

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения совета родителей
протокол от « 29 » августа 2017г.
№ 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Групп общеразвивающей направленности
для детей с 4-х до 5 лет
(1 средняя группа «Малинка», 2 средняя группа «Капельки»)

(Наименование группы)

2017-2018 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: Гаврилова Людмила Ивановна,
Косенкова Оксана Владимировна

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности для детей с 4-х до 5 лет в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва (с изм. от 04.04.2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, парциальных программ дошкольного образования:

- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.

Воспитательно – образовательные задачи парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.Л. Князевой реализуются в процессе общения педагога с детьми, через организацию сюжетных игр, как часть образовательной деятельности в режимных моментах.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки»

Образовательная область «Речевое развитие»:

1) Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками.

2) Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.

3) Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.

4) Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1) Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

2) Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), вы-

страивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

4) Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.

5) Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

6) Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

1) Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству

2) Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет, составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

3) Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1) Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.

2) Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.

3) Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

4) Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

5) Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1) Формирование умений правильно выполнять основные движения.

2) Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

4) Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритmicности, глазомера.

5) Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

6) Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).

7) Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.

8) Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив
Асочакова Л.В., В.Д. Климов.**

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

- продолжать знакомство с родным городом (селом), с некоторыми его достопримечательностями;
- знакомство с внешним и внутренним убранством юрты;

- расширять знакомство с деревьями, травянистыми растениями; домашними и дикими животными;

Образовательные области «Речевое развитие и художественно – эстетическое развитие».

Задачи:

- продолжать знакомство с потешками, колыбельными песнями, пословицами, поговорками;
- знакомить со сказками животного и бытового жанра;
- знакомство со стихами Килижекова А.В.
- расширить представление о народной музыке;
- знакомство с элементами хакасского геометрического и растительного орнамента;
- дать представление о наскальных рисунках хакасов

Парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Задачи:

Первый раздел программы «Уверенность в себе» - Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 4 -5 лет (средняя группа)

У детей пятого года жизни происходит расширение круга общения с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Этот возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки на неделю

Образовательная области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	Количество/время
Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Речь и речевое общение Чтение художественной литературы (чередуется через неделю)	1/20 мин.
Итого		1/20мин.
Познание, социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная – исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира и расширения кругозора Формирование элементарных математических представлений (чередуется через неделю)	1/20 мин. 1/20мин.
Итого		2/40мин.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Физическая культура Физическая культура (игровой час) 	2/20 мин. 1/20 мин.
Итого		3/1 час
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительное искусство (рисование) Изобразительное искусство (лепка) Музыка 	1/20 мин. 1/20 мин. 2/40мин.
Итого		4/1 час 20 мин.

В комплексно – тематическое планирование не включены следующие направления: рисование, лепка, музыка, физическая культура, так как с детьми занимаются специалисты узкого профиля по своей индивидуальной рабочей программе.

Лексические темы для средней группы.

Неделя	Тема
1 неделя	«Вот и лето прошло»
2 неделя	«Дружба»
3 неделя	«Стой, машина! Тише ход! На дороге пешеход!...»
4 неделя	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь!»
5 неделя	«Осень»
6 неделя	«Овощи»
7 неделя	«Фрукты»
8 неделя	« Грибы. Ягоды»
9 неделя	«Хлеб да каша»
10 неделя	« Посуда»
11 неделя	« Мой город»
12 неделя	« День матери»
13 неделя	« Зима»
14 неделя	« Одежда .Обувь»
15 неделя	«Зимующие птицы»
16 неделя	«Домашние птицы»
17 неделя	«Новый год»
18 неделя	«Мир волшебных сказок»
19 неделя	«Герои сказок»
20 неделя	«Театр сказок»
21 неделя	«Снег и лёд»
22 неделя	«Дом и его части»
23 неделя	«Транспорт»
24 неделя	«Наша Армия родная»
25 неделя	«Весна»
26 неделя	«8 Марта»
27 неделя	«Перелетные птицы»
28 неделя	«Мебель»
29 неделя	«Комнатные растения»
30 неделя	«Части суток»
31 неделя	«День космонавтики»
32 неделя	«Домашние животные»
33 неделя	«Дикие животные»
34 неделя	«Все работы хороши»
35 неделя	«Этих дней не смолкнет слава»
36 неделя	«Насекомые»
37 неделя	«Цветы на лугу»

Календарно – тематическое планирование на 2017 – 2018гг.

СЕНТЯБРЬ

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
1 неделя	Тема: «Вот и лето прошло» Цель: создание условий для побуждения детей высказываться на заданную тему из личного опыта.				
	Тема: «Один и много. Большой и маленький. Круг.»	-----	Тема: «Что нам лето подарило»(закрепление обобщенных представлений о лете, о признаках лета)	-----	Тема: Чтение сказки Н.Абрамцевой «Как кошка на дачу собиралась»
Итоговое мероприятие Тема: презентация альбома детей «Как я провел лето» Цель : создать условия для воспитанников на совместную работу с родителями на презентацию альбома «Как я провел лето»					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
2 неделя	Тема: «Дружба» Цель: создание условий для воспитания у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.				
	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Осень. Слева. Справа»		Тема: «Дружба не кончается!»(формировать доброжелательные взаимоотношения между деть-	Тема: «Вежливые слова»(знакомство с правилами поведения, этикой общения и приветствия)	-----

			ми)		
--	--	--	-----	--	--

Итоговое мероприятие

Тема: Изготовление книжек малышек о доброте и дружбе

Цель: способствовать развитию у детей гуманных качеств характера.

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
	НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора		
3 неделя	<p>Тема: «Стой, машина! Тише ход! На дороге пешеход!...»</p> <p>Цель: создание условий для формирования знаний, умений и навыков у детей о безопасном поведении на дороге, возле дома.</p>				
	Тема: «Соответствие между числом и количеством. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат»	-----	Тема: «Пешеходный переход»(о безопасном поведении на улице)	-----	Тема: Чтение стихотворение Р.Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор»

Итоговое мероприятие

Тема: Конкурс на изготовления лучшего светофора.

Цель: создание условий для развития детей, обеспечивающую активную работу совместно с родителями.

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
--------------------	---	------------------	---------------------------------------

НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
4 неделя	<p align="center">Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь!». Хакасские игры.</p> <p align="center">Цель: создание условий для продолжения ознакомления детей с детским садом, с игрушками в детском саду и с хакасскими играми.</p>				
	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа»	Тема: «Хоор – хоор»(НРК) Цель: создание условий для рассказа о народных играх хакасов. Знакомство с игрой «Хоор-хоор»на манер «Сорока-белобока»	-----	Тема: «Наш детский сад, любимые игрушки в саду» (знакомства детей с различными центрами группы, правилами жизни в нашей группе)	-----
<p>Итоговое мероприятие Тема: фотогазета «Мой досуг в детском саду» Цель: обеспечить ситуацию, способствующую развитию умений анализировать деятельность воспитанника в детском саду.</p>					

ОКТАБРЬ

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
1 неделя	<p align="center">Тема: «Осень»</p> <p align="center">Цель: создание условий для расширения представлений детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</p>				

	Тема: «Приемы наложения и приложения. Части суток»	-----	Тема: « Таежный хор-вод» Познакомить с деревьями (береза, тополь, ель)(РК)	-----	Тема: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»
<p>Итоговое мероприятие Тема: организация выставки совместного творчества родителей с детьми в группе на тему «Золотая осень» Цель: обеспечить высокий познавательный интерес у детей к выполнению работы на тему «Золотая осень»</p>					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность		
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
2 неделя	Тема: «Овощи» Цель: создание условий для расширения представлений детей об овощах, дать знание о пользе овощей.				
	Тема: «Цифра 1. Слева. Посередине.справа. Круг, квадрат»	Тема: «Полезные овощи» (закрепления знаний у детей об овощах и о пользе)	-----	Тема: «Овощное лукошко»(умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д)	-----
<p>Итоговое мероприятие Тема: викторина «Осенние витамины» Цель: обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать овощи.</p>					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность		
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы

	тических представлений	ны мира и расширения кругозора	деятельность		
3 неделя	Тема: «Фрукты» Цель: создание условий для расширения и уточнение знаний у детей о фруктах и фруктовых деревьях, о пользе для здоровья человека.				
	Тема: «Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше. маленький, одинакового размера. Треугольник»	-----	Тема: «Полезные фрукты»(познакомить детей с рецептами приготовления салатов из фруктов)	-----	Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстой «Старик сажал яблони»
Итоговое мероприятие Тема: семейный рисунок «Наш любимый фрукт» Цель: организовать деятельность детей совместно с родителями для изготовления семейного рисунка.					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
4 неделя	Тема: «Грибы. Ягоды.» Цель: создание условий для уточнения и расширения представлений детей о грибах и ягодах, месте их прорастания, отличительных особенностях.				
	Тема: «Цифра 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат»	Тема «Съедобные и несъедобные грибы». (расширить знание детей с некоторыми видами грибов)	-----	Тема: Рассказ воспитателя «Разнообразие грибов и ягод в хакасских лесах». Рассматривание иллюстраций	-----

Итоговое мероприятие

Тема: викторина «Отгадай загадки»

Цель :организовать ситуации для развития умственных способностей детей во время игровой деятельности.

Ноябрь

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
1 неделя	Тема: «Хлеб да каша». « Милости просим, гости дорогие» Цель: создание условий для ознакомления детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зёрен.				
	Тема: «Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник»	-----	Тема: «Откуда хлеб пришел на стол, гостеприимство хакасов» (НРК) Цель: создать условия для ознакомления знаний у детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб – это один из главных продуктов питания ,о жилище хакасов – юрте	-----	Тема: Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»
Итоговое мероприятие Тема: оформить совместно с родителями фотогазету на тему «Как мы с мамой умеем печь » Цель: обеспечить высокий интерес у детей к оформлению фотогазеты совместно с родителями					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
2 неделя	Тема: «Хозяйкины помощницы» (НРК) Цель: создание условий для ознакомления детей с разными видами посуды, её назначения.				
	Тема: «Ознакомление с цифрой 2. Вчера сегодня, завтра. Ближе, дальше»	Тема: «Посуда раньше и теперь»(расширения знаний у детей об истории хакасской посуды)	-----	Тема: «Посуда бывает разной»(расширить знания детей о посуде, ее назначении, формировать понятия - чайная, столовая, кухонная.)	-----
Итоговое мероприятие Тема: «Чаепитие». Выставка иллюстраций «Такая разная посуда» Цель: создание условий для дальнейшего ознакомления детей с разными видами посуды, в том числе и народной.					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
3 неделя	Тема: «Мой город.» Цель: создание условий для формирования у детей представлений о городе, в котором они живут.				

	Тема: «Закрепить знания о цифре 2. Короткий длинный. Овал»	-----	Тема: «Мой город», «Почему Абакан назвали Абаканом» Цель: создание условий для знакомства с легендой о названии реки Абакан и о названии города Абакана. (НРК)	-----	Тема: Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»
--	--	-------	--	-------	---

Итоговое мероприятие

Тема: Совместно с родителями оформить выставку фотографий «Достопримечательности моего города»

Цель: организовать деятельность воспитанников для оформления выставки фотографий «Достопримечательности моего города»

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
4 неделя	Тема: «День матери» Цель: создание условий для воспитания, уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать её.				
	Тема: Ознакомление с цифрой 3. Времена года (осень)	Тема: «Моя семья» (формирования представлений о родственных отношениях)	-----	Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (формирование у детей уважительных и нежных чувств к маме)	-----

Итоговое мероприятие

Тема: фотогазета «Нашей любимой мамы с детскими пожеланиями»

Цель: организовать ситуацию для воспитанников по оформлению пожеланий для своей мамы.

Декабрь

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность		
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
1 неделя	Тема: Зима Цель: создание условий для расширения представлений детей о зиме.				
	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий, развитие внимание»		Тема: «Оденем куклу Карину на прогулку». (Знакомство с хакасской национальной одеждой)(НРК)	-----	Тема: Чтение сказки Н.Абрамцевой «Морозное окошко»
Итоговое мероприятие Тема: изготовление снежинок дома с родителями для оформления в группе коллективной работы «Ажурные снежинки за окном» Цель: организовать деятельность воспитанников совместно с родителями по изготовлению снежинок для оформления коллективной работы в группе.					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность		
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы

2 неделя	Тема: «Одежда. Обувь».				
	Цель: создание условий для формирования у детей представлений об обуви и одежде и их необходимости для жизни человека, их назначения и функциях, в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста и пола человека.				
	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Широкий, узкий. Прямоугольник»	Тема: « Волшебный поясok» (Хакасские орнаменты на одежде.)(РК)		Тема: «Обувь разная нужна»(продолжать закреплять знания детей о зимней и летней обуви, составлять рассказы по плану)	-----
Итоговое мероприятие					
Тема: консультация родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице», изготовление папки: «Одежда и обувь для всех времен года»					
Цель: создание условий для воспитанников по формированию знаний об одежде и обуви всех времен года.					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательно – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
3 неделя	Тема: «Зимующие птицы»				
	Цель: создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами, особенностями их внешнего вида и поведения.				
	Тема: «Счет по образцу, сравнение смежных чисел .положение предметов по отношению к себе – круг, овал»	-----	Тема: «Птицы зимой»(знакомство детей с зимующими птицами в Хакасии)	-----	Тема: Чтение Д. Мамин – Себеряк «Серая шейка», Г.Х.Андресен «Гадкий утёнок»
Итоговое мероприятие					
Тема: «Развешивание кормушек. Подкормка птиц»					
Цель: создание условий способствующих к привлечению внимания детей к жизни зимующих птиц.					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
	НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора		
				Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
4 неделя	Тема: «Домашние птицы» Цель: создание условий для закрепления знаний детьми о домашних птицах.				
	Тема: «Ознакомление с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания»	Тема: «Обитатели птичьего двора»(закрепление знаний о домашних птицах через игры, картины ,рассказы)	-----	Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»(познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержания текста)	-----
<p>Итоговое мероприятие Тема: выучить с детьми стихи о домашних птицах; создать папку «Загадки о птицах» (собрать коллекцию) Цель: способствованию развитию речи детей при заучивании стихотворений о домашних птицах и привлечь внимание к совместной работе с родителями при составлении загадок о птицах.</p>					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
	НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора		
				Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
5 неделя	Тема: «Новый Год» Цель: создание условий по формированию у детей положительного отношения к празднику Новый Год.				

	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо»		Тема: «Зимняя сказка»,(уточнения знаний у детей о признаках зимы.)	-----	Тема: « Кто живет под елью»(РК) Чтение стихотворений о ёлке
--	--	--	---	-------	--

Итоговое мероприятие

Тема: проведения праздника «Новый год»

Цель: создание условий для проведения новогоднего праздника совместно с родителями.

ЯНВАРЬ

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
1 неделя	Тема: «Мир волшебных сказок». Хакасские сказки Цель: создание условий для ознакомления детей с различными видами хакасских сказок				
	Тема: Образование числа 5. Согласование в роде, числе, падеже числительное с существительным. Форма частей тела (голова – круглая, уши - овальные)	Тема: «Книжка открывается, сказка начинается...» (знакомства детей с хакасскими сказками)	-----	Тема: «Сказка в двери к нам стучится» Тема: знакомство со сказкой «Сказка о том . как спина Бурундука стала полосатой»(РНК) Цель: создание условий для знакомства детей с хакасской сказкой	-----

Итоговое мероприятие

Тема: В книжном уголке организовать «Копилку сказок»

Цель: создание условий для совместной работы родителей, детей и педагога, по насыщению книжного уголка.

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
2 неделя	Тема: «Герои сказок» Цель: создание условий для восприятия детьми сказок и сказочных героев.				
	Тема: Учить детей считать в пределах пяти. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Отсчитывать на ощупь по образцу из большего количества меньше.	-----	Тема: «Путешествие в сказку»(учить детей передавать эмоциональное состояние героев через драматизацию сказки,)	-----	Тема: Загадывание загадок хакасского народа о животных. (РК)
Итоговое мероприятие Тема: «Мой любимый сказочный герой» Цель: создание условий для совместной работы детей и родителей над созданием сказочного героя.					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
--------------------	---	--	------------------	---------------------------------------

НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
3 неделя	Тема: «Театр сказок» Цель: создание условий для формирования творческих способностей у дошкольников в театральной деятельности по средствам русских народных сказок.				
	Тема: «Счет в пределах пяти. Согласование числительного с существительным в роде, числе, падеже. Учить считать по осязанию.»	Тема: « Путешествие в театр» (расширить познавательный интерес детей к театру)	-----	Тема: Театрализация сказки « Волк и семеро козлят» (развитие творческих способностей через театрализованную игру).	-----
Итоговое мероприятие Тема: показ сказки «Репка» Цель: создание условий для развития у дошкольников творческих способностей посредством театральной деятельности.					

ФЕВРАЛЬ

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
1 неделя	Тема: «Снег и лёд» Цель: создание условий для дальнейшего ознакомления детей со свойствами снега и льда, с некоторыми зимними явлениями природы (снегопад, метель).				

	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко»	-----	Тема: «Волшебный снежок»(проведение простейших опытов со снегом и льдом)	-----	Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»
Итоговое мероприятие Тема: «Фотоотчет Зимние забавы» (фото с родителями) Цель: создание условий для совместного с родителями фотоотчета на тему «Зимние забавы»					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательно – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
2 неделя	Тема: «Дом и его части» Цель: создание условий для формирования понятий о доме.				
	Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года зима, весна, лето, осень.»	Тема: «Мой дом. Моя крепость»(знакомство детей с историей жилища, с видами домов)	-----	Тема: «Мой дом так хорош, лучше дома не найдешь»(развивать звуковую культуру речи)	-----
Итоговое мероприятие Тема: выставка рисунков «Дом моей мечты» Цель: создание условий для организации выставки рисунков на тему «Дом моей мечты»					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
3 неделя	Тема: «Транспорт» Цель: создание условий для формирования обобщающего понятия «Транспорт», закрепления о видах транспорта				
	Тема: «Ознакомление с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей»	-----	Тема: «Машины специального назначения» (формирования знаний у детей о некоторых видах транспорта и их назначении)	-----	Тема: Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице», А. Барто «Мы едим в метро»
<p>Итоговое мероприятие Тема: наблюдение за проезжающим транспортом, поделки автомобилей. Цель: создание условий для закрепление знаний детей по теме «Транспорт»</p>					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
4 неделя	Тема: «Наша Армия родная» Цель: создание условий для формирования первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей, воспитывать уважения к защитникам Отечества.				

	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»	Тема: «Наша армия сильна» (расширения знаний у детей о Российской Армии)	-----	Тема: «Наши защитники» (закрепление представления о значимости военных профессий)	-----
--	--	--	-------	---	-------

Итоговое мероприятие

Тема: «Изготовление сувениров для пап к празднику День защитника отечества»

Цель: создание условий для изготовления детьми сувениров папам к празднику 23 февраля

МАРТ

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
1 неделя	Тема: «Весна» Цель: создание условий для дальнейшего ознакомления детей с весенними явлениями в природе.				
	Тема: «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний и нижний правый угол, левый верхний и нижний угол, угол, середина.»		Тема: «Весна» (закрепления знаний детей о времени года весна, и связанных с ней природных явлениях)	-----	Тема: Заучивание стихотворения И. Токмановой «К нам весна шагает». Чтение и пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»

Итоговое мероприятие

Тема: «Выставка книг о весне»

Цель: создание условий для закрепления представлений детей о весне и признаках наступления весны.

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательно – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
2 неделя	Тема: «8 марта» Цель: создание условий по формированию представлений о празднике 8 марта»				
	Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»	Тема: « Лучшая мама» (рассматривание семейных фотографий)	-----	Тема: «Как люблю я маму» (составление коротких рассказов о маме)	-----
Итоговое мероприятие Тема: «Весенний праздник» Цель: создание условий для положительного эмоционального отклика у детей на праздник.					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательно – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
3 неделя	Тема: «Перелётные птицы» Цель: создание условий для ознакомления детей с перелётными птицами, их повадками, о взаимосвязи природных яв-				

	лений.				
	Тема: «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Закрепление знаний о частях суток. Закрепление понятий широкий, поуже, ещё поуже, самый узкий»	-----	Тема: «Зачем птицам перья» (проведение простейшего опыта строение пера, рассматривание через увеличительное стекло)	-----	Тема: Чтение рассказа Т.Рожественская «Птичий базар», заучивание потешек «Птичий двор»
Итоговое мероприятие Тема: изготовление кормушек для птиц Цель: создание условий для детей и их родителей по изготовлению кормушек.					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательно – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
4 неделя	Тема: «Мебель» Цель: создание условий для обогащения знаний детей о мебели в квартире и в юрте.				
	Тема: «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб,	Тема: «Что есть внутри юрты?» (знакомства детей с мебелью в хакасской юрте). (НРК)	-----	Тема: «Мебель в нашем доме» (классификация предметов мебели)	-----

	цилиндр»				
Итоговое мероприятие Тема: сюжетно ролевая игра «Новоселье» Цель: создание условий для формирования представлений о предметах мебели, их функциях.					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
5 неделя	Тема: «Комнатные растения» Цель: создание условий для ознакомления детей с комнатными растениями, и их строением.				
	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»	-----	Тема: «Мир комнатных растений» (знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений)	-----	Тема: Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Прыгают синицы под окном моим...»
Итоговое мероприятие Тема: сюжетно – ролевая игра «Садовник» Цель: создание условий способствующих закреплению ранее полученных знаний.					

Апрель

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
	НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора		
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
1 неделя	<p align="center">Тема: «Части суток» «Тик-так, тик-так стучат часы». Цель: создание условий для формирования представлений детей о частях суток.</p>				
	Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания»	Тема: «Спи, усни, мой малыш».(НРК) Знакомство с «орай» (колыбелькой) и колыбельной песней Е. Тыгдымаевой «Колыбельная»	-----	Тема: Заучивание хакасского стихотворения М. Кильчичакова «Будильник» в переводе Г. Сысолятина.(НРК)	-----
<p>Итоговое мероприятие Тема: совместно с детьми выполнить макет «Части суток» Цель: создание условий для детей знаний и представлений о частях суток.</p>					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
	НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора		
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
2 неделя	<p align="center">Тема: «День космонавтики» Цель: создание условий для расширения представлений детей о космосе, космических полетах, о космонавтах.</p>				

	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу. Влево, вправо. Установление последовательности событий»	-----	Тема: «В космосе так здорово!» просмотр видеofilmа о космосе (расширения знаний у детей о космосе.)	-----	Тема: Прослушивание и заучивания стихотворения В. Степанов «Юрий Гагарин»
<p>Итоговое мероприятие Тема: коллективная работа воспитателя и детей «Макет космического корабля» Цель: создание условий для расширения и углубления знаний дошкольников о космосе.</p>					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
3 неделя	<p>Тема: «Домашние животные» Цель: создание условий для расширения детей с понятием «Домашние животные»</p>				
	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развития глазомера и внимания»	Тема: «Деревня» (Домашние животные, их польза, профессии людей. ухаживающих за домашними животными)	-----	Тема: Загадывание загадок хакасского народа о животных(НРК) -	-----
<p>Итоговое мероприятие Тема: викторина «Домашние животные» Цель: создание условий для закрепления и уточнения знаний у детей о домашних животных.</p>					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
4 неделя	Тема: «Дикие животные Хакасии» Цель: создание условий для расширения представлений у детей о диких животных в хакасское тайге.				
	Тема: «Закрепление знаний о порядке счета. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развития внимания»	-----	Тема: «Марал и медведь живут в тайге». (расширения знаний у детей о диких животных Хакасии) (НРК)	-----	Тема: Знакомство с детским хакасским поэтом А.В. Килижековым и его стихами «Лиса», «Волк», «Медведь». Заучивание стих-ия (НРК)
Итоговое мероприятие Тема: викторина «Дикие и домашние животные» Цель: создание условий для расширения и уточнения представлений детей о диких и домашних животных.					

МАЙ

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
1 неделя	Тема: «Все работы хороши» Цель: создание условий для формирования у детей представления о важности и значимости всех профессий.				

	Тема: «Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развития внимания»	Тема: «Хорошего коня по шагу узнают, хорошего человека по работе»(формирования у детей знаний о профессиях взрослых.) (НРК)	-----	Тема: « В мире профессий» (закрепить знания о профессиях, умение составлять связный рассказ с помощью схемы)	-----
--	--	---	-------	--	-------

Итоговое мероприятие

Тема: сюжетно –ролевая игра «Больница» «Парикмахерская»

Цель: создание условий по закреплению знаний у детей о профессиях: врача и парикмахера.

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
2 неделя	Тема: «Этих дней не смолкнет слава..» Цель: создание условий для ознакомления детей с праздником 9 мая, воспитывать уважения к ветеранам войны.				
	Тема: «Закрепления знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Логическая задача. Слева, справа, вверху, внизу»	-----	Тема: Экскурсия к мемориалу Военной славы. (расширения знаний о празднике, воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.)	-----	Тема: Чтение А.Митяев «Землянка»

Итоговое мероприятие

Тема: совместно выполнить стенгазету «В нашей семье есть герои»

Цель: создание условий для детей по формированию уважительного отношения к ветеранам войны.

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательно – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
3 неделя	Тема: «Насекомые» Цель: создание условий для ознакомления детей с разнообразием насекомых и их особенностями.				
	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развития внимания»	Тема: «Насекомые – они такие разные» (ознакомление с миром насекомых)	-----	Тема: «Пчелки на разведках» (составление рассказа по сюжетным картинкам «Насекомые»)	-----
Итоговое мероприятие Тема: викторина «Насекомые», создание альбома «Насекомые» Цель: создание условий для детей по уточнению знаний о насекомых и организовать деятельность детей по созданию альбома «Насекомые»					

Направление работы	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
--------------------	---	--	--	------------------	---------------------------------------

НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение	Чтение художественной литературы
4 неделя	Тема: «Цветы на лугу» Цель: создание условий для формирования знаний с разнообразием луговых цветов.				
	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева .справа. Развитие внимания»	-----	Тема: «Путешествие на цветущий луг» (экскурсия в городской парк)	-----	Тема: Чтение и заучивания наизусть стихотворения А. Ахундова «Почему?»
Итоговое мероприятие Тема: выставка работ «Луговые цветы» Цель: создание условий для закрепления представлений о цветах					

Физическая культура (игровой час)

Русские народные игры СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Птички и кошки» Цель: создание условий для разучивание новой игры, учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.	«Пилоты» Цель: создание условий для разучивание новой игры, учить легкости движений, действовать после сигнала	«Гуси – лебеди» Цель: согласовывать движения со словами.	«С кочки на кочку» Цель: создание условий для разучивание новой игры. .

Хакасские народные игры Октябрь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах» (Подкидывание рукавицы) Цель: создать условия для перебрасывания рукавицы друг другу.	«Киик-пүүрі» (Дикие козы и волк). Цель: обеспечит условия для развития бега, развивать у детей умение согласовывать движения со словами.	« Орын пылазах» - (Занятие места) Цель создать условия для разучивания новой игры	«Паг тудызах» (Держание верёвки) Цель: создать условия для развития у детей ловкости. «Прятки» – застучалки Цель: организовать деятельность детей для игры в прятки.

Игры народов России НОЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Булдат наадлген»(прятки). Калмыцкая игра Цель: соблюдать правила игры, развивать ловкость быстроту.	«Колышки»(марийская игра) Цель: уметь реагировать на сигнал, четко выполнять правила игры.	Ястребы и ласточки (Жапалактар жже карлыгаш) (Казахская игра) Цель: создать условия для проговаривания слов, реакции, внимания. (ведущий говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс.., чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их)	Ловля оленей (Коръясос куталом) (Коми) Цель: развивать увертливость, внимательность.
Русские народные игры Декабрь			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мыши водят хоровод» Цель: создать условия для развития двигательной активности	«Зайцы и волк» Цель: создать условия для быстроты, ловкости, увертливости.	«Найди себе пару» Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.	«Птички и кошки» Цель: создать условия для закрепления ранее разученной игры.
Хакасские народные игры. Январь			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах» Цель: создать условия для повторения игры, перебрасывание рукавицы друг другу.	«Салбы» Цель: организовать деятельность детей для состязания. (Дальность броска)	«Хазыр инек» Загнать мяч в лунку. Цель: создать условия для развития у детей ловкости.	«Чалгаяк» (катание на санках) Цель: создать условия для соревнования.
Игры народов России Февраль			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Стой олень» (Коми) Цель: создать условия для развития ловкости, увертливости, внимательности. (надо лишь касаться игрока палочкой)	«Ястреб и утки» Якутская народная игра. Цель: создать условия для ловкости, внимательности. (дети делятся на две команды утки(чирки, нырки) и на ястребы, по сигналу начинается перелет уток с одного озера на другое)	«Бег с палкой» Ингушская игра. Цель: создать условия для развития внимательности, устойчивости. (во время бега участник поддержал покачнувшуюся палку другой рукой, то он выбывает из игры)	«Кышетэн шудон» Игра с платочком. Удмуртская игра. Цель: создать условия для соблюдения правил в игре, развития ловкости, быстроты (игра соревновательного характера, передача платка друг другу)

Русские народные игры			
МАРТ			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Через ручеек» (подвижная игра с прыжками) Цель: научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. «У медведя во бору» Цель: согласовывать движения со словами	«Перетяжки» Цель: создать условия для соревновательного характера, ловкости. (2 команды. Перетягивание веревки друг у друга)	«Кот и мыши» Цель: создать условия для выполнения движений по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (Дети — «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» — воспитатель.)	«Затейники» Цель: создать условия для творчества, ловкости. Развивать реакцию. «У медведя во бору» Цель: создать условия для повторного проведения игры.
Хакасские народные игры			
Апрель			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Чуурана» Вариант игры в прятки. Цель: создать условия для игровой деятельности	«Мет печек» (соответствует р. н. игре Жмурки) Цель: Создать условия для ловкости и быстроты.	« Хозан орых» - (заячья тропа) Цель: создать условия для умения пробегать по узкой поверхности.	«Хоор – хоор» Напоминает русскую игру – забаву Сорока – белобока. Цель: создать условия для проговаривания слов, реакции, быстроты.
Игры народов России			
Май			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Иголлка, нитка и узелок» (Зун, утахн, зангилаа) Бурятская игра Цель: создать условия для развития активности детей, терпения, ловкости. (игроки держатся за руки. Их надо не задерживая впускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.)	«Моляр и краски» Татарская игра. Цель: создать условия для терпения, ответственности, ловкости. (моляр не должен ловить краску, когда она еще только поднимается со стула, нельзя 2 игрокам выбирать одну и ту же краску)	«Липкие пеньки» (Йэбешкэк букэ-ндэр) Башкирская игра Цель: создать условия для развития быстроты реакции. («Пенечки» должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные становятся «пеньками». Главное правило: Пеньки не должны вставать с мест.)	«Кольшки» Марийская народная игра Цель: создать условия для развития у детей внимательности, выполнения правил. (нельзя бежать раньше слова «три», нельзя сокращать круг, срезая его наискосок)

Организация воспитательно – образовательной работы по реализации авторской программы «Хакасия – земля родная»

Воспитательно образовательная работа организуется в непосредственно образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, познавательное развитие). а также в образовательной деятельности, организованной в режимных моментах.

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИИ	СОДЕРЖАНИЕ
4.	«Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой».	Знакомство со сказкой М Кильчичакова «Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой»
5.	«Почему Абакан назвали Абаканом?»	Рассказывание легенды о названии реки Абакан и о названии города Абакана.
6.	«Медведь, волк, лиса - обитатели тайги».	Знакомство с детским поэтом А.В. Килижековым и его стихами «Лиса», «Волк», «Медведь». Заучивание стих-я «Лиса».
7.	«Что есть внутри юрты?»	Знакомство с предметами внутри юрты.
8.	«Оденем куклу Карину на прогулку».	Д/и «Оденем куклу». Знакомство с хакасской национальной одеждой
9.	«Таежный хоровод»	Д/и «Назови дерево». Познакомить с деревьями (береза, сосна, тополь, ель).
10.	«Марал и медведь живут в тайге».	Знакомство с животными (марал, медведь). Чтение рассказа «Марал и медведь».
11.	«Хоор - хоор»	Заучивание игры «Хоор - хоор» на манер «Сорока - ворнана».
12.	«Хозяйкины помощницы».	Знакомство детей с предметами обихода.
13.	«Тик-так, тик-так стучат часы».	Заучивание стихотворения М. Кильчичакова «Будильник» в переводе Г. Сысолятина.

14.	«Волшебный поясok».	Познакомить детей с геометрическим орнаментом хакасов. Украсить поясok узором.
15.		Загадывание загадок хакасского народа о животных.
16.	«До свидания, юрта».	Ди «Чудесный мешочек» Прощание с хозяйкой до осени.

Образовательная деятельность, организуемая в режимных моментах по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ»

№ п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	Разгляди себя в зеркале	Продолжать определять вместе с детьми представление о себе
2	Что между нами общего	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других
3	Представь и изобрази себя другим	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей
4	Твоя любимая еда	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей
5	Животное которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей.
6	Твоя любимая игра, игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других

7	Красивый -безобразный	Определять вместе с детьми что они считают красивым
8	Обычный – странный	Развивать представления детей о том, что обычно
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают; учить определять их по внешним проявлениям
2	Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения
3	Злость	Помочь детям понять, что такое «злость»
4	Страх	Помочь детям справляться со своими страхами
5	Никто меня не любит	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	Друзья	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей
2	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры
3	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта

4	Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств
5	Что можно делать, а что нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения

Планируемые результаты освоения программы

Речь: обладает определённым словарным запасом, свободно владеет родным языком. Может построить высказывания из нескольких простых предложений. Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстановить их сюжет по картинкам. Звукопроизношение в основном сложилось. Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми. Рассказывает различные истории из личного опыта. Использует речь для планирования действий.

Познавательное развитие: знает своё имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи. Знает в какой стране, в каком городе живёт. Проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных, растениях. Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе. Имеет представление о труде взрослых, может называть несколько профессий. Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, светофор и т. д.). Устанавливает причинно - следственные связи. Проявляет интерес к практическому экспериментированию, проявляет любознательность. Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и т. д.)

Художественно - эстетическое развитие: в рисунке отображает людей, бытовые сюжеты, сказочные образы. Использует выразительные средства (цвет, форму, композицию). Создаёт оригинальные рисунки. Создаёт конструкции из разных материалов по собственному замыслу. Участвует в создании разных поделок (для праздника, поздравления, игры и т. д.) С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается.

Физическое развитие: уверено ходит по бревну, удерживая равновесие. Развита основные физические качества. Подбрасывает и ловит мяч двумя руками. Прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги не теряя равновесия. Бегает свободно и быстро. Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

Социально - коммуникативное развитие: инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы. Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях. В общении проявляет уважение к взрослому. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья). Умеет договариваться со сверстниками. Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства.

Программа «Хакасия – земля родная»: имеет представление о культуре и быте хакасского народа. С удовольствием проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, пословицам. Имеет представление о растительном и животном мире Хакасии.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., В.Д. Климов

Познавательное развитие:

К концу года дети имеют представления

- о родном городе (селе)
- называют 3-4 дерева, 1 кустарник, 3-4 травянистых растений, 2-3 птицы, 3-4 диких и домашних животных;
- имеют представление о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты.

Речевое развитие и художественно – эстетическое развитие :

К концу года дети:

- знают 2-3 хакасские потешки, 2-3 песни, наизусть 1-2 стихотворения;
- умеют отличать хакасские сказки.

- составляют узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента;
- вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения.

Оценка индивидуального развития детей.

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эта оценочная методика используется для оценки индивидуального развития детей. Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной даёт представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность обследования 2 раза в год (октябрь, апрель). Результаты диагностики используются для следующих образовательных задач: поддержка ребёнка, построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей. Результаты мониторинга анализируются, оформляются в карту индивидуального развития каждого ребёнка. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

Список использованной литературы

1. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера,2015.-112с.-(Истоки).
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей/Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.-М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1998.-160с-(Страна чудес).
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-18 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96с.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.
6. Развивающее занятия с детьми 4 – 5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011.. – 592с.: ил – (Программа развития и обучения дошкольника).
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина – М.:Вентана – Граф, 2014.
8. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(500)