

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от « 31 » августа 2016г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНА  
с учетом мнения совета родителей  
протокол от « 13 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от « 01 » сентября 2016г.  
№ 70



## ОСНОВНАЯ

### адаптированная общеобразовательная программа

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию.

(протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черногорск, 2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Система мониторинга результатов освоения Программы.

### Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
  - 2.6.1. Коррекционно-развивающая деятельность детей 6–го года жизни (старшая группа)
  - 2.6.2. Коррекционно-развивающая деятельность детей 7 – го года жизни (подготовительная группа)
- 2.7. Совместная деятельность учителя – логопеда и воспитателя
- 2.8. Взаимодействие со специалистами Учреждения.

### Организационный раздел

- 3.1. Материально - техническое обеспечение Программы
- 3.2. Предметно – развивающая среда.
- 3.3. Примерный режим дня для групп компенсирующей направленности.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.5. Реализация регионального компонента
- 3.6. Взаимодействие с социальными партнерами
- 3.7. Используемая литература.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная адаптированная общеобразовательная программа (далее – Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» (далее – Учреждение).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений, развитие и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет с учётом особенностей их психического развития и индивидуальных возможностей. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Участники образовательной деятельности: дети с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели групп компенсирующей направленности, учитель – логопед, специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог). Образовательная деятельность по программе включает коррекционную работу и работу по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Основные задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Программа разработана для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет и реализуется в группах:

- группа компенсирующей направленности (старшая группа с 5 до 6 лет);
- группа компенсирующей направленности (подготовительная группа с 6 до 7 лет).

Заключения для зачисления в группу компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи: «Общее недоразвитие речи» (ОНР), в том числе «ОНР 3 уровня», «ОНР 2 уровня», «Дизартрия» «Алалия». Срок освоения Программы - 2 года.

## Характеристики возрастных особенностей развития детей

II уровень	<p>У детей Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «<i>Да пить мoko</i>» — дай пить молоко; «<i>ба́ска ата́ть нiка</i>» — бабушка читает книжку; «<i>дада́й гать</i>» — давать играть; «<i>во изi асiня мя́сик</i>» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «<i>ти ёза</i>» — три ежа, «<i>мо́га ку́каф</i>» — много кукол, «<i>си́ня кадасы́</i>» — синие карандаши, «<i>лёт бади́ка</i>» — льет водичку, «<i>та́син петакoк</i>» — красный петушок и т. д.</p> <p>В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («<i>тиди́т а туе</i>» — сидит на стуле, «<i>щи́т а то́й</i>» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.</p> <p>Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («<i>Валя папа</i>» — Валин папа, «<i>али́л</i>» — налил, полил, вылил, «<i>гибы́ суп</i>» — грибной суп, «<i>да́йка хвот</i>» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («<i>муха</i>» — муравей, жук, паук; «<i>тю́фи</i>» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («<i>юка́</i>» — рука, локоть, плечо, пальцы, «<i>сту́й</i>» — стул, сиденье, спинка; «<i>миска</i>» — тарелка, блюдо, ваза; «<i>ли́ска</i>» — лисенок, «<i>ма́нька во́йк</i>» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.</p> <p>Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.</p> <p>Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «<i>Дандáс</i>» — карандаш, «<i>аква́я</i>» — аквариум, «<i>виписéд</i>» — велосипед, «<i>мисанéй</i>» — милиционер, «<i>хадíка</i>» — холодильник.</p>
------------	--

<p>III уровень</p>	<p>Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «<i>бэйка мотлит и не узна́йа</i>» — белка смотрит и не узнала (зайца); «<i>из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна</i>» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («<i>аква́иум</i>» — аквариум, «<i>тата́ли́ст</i>» — тракторист, «<i>вадапаво́д</i>» — водопровод, «<i>задига́йка</i>» — зажигалка).</p> <p>Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («<i>взяла с Я́сика</i>» — взяла из ящика, «<i>тли веде́лы</i>» — три ведра, «<i>коёбка лези́т под сту́ла</i>» — коробка лежит под стулом, «<i>нет коли́чная па́лка</i>» — нет коричневой палки, «<i>пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком</i>» — пишет фломастером, красит ручкой, «<i>ло́жит от то́я</i>» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.</p> <p>Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «<i>клю́чит свет</i>», «виноградник» — «<i>он са́дит</i>», «печник» — «<i>пе́чка</i>» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «<i>руки</i>», вместо «воробыха» — «<i>воробыи</i>» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «<i>который едет велисипед</i>», вместо «мудрец» — «<i>который умный, он все думает</i>»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — <i>до́мник</i>», «палки для лыж — <i>па́льные</i>), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («<i>трактори́л</i> — тракторист, <i>чи́тик</i> — читатель, <i>абрикосныи</i> — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — <i>свитенóй, свицо́й</i>»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — <i>горо́хвыйи</i>», «меховой — <i>ме́хныйи</i>» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.</p> <p>Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «<i>пальты́</i>», «<i>ко́фнички</i>» — кофточки, «мебель» — «<i>разные сто́лы</i>», «посуда» — «<i>ми́ски</i>»), незнание названий слов, выходящих за рамки</p>
--------------------	--

повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («*посуда*» — «*миска*», «*нора*» — «*дыра*», «*кастрюля*» — «*миска*», «*нырнул*» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивѣк*» — снеговик, «*хихиѣст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдѣ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѣл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вѣкрик*» — коврик, «*восѣлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабель*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **к концу дошкольного образования**:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о



природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **1.6. Система мониторинга результатов освоения Программы.**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
1.	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи - автор Н.В. Нищева)	2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель).	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
2	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе комплексной диагностики Р.А.Кирияновой	3 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в середине учебного года (январь) и в конце учебного года (май).	Учитель-логопед
3	Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах: - социометрическое обследование по методике Дж. Морено «Социометрия»	В конце учебного года (апрель).	Педагог-психолог

Данные, полученные в результате мониторинга, отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

По результатам мониторинга педагоги заполняют структурированный в таблицы диагностический материал, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизации работы с группой воспитанников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по пяти образовательным областям:

#### образовательная область «Речевое развитие»:

- способствовать развитию словаря;
- создавать условия для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- содействовать фонетико-фонематической системе языка и навыков языкового анализа: коррекции произносительной стороны речи, работе над слоговой структурой слова, развитию просодической стороны речи;
- создавать условия для развития связной речи и речевого общения.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области:

#### образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать психические функции;
- формировать целостную картину мира;
- создавать условия для познавательно – исследовательской деятельности;
- развивать математические представления.

#### образовательная область «Физическое развитие»:

- создавать условия для развития и совершенствования и физической культуры ( основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные, спортивные игры);
- содействовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### образовательная область «Социально – личностное развитие»:

- формировать общепринятые нормы и правила поведения;
- создавать условия для формирования у детей чувства патриотизма и гражданственности;
- развивать детей посредством игровой, театрализованной деятельности ( подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, игры –драматизации, дидактические и развивающие игры);
- создавать условия для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- содействовать совместной трудовой деятельности.

#### образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- знакомить детей с разными жанрами художественной литературы;
- создавать условия для развития детей посредством изобразительной деятельности ( рисование, лепка, аппликация);
- создавать условия для развития детей в музыкальной деятельности ( пение, игра на детских музыкальных инструментах, танец, восприятие музыки).

Программа, реализующая задачи обязательной части Программы - образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор Н.В. Нищева, реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 через организацию

непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций) по речевому, познавательному, художественно – эстетическому и физическому развитию. Направленность программы: осуществление коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников.

Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений: парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина, образовательные задачи данной программы реализуются в группах компенсирующей направленности с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет в непосредственно организованной образовательной деятельности (формирование основ безопасного поведения). Направленность программы: – познавательное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью формирования у дошкольников навыков адекватного поведения в различных опасных ситуациях дома, на улице, при общении с незнакомыми людьми, соблюдение правил дорожной и пожарной безопасности.

В группах компенсирующей направленности в образовательной деятельности реализуется национальный региональный компонент посредством авторской программы «Хакасия – земля родная), авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.

Объем непосредственно образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается учебным планом.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода. В целом реализация задач Программы осуществляется посредством совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе.

### **Формы организации образовательной деятельности.**

#### **1. Совместная деятельность педагогов с детьми:**

- непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками воспитателем, учителем-логопедом, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- индивидуальная коррекционно-речевая работа с воспитанниками учителем-логопедом;
- индивидуальная работа с воспитанниками воспитателем по образовательным областям;
- образовательная деятельность, осуществляемая воспитателем в ходе режимных моментов.

#### **2. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приоритетные формы организации образовательной деятельности:**

- организованная образовательная деятельность в форме образовательных ситуаций;

- различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, народные игры, в том числе хакасские народные игры, и другие виды игр;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- творческие мастерские;
- праздники, досуги и пр.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательные ситуации - форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития воспитанников (непосредственно образовательная деятельность). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

В образовательной деятельности используются следующие методы:

- информационно-рецептивный метод,
- репродуктивный метод (основан на повторении информации или способа деятельности),
- проблемный метод (метод проблемного изложения),
- эвристический метод (частично-поисковый),
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые педагогами) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие).

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагогов.

В первой половине дня с детьми проводится специально организованная деятельность воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (в соответствии с расписанием), во второй половине дня воспитатели организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Конкретное содержание культурных практик может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игру с правилами, дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, развивающие и логические игры, режиссерские игры, театрализованные, шашки, шахматы, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), самостоятельная продуктивная деятельность детей;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, хороводные, музыкальные игры, импровизации);
- двигательная (овладение основными движениями), спортивные, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера	Проявления детской инициативы
5-6	Личностное общение со взрослыми и сверстниками.	информационная познавательная инициатива
6-7	Научение расширению сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной. В том числе орудийной деятельности,	информационная познавательная деятельность.

Организация работы по поддержке детской инициативы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет - автор Н.В. Нищева

#### 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

В группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия и праздники, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций, консультаций и домашних заданий*. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в

речевом, так и в общем развитии. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам

2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в Интернет-конкурсах и др.

## **2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции тяжёлых нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей. Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов (учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

**Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:**

- развитие словаря;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи);
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- обучение элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области

### **2.6.1. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми 6 лет (старшая группа)**

## **I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### **Обследование детей (вторая половина сентября)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

### **Развитие словаря.**

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи**

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**



### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шешка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

### ***Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух **изучаемые** согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

### **Обучение элементам грамоты**

Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами.

Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и

своей речи.

Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

## II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

### Развитие словаря

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

#### Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

#### **Обучение элементам грамоте**

Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и

по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### III ПЕРИОД (март, апрель, май)

#### **Развитие словаря**

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений.

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

#### **Обучение грамоте**

Ознакомление с буквами.

Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и

рассказывать об этом.

## **2.6.2. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми 7 лет (подготовительная группа)**

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

### **Обследование детей (вторая половина сентября)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

### **Развитие словаря**

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без

предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

#### **Обучение грамоте**

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка;

лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие словаря**

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

Пополнение словаря однородными определениями.

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.



## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением

времени действия и лица рассказчика.

### III ПЕРИОД (март, апрель, май)

#### **Развитие словаря**

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

Пополнение словаря отглагольными существительными.

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

Закрепление умения подбирать определения к существительным.

Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травка, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

Ознакомление с новыми буквами.

Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Система фронтальных логопедических занятий в группах компенсирующей направленности**

Группа	Длительность занятий (мин)	Количество занятий по периодам		
		I период (сентябрь-ноябрь)	II период (декабрь-март)	III период (апрель-май)

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25 мин.	2- Ф	2 – Ф 1 - ЛГ	2 – Ф 1 - ЛГ
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30 мин	2 - Ф 2 – ОГ 1 ГЛ	3 – ОГ 2 - ЛГ	3 – ОГ 2 -ЛГ

Ф - фронтальное фонетическое занятие

ЛГ – лексико – грамматическое занятие

ОГ – фронтальное занятие по обучению грамоте

Фронтальные занятия проводятся:

В старшей группе в I-II-III периоде 2 раза в неделю.

В подготовительной группе в I-II –III периоде 3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю с каждым ребёнком по 15 минут.

Занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

### Тематическое планирование (лексические темы).

#### Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6-ти до 7-ми лет «Родничок»

#### **Сентябрь**

- 1-2-3неделя – исследование речи детей
- 4 неделя - Встреча друзей после летнего отдыха
- 5 неделя - Во саду ли, в огороде

#### **Октябрь**

- 1 неделя - Лесное лукошко
- 2 неделя - Деревья
- 3 неделя - Осень золотая
- 4 неделя - Лесные жители

#### **Ноябрь**

- 1 неделя - Домашние животные
- 2 неделя - Библиотека, книги
- 3 неделя - Моя республика
- 4 неделя - Черногорск - мой город
- 5 неделя - Моя семья

#### **Декабрь**

- 1 неделя - Покормите птиц зимой
- 2 неделя - Зимushка хрустальная
- 3 неделя - Покормите птиц зимой
- 4 неделя - Зимние забавы

#### **Январь**

- 2 неделя - Дом. Мебель
- 3 неделя - Дом, посуда

4 неделя - Что за прелесть эти сказки

#### **Февраль**

- 1 неделя - Транспорт
- 2 неделя - Неделя безопасности. ПДД
- 3 неделя - Мир профессий
- 4 неделя - Есть такая профессия – Родину защищать

#### **Март**

- 1 неделя - Солнышка краше
- 2 неделя - Весна в окно стучится
- 3 неделя - Будь здоров! Продукты
- 4 неделя - Мир растений
- 5 неделя - Каравай на столе – счастье в семье

#### **Апрель**

- 1 неделя - Весну открывают птицы
- 2 неделя - Космос
- 3 неделя - Пробирается медведь
- 4 неделя - Одежда, обувь

#### **Май**

- 1 неделя - День победы – великий праздник
- 2 неделя - Школа
- 3 неделя - Ориентировка во времени

#### Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет «Колокольчики»

## **Сентябрь**

- 1-2 неделя - Исследование речевого развития детей
- 3 неделя - Давайте познакомимся
- 4 неделя - Овощи

## **Октябрь**

- 1 неделя - Фрукты
- 2 неделя - Приметы осени
- 3 неделя - Деревья
- 4 неделя - Грибы, ягоды

## **Ноябрь**

- 1 неделя - Посуда
- 2 неделя - Домашние животные
- 3 неделя - Дикие животные
- 4 неделя - Моя семья

## **Декабрь**

- 1 неделя - Зима
- 2 неделя - Одежда
- 3 неделя - Обувь
- 4 неделя - Новый год!

## **Январь**

- 2 неделя - Зимние забавы
- 3 неделя - Здоровье человека
- 4 неделя - Зимние виды спорта

## **Февраль**

- 1 неделя - Профессии
- 2 неделя - Сказки. Устное народное творчество
- 3 неделя - Наша Армия. Защитники отечества
- 4 неделя - Зимующие птицы

## **Март**

- 1 неделя - Наши мамы
- 2 неделя - Весна
- 3 неделя - Транспорт
- 4 неделя - Мебель. Дом Фрукты
- 5 неделя - Хлеб

## **Апрель**

- 1 неделя - Перелётные птицы
- 2 неделя - Космос
- 3 неделя - ПДД
- 4 неделя - Хакасия – малая родина

## **Май**

- 1 неделя - Праздник Победы
- 2 неделя - Комнатные растения
- 3 неделя - Рыбы
- 4 неделя - Лето

### **2.7. Совместная деятельность учителя - логопеда и воспитателей**

Работа *воспитателя* тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности по той теме, которую планирует логопед. Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике.

В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

Воспитатель включает в свои повседневные обязанности следующие виды деятельности:

- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия;
- целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций;
- упражнения в правильном употреблении грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях;
- развитие и совершенствование связной речи;
- закрепление первоначальных навыков чтения и письма;
- развитие графических навыков.

## 2.8. Взаимодействие со специалистами Учреждения.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов Учреждения. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников Учреждения и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива Учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- активизацию отработанной лексики;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса. Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду Учреждения в целом.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

**Музыкальный руководитель** на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. На занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений. Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

**Инструктор по физической культуре** работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально - техническое обеспечение Программы.**

Образовательная деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи организуется в отдельном помещении – группе. Предметно-пространственная среда группы организована по центрам активности, которые удовлетворяют потребность ребёнка в развитии познавательного общения и активности. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом оборудован логопедический кабинет. В кабинете имеется компьютер и принтер, место для занятий перед зеркалом, столы и стулья для занятий с подгруппами и индивидуально. Для прогулок на территории Учреждения оборудован прогулочный участок. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой и двигательной активности детей.

#### **3.2. Предметно – развивающая среда.**

##### **Средства обучения и воспитания.**

Развивающая среда логопедического кабинета и группы способствует совершенствованию всех сторон речи, самостоятельности детей, стимулированию их активности и

инициативности. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Нижние полки в шкафах открыты и доступны детям. На них располагается сменный дидактический материал. Для детей подготовительной группы в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

**Развивающая среда**

<b>Группа</b>	<b>Логопедический кабинет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной деятельности</li> <li>- Центр игровой деятельности.(сюжетно-ролевые игры, конструкторские, режиссерские и пр.)</li> <li>-Центр познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Центр речевой деятельности, в том числе книжный уголок.</li> <li>- Музыкально-театральный центр</li> <li>- Центр продуктивной творческой деятельности.</li> <li>- Уголок природы</li> <li>- Уголок дежурства</li> <li>- Уголок безопасности</li> <li>- Патриотический центр (материалы по хакасской культуре, русской культуре, о городе, стране и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства обучения (магнитофон, аудиозаписи с записью инструментальной музыки);</li> <li>- учебно –наглядные пособия (плакаты, мнемотаблицы, речевые профили, изображения звуков, схемы предлогов, муляжи фруктов, овощей, индивидуальные зеркала, сюжетные и предметные картинки, алфавит, кассы букв, демонстрационный материал для наглядного представления позиций звука в слове, картинный материал.</li> <li>- оборудование (магнитная доска, наборное полотно, игрушки для демонстрации различных действий; игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук, массажные мячи, мыльные пузыри, игрушки с разным звучанием, предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, ширине, длине, толщине, игрушечные часы, счетный материал, прямоугольники, для составления схем предложений, цветные и простые карточки со слогами, Буквари, карандаши, рабочие тетради, емкость с фасолью (пальчиковый бассейн);</li> <li>- трафареты по лексич. темам, логопедические зонды, фишки для слогового анализа.</li> </ul>

**3.3. Примерный режим дня групп компенсирующей направленности.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, совместная, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.	8.15 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.10
Формирование культурно-гигиенических навыков, обед	12.10 – 12.35
Сон	12.35 – 15.00



Подъем, гимнастика.	15.00- 15.25
Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	15.25 – 15.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.	15.45 – 17.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке прогулка, уход детей домой.	17.40 – 18.30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программой предусмотрены традиции жизни группы, общепринятые в Учреждении:

#### Общекультурные традиции:

- дни рождения воспитанников;
- чтение любимых книг перед сном;
- персональные выставки детского творчества воспитанников;
- ежеквартальный выпуск стенгазеты «Вести от дошколят» о значимых событиях в группе.

#### Праздники:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала (осенний праздник, праздник встречи зимы, праздник встречи весны),
- общегражданские праздники: новый год, день защиты Отечества, Международный женский день,
- совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

### 3.5. Реализация регионального компонента.

Авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., реализуется через все образовательные области и включает следующее содержание:

Образовательные области	Содержание образовательной работы по образовательным областям
Познавательное развитие	Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.
Социально – коммуникативное развитие	Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты, знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов, рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода
Речевое развитие	Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок, знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями - хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.
Физическое развитие	Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов, рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда
Художественно	Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников

– эстетическое развитие	Хакасии, знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа
-------------------------	--

### 3.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека, филиал детской библиотеки № 5: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, детские конкурсы.
- Музей истории города Черногорска: экскурсии, участие в выставках, конкурсах.
- Детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые осмотры.
- МБОУ школа № 20: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы..

### 3.7. Используемая литература

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
3. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
9. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002



