждения. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2016 по 2019 годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Сказка».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

### **3. Информационная справка** **Характеристика образовательного учреждения**

<i>Название (по уставу)</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»»
<i>Учредитель</i>	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является публично-правовое образование – муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г. Черногорска.
<i>Год основания</i>	1977
<i>Юридический адрес (фактический адрес)</i>	655158, Россия, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Юбилейная, д. 19 А.
<i>Телефон</i>	
<i>E-mail</i>	skazka_tamara@mail.ru
<i>Адрес сайта в интернете</i>	<a href="http://ds-skazka19.ru">http://ds-skazka19.ru</a>
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Колесникова Тамара Николаевна
<i>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</i>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14 июля 2011г. регистрационный номер 1011 Министерством образования и науки Республики Хакасия
<i>Устав</i>	Устав МБДОУ «Сказка» утверждён Постановлением Администрации города Черногорска от 23.12.2015г. № 4217-П
<i>Помещение и его состояние (год постройки)</i>	Помещение типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1977.
<i>Режим работы Учреждения</i>	Режим работы с 6.30 до 18.30 (12 часов), пятидневная рабочая неделя. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности 12 часов, в группах кратковременного пребывания не более 3-х часов.

### **4. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Учреждение принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в Учреждении. Социальная среда формирует социальный заказ Учреждения. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

#### 4.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие Учреждения.

##### Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей;
- вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные образовательные услуги.
- выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

##### Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

- общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения;
- воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
- современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

##### Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

- разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов педагогического коллектива.
- Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.
- Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

##### Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

- состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной деятельности детского сада;
- создание системы работы с детской поликлиникой.

##### Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

- Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

##### Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач;
- образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать

такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства. Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, Учреждение рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

#### 4.2. Анализ педагогических кадров.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников в Учреждении – 25 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, 23 воспитателя из них 4 воспитателя работают в группе компенсирующей направленности, реализующей основную адаптированную программу дошкольного образования, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя –логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог). Укомплектованность кадрами - 100%; 15 педагогов имеют высшее образование, 10 – среднее профессиональное. Средний возраст педагогов - 42 года. Пять педагогов имеют звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагога награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 педагогов награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Ежегодный количественный и качественный анализ состава педагогического коллектива свидетельствует о том, что качественные характеристики коллектива в течении последних пяти лет остаются примерно одинаковыми: 60% педагогов — это опытные, квалифицированные воспитатели с большим стажем практической работы в детском саду и 40% — воспитатели, стаж педагогической работы которых составляет до 10 лет.

Педагоги Учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. В рамках повышения профессиональной компетентности, согласно графику, проходят курсовую подготовку на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив профессиональный, творческий, способен к творческому росту, к инновационным процессам и исследованиям.

Проблемы: несмотря на стабильность кадров, профессионализм педагогов, систему повышения профессиональной компетентности проблемным остается вопрос о использовании в образовательном процессе инновационных технологий: ТРИЗ – технологии, технологии деятельностного подхода, социо-игровой технологии особенно педагогами, стаж работы которых менее 5 лет. Следовательно, есть необходимость внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

#### 4.3. Управление Учреждением и образовательным процессом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации согласно статьи 26 Федерального Закона от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Учредителем МБДОУ «Сказка» является публично-правовое образование – муниципальное образование г. Черногорск в лице Администрации г. Черногорска. Полномочия и функции Учредителя осуществляет городское управление образованием администрации г. Черногорска.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство Учреждением осуществляет заведующий в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью Учреждения.



В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, совет Учреждения, педагогический совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан по инициативе родителей (законных представителей) совет родителей.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (профсоюзный комитет).

Коллегиальные органы управления работают в тесном контакте с заведующим.

Действующая управленческая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

#### 4.4. Характеристика детей и родителей. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Воспитанники Учреждения - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

##### Социальный статус родителей:

- служащие – 36%;
- рабочие – 48%;
- предприниматели- 12%
- домохозяйки – 4%.

##### Образовательный ценз родителей:

- высшее образование – 64%;
- среднее профессиональное – 30%;
- среднее - 6%.

##### Структура Учреждения.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста

В Учреждении функционирует:

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество</i>
1. группа общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 3 - х лет	1
2. группа общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 4-х лет	2
3. группа общеразвивающей направленности для детей с 4-х до 5 лет	2
4. группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	1
5. группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	2
6. группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет	1
7. группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	1
8. группа кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей с 1,5 до 3-х лет	2

##### Сотрудничество с семьями воспитанников.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Большее количество родителей (законных представителей) принимают заинтересованное участие в жизни группы и детского сада: посещают родительские собрания, интересуются развитием своего ребёнка, предлагают свою помощь в организации предметной развивающей среды, обращаются за консультацией к специалистам Учреждения. Но некоторая часть родителей недооценивает степень значимости совместных усилий и, в силу этого неохотно включается в образовательный процесс. С целью вовлечения большего количества родителей в образовательный процесс, повышения уровня их компетентности требуется внедрение новых современных форм работы с семьёй.

#### 4.5. Взаимодействие с социумом.

Расположение Учреждения позволяет взаимодействовать:

- с культурными заведениями города ( детская библиотека, городской музей);
- образовательными учреждениями (дошкольные учреждения города, школа № 20);
- с социальными объектами (детская поликлиника, ГУ МЧС Республики Хакасия, ГИБДД).

В течение всего учебного года педагоги Учреждения активно взаимодействовали с коллегами из детских садов города через сетевое взаимодействие в рамках городского проекта, посещали методические объединения, презентации опыта работы коллег, что способствовало накоплению положительного опыта, установлению профессиональных контактов.

Было продолжено сотрудничество между Учреждением и ГИБДД города. Основное направление этой работы – профилактика дорожно - транспортного травматизма. Сотрудники проводили беседы с детьми о том, как вести себя на дороге, организовывали тематические показы. Дети участвовали в акции «Безопасная дорога» - совместно с родителями готовили газеты, рисунки, театрализованные представления (в игровой форме дети подготовительной к школе группы рассказывали малышам, как вести себя на улицах города).

#### 4.6. Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Здоровье воспитанников – один из наиболее важных показателей работы Учреждения. Все дети, посещающие Учреждения с первой и второй группой здоровья (в количественном выражении преобладает количество детей со 2 группой здоровья). Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями ( ОРЗ, ОРВИ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – это примерно половина от общего количества случаев, пропущенных детьми по болезни), в остальном – неуправляемые инфекции ( ветряная оспа, грипп).

В Учреждении не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаляющих процедур ( отсутствие специалистов, оборудования, температурные показатели в зимний период), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактике заболеваний.

В Учреждении строго соблюдается Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации» при организации образовательного процесса ( с учетом правил составлен режим пребывания ребёнка в детском саду, учебный график и

план), физкультурно – оздоровительная работы, организация питания, создание предметной развивающей среды, соблюдение санитарно – гигиенических условий.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в Учреждении разработана система работы по приобщению детей к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Организация работы с детьми:

- организация непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах по физическому развитию;

- образовательная деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в разных режимных моментах (беседы, игры ( спортивные, подвижные), соревнования, эстафеты;

- проведение спортивных праздников, развлечений, досугов.

Организация работы с родителями (законными представителями):

- оказание консультативной помощи по вопросам оздоровления детей;

оформление информационных стендов;

- совместная работа родителей и педагогов Учреждения.

Работа с педагогами Учреждения:

- освещение вопросов физического воспитания и здорового образа жизни на педагогических советах, методических объединениях.

Проблема:

Причиной ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;

- недостаточная связь с родителями по вопросам здоровья;

- врождённые заболевания.

4.7. Анализ качества образовательного процесса.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Сказка» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

#### 4.8. Особенности организации образовательного процесса

При организации воспитательно – образовательного процесса Учреждение руководствуется рядом правил:

- Ребёнок и взрослый – оба субъекта взаимодействия.
- Во взаимодействии активность ребёнка важнее, чем активность взрослого.
- Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность дошкольного возраста, также игры с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательная – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице); конструирование из различного материала , включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная ( восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально – ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребёнка (овладение основными движениями).
- Основная модель организации воспитательно – образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребёнка.
- Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерские и др..
- Мотивы образования – интерес детей к определённым видам деятельности.
- Взрослый , уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
- Образовательный процесс предполагает внесение изменений ( корректив) в планы, программы с учётом потребностей и интересов детей.
- Национально-культурные, демографические особенности образовательного процесса осуществляются по всем разделам Программы, как часть занятий и в совместной деятельности и являются составной частью образовательного компонента Учреждения.
- При организации образовательного процесса учитываются принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Учреждение создаёт все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями воспитанников в зависимости от социологической характеристики семей воспитанников.

#### 4.9. Анализ материально-технического и финансового обеспечения Учреждения

##### 4.9.1. Материально техническое обеспечение.

Детский сад находится в жилом районе в стороне от проезжей части дороги Ближайшее окружение детского учреждения: МБДОУ «Ёлочка», общеобразовательная школа № 20, библиотека (филиал № 5). МБДОУ «Сказка» – двухэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещение и игровая зона соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы Учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории учреждения находится хозяйственный блок . На территории Учреждения оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, для ознакомления с природой и организации ухода за растениями летом разбиты цветники, огород;

Сопутствующие помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный зал, изостудия, два логопедических кабинета, кабинет педагога – психолога. Групповые ячейки, включающие игровые помещения, раздевальные, туалетные комнаты, 2 спальни ( в группе раннего возраста), пищеблок, прачечная, медицинский и прививочный кабинет.

##### Оснащение помещений, кабинетов информационно – коммуникационным оборудованием:

- в музыкальном зале два современных музыкальных центра, синтезатор, ноутбук, DV-плеер;
- логопедические кабинеты оборудованы компьютером, имеется принтер;
- в физкультурном зале и изостудии имеются музыкальные центры;
- имеется ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, DV-плеер, позволяющие включить ИКТ в работу с детьми всех возрастных групп;
- методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется цветной принтер, принтер с функциями ксерокса и сканера, фото аппаратура;
- в кабинете заведующего имеется ноутбук;
- рабочее место завхоза оборудовано компьютером и принтером.

Учреждение имеет доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям: подключен интернет на два компьютера ( методический кабинет, кабинет завхоза).

##### 4.9.2. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения.

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой:

- образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой на каждую возрастную группу;
- методическое пособие «Развивающие занятия с детьми» под ред. Л.А. Парамоновой на каждую возрастную группу ( по всем образовательным областям);
- комплексное планирование образовательной деятельности в разных возрастных группах;
- детская художественная литература, рекомендованная программой.

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет представлено в основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

#### 4.10. Развивающая среда Учреждения

##### 4.10.1. Развивающая предметно-игровая среда.

Цель: создать условия для реализации всех видов игры. Обеспечивать возможность признания каждого ребенка, как полноценного партнера по игре, формировать отзывчивое отношение к сверстникам, поощрять инициативность игрового поведения.

Наполняемость. Образные игрушки, предметы домашнего обихода, техника и транспорт, маркеры пространства, бросовые и поделочные материалы, предметы – заместители .

#### 4.10.2.Развивающая среда для организации творческих видов деятельности.

Цель: развивать художественное восприятие, художественно-эстетический вкус. Поддерживать свободное проявление художественного творчества. Наполняемость: музыкальное оборудование, оборудование и материалы для художественного творчества, игрушки и оборудование для театральной деятельности .

#### 4.10.3.Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья.

Цель: создать условия для формирования интереса к физической культуре. Развивать физические качества; содействовать формированию здорового образа жизни.

Наполняемость: спортивное оборудование.

#### 4.10.4. Развивающая среда для организации познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: создать условия для формирования познавательных способностей детей. Развивать умение наблюдать, записывать, сравнивать, выдвигать предположения, гипотезы, использовать способы проверки, делать выводы. Наполняемость: игрушки и оборудование для экспериментирования. Одежда, посуда для проведения опытов, инструменты для проведения опытов, природные материалы, сыпучие вещества.

Проблемы: наполняемость игровых зон в группах требует пополнения и обновления. Необходимо обновить комплекты методических пособий для организации образовательной деятельности в методическом кабинете, приобрести дополнительно спортивный инвентарь для организации спортивных игр на воздухе: клюшки, шайбы, кольца и мячи для баскетбола, детские лыжи.

Перспектива : изыскание дополнительных источников финансирования за счёт привлечения спонсорских средств.

## 5. Концепция и стратегия развития Учреждения

Программа развития на 2016-2029 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления Учреждением. Подготовке Программы предшествовали: анализ работы Учреждения, изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и окружающего социума.

Программа развития рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности , стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях. Программа развития показывает технологический момент перехода Учреждения в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребностям социума и рынка образовательных услуг.

Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для Учреждения на ближайшие 4 года.

### 5.1.Концепция развития Учреждения рассматривается в трех аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания образовательной, здоровьесберегающей среды.

2. Модель педагога как творческой личности, ориентированной на интересы ребёнка на основе сотрудничества, характеризующаяся мобильностью, толерантностью, эмоциональной саморегуляцией, коммуникативностью.
3. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Модель выпускника детского сада (желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- Здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, в физическом развитии – положительная динамика.

- Коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения чувств, состояний, переживаний, настроений. Желание и умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

- Физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных возможностей.

- Интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

- Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью и вариативностью.

- Любознательность – исследовательский интерес ребёнка .

- Инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуации общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

- Ответственность – обязательство ребёнка за проявление собственной личной инициативы.

- Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением.

Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (желаемый результат).

Личность может воспитывать только личность, поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения ребёнка со взрослым. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада ( как желаемый результат).

Профессионализм педагога:

- Свободно ориентируется в современных психолого – педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы, умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности, умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИТК в образовательном процессе.

- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично – ориентированную модель взаимодействия.
- Стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, широко практикует активные формы обучения.

Проявление организационно – методических умений:

- Использует в работе новаторские методики.
- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей, формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- Чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием.
- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранить личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе.
- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, как открытое образовательное пространство, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в плане воспитания, обучения, оздоровления детей. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграцию всех служб детского сада в вопросах развития детей.
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
- Обновлённую нормативно – правовую, финансово – экономическую, материально – техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.
- Чёткое распределение и согласованность компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
- Принципиально новую предметно – развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития», возможность самостоятельного выбора действий.

5.2. Миссия, цель, задачи и функции развития Учреждения.

Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности Учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям Учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе Учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;



– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Учреждения. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель, определяющим образом влияет на содержание деятельности.

### 5.3. Задачи по достижению стратегической цели:

#### 5.3.1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

#### 5.3.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

#### 5.3.3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

#### 5.3.4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
  - обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; – диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью Учреждения), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

#### 5.4. Приоритетные направления Программы развития Учреждения

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

5.4.1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)

5.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

5.4.3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

5.4.4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

5.4.5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

5.4.6. Совершенствование работы с социумом.

#### 5.5. Содержание и организация инновационных процессов в Учреждении.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности Учреждения.

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

## 6. Содержание и механизм реализации Программы развития.

**6.1. Проблема:** несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования через общественно – государственные формы управления.

**Цель:** Развитие современных форм взаимодействия с родителями ( законными представителями) в Учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

Повышать культуру педагогической грамотности семьи через:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей ( законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей(законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### План действий по реализации подпрограммы «Работа с современной семьёй»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.1. Создать условия для повышения эффективности работы с родителями (законными представителями) воспитанников с целью учёта образовательных потребностей современной семьи.	<u>Информационно – аналитические мероприятия:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование родителей с целью выявления запросов на образовательные услуги.</li><li>- опросы родителей (удовлетворённость качеством предоставляемых услуг).</li></ul>	2017	
	<u>Наглядно – информационные:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- стендовые презентации с целью знакомства родителей с инновационной деятельностью</li></ul>	2017-2018	

	<p>Учреждения;</p> <p>– информация о деятельности Учреждения в средствах массовой информации (</p> <p><u>Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), дополнение существующих новым содержанием:</u></p> <p>массовые: родительские собрания, конференции, вечера для родителей, родительские школы, семейные клубы, по интересам дни открытых дверей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, творческие мастерские, выставки.</p> <p><u>индивидуальные:</u> выполнение отдельных поручений, проектная деятельность.</p>	2017-2019	
--	---	-----------	--

Ожидаемый результат:

- формирование банка данных социального заказа семьи на образовательные услуги;
- создание положительного имиджа дошкольного учреждения в социуме;
- повышение его привлекательности среди родительской общественности;
- обобщение опыта работы с родителями (законными представителями) и распространение его на муниципальном уровне через средства массовой информации, через работу городских методических объединений;
- создание совместных детско – родительских проектов, их презентация на уровне методических объединений города, размещение в сети ИНТЕРНЕТ.

**6.2. Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности, и уровнем профессиональной компетентности и квалификации педагога. Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе.

**Цель:** создание условий для обеспечения стабильного, содержательного и продуктивного взаимодействия педагогов в сохранении, обновлении и развитии инновационных педагогических практик, способствующих повышению качества образования.

**Задачи:**

- способствовать формированию у сотрудников готовности к активному участию в инновационных проектах разного масштаба, значимых для развития Учреждения;
- совершенствовать образовательную деятельность в Учреждении через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника и соответствие уровня и качества его образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществить поэтапное обновление Образовательной программы и Основной адаптированной общеобразовательной программы за счёт внесения изменений в содержание вариативной части на основе изучения и апробации в ходе инновационной деятельности.
- повышать качество организации образовательной деятельности с воспитанниками через интеграцию образовательных областей и чёткое взаимодействие всех специалистов Учреждения в решении общих задач;
- вносить изменения в предметно-развивающую среду Учреждения, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- расширять технические и информационные возможности программного обеспечения и организации образовательного процесса.

**План действий по реализации подпрограммы «Качество образования»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Исполнитель и
<b>Организационно-подготовительный этап 2016 -2017 гг.</b>			
Управление Учреждением	- приведение в соответствие с Уставом локальные акты Учреждения	2016г. январь - сентябрь	Заведующий
	Создание рабочих группы по внесению дополнений в вариативную часть Образовательной программы и Основной адаптированной программы Учреждения	2016г. май	Заведующий
Методическое сопровождение по внедрению инновационных практик.	Методическое руководство работой творческих групп по обновлению Образовательной программы и основной Адаптированной общеобразовательной программы за счёт внесения изменений в содержание вариативной части на основе включения в образовательный процесс Учреждения и апробации современных инновационных технологий.	2016 – 2017г.	Заведующий ,старший воспитатель
	Организация занятий «Школы профессионального роста» по изучению содержания и методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий (ТРИЗ, технология деятельностного подхода, ИКТ – технологии).	2017г. 1 раз в месяц ( с сентября 2017г.)	старший воспитатель, творческая группа педагогов

	Разработка методических рекомендаций по планированию и организации образовательной деятельности на основе использования новых методик и технологий	2017г. (до августа)	старший воспитатель, творческая группа педагогов
<b>Основной (обновленческий) этап 2017-2018 годы</b>			
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение адресной информационно-методической помощи педагогам Учреждения, использующим в практике образовательной деятельности инновационные методики и технологии.</li> <li>- Обмен информацией и накопленным опытом в области реализации инновационных практик с участниками – партнёрами через участие в различных проектах (организация сетевого взаимодействия с Учреждениями города)</li> </ul>	2017-2018 гг.	заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность:</li> <li>- обучение через занятия Школы профессионального роста современным технологиям взаимодействия с детьми (ТРИЗ, ИКТ, технологии деятельностного подхода);</li> <li>- систематизация проектных работ;</li> <li>- обобщение ППО, публикации в СМИ, печатных изданиях, на сайтах и страницах собственных блогов;</li> <li>- материальное поощрение педагогов, добившихся положительных результатов.</li> </ul>	2018 – 2019гг. в соответствии с годовым планом.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	Разработка проекта «Молодой педагог – перспективное завтра», направленного на поддержку молодых специалистов.	2018г.	старший воспитатель, педагоги-наставники
Материально – технические и программные условия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение программного обеспечения, дополнительной компьютерной техники;</li> <li>- Пополнение программно-методического, учебно – методического фонда, медиа – теки современными УМК, информационно – цифровыми ресурсами.</li> </ul>	Постоянно, по мере финансирования	заведующий, старший воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап 2019 год</b>			
Оценка эффективности совершенствования	Мониторинг эффективности внедрения в практику современных инновационных технологий	ежегодно	заведующий, старший воспитатель, творческая группа

инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования			педагогов.
	Анализ эффективности внедрения в Учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности ( организация итогового, оперативного контроля)	2019г.	старший воспитатель, творческая группа педагогов
	Анкетирование « Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг»	ежегодно	старший воспитатель , совет родителей
	Анализ обновления учебно-материальной базы Учреждения.	ежегодно	заведующий, совет родителей
	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении	ежегодно	заведующий

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования за счёт обновления его содержания, качественного повышения уровня профессиональной культуры педагогов, их квалификации и компетентности в области современных инновационных практик;
- повышение готовности к активному участию в инновационных проектах разного масштаба, значимых для развития Учреждения Повышение качества образовательной деятельности;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными и научными учреждениями, учреждениями – партнёрами по освоению инновационных практик;
- рост числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии, включая ИКТ, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения;
- качественные и количественные изменения в материально-техническом и ресурсном обеспечении Учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

**6.3. Проблема:** Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

**Цель:** Стабилизировать достигнутый уровень физического здоровья и медицинского сопровождения посредством развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей

сохранение и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- обеспечить режимную организацию жизнедеятельности;
- организовать полноценное сбалансированное питание с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечить квалифицированное медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**План действий по реализации подпрограммы «Здоровье»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Исполнители
Изучение и приобретение методической литературы по проблеме	Оснащение Учреждения методической литературой	2016г.	старший воспитатель
Повышение уровня профессиональной подготовки	Дистанционные вебинары, онлайн-конференции, семинары, обмен опытом на методических объединениях города. Погружение в проблему, поиск новых форм и методов работы.	2017-2019г.г.	старший воспитатель, педагоги
Оснащение спортивным оборудованием и инвентарём спортивного зала	приобретение оборудования и спортивного инвентаря для организации физкультурно – оздоровительной работы	2017-2019г.г.	заведующий, завхоз
Оборудование спортивной площадки	Оснащение малыми архитектурными формами (рукоход, кольцобросы, волейбольная сетка, беговая дорожка)- обновление оборудование и приобретение нового	2017-2019г.г.	заведующий, завхоз
Методическое обеспечение оздоровительной работы	Разработка программы «Быть здоровыми хотим»	2017г.	старший воспитатель, инструктор по физической культуре

Ожидаемый результат:

- достижение стабильных , качественных показателей оздоровительной работы;
- создание системы мер , обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду;
- создание современной предметно развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров



- двигательной активности детей в группах, соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям;
- осознание детьми и взрослыми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
  - снижение уровня заболеваемости, и как следствие, увеличение количества дней, проведённых ребёнком в детском саду;
  - сформированность у детей культурно – гигиенических навыков, знаний о правильном питании, организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастика);
  - повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает : знание программ, методик и технологий по здоровье сбережению детей.

### **7. Источники финансирования Программы**

Источники финансирования Программы:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства: спонсорская помощь, гранты, организация ярмарок.