

Аннотация к Рабочей программе педагога

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет (далее по тексту – 1 младшая группа «Ромашка», 2 младшая группа «Вишенка») в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения, определяет содержание образовательной деятельности с детьми младших групп «Ромашка», «Вишенка» и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, парциальных программ дошкольного образования:

- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.

Воспитательно – образовательные задачи парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.Л. Князевой реализуются в процессе общения педагога с детьми, через организацию сюжетных игр, как часть образовательной деятельности в режимных моментах .

Динамика образовательных достижений включает:

- оценку индивидуального развития детей.

Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной даёт представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка , бесед, анализа продуктов детской деятельности. Результаты диагностики используются для следующих образовательных задач: поддержка ребёнка , построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей.