

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения совета родителей
протокол от « 30 » августа 2018г.
№ 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы общеразвивающей направленности
для детей с 2-х до 3-х лет
(группы раннего возраста «Солнышко», «Капельки»)

(Наименование группы)

2018-2019 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: воспитатели Лепинская О.П.,
Бусоргина М.В.

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми 2-й группы раннего возраста общеразвивающей направленности 2-3 лет «Капелька» в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до трех лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

ЗАДАЧИ:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Предметная деятельность:

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).
- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов,
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Формирование представлений об окружающем мире:

-Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»:

-Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

-Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий)

Образовательная область «Речевое развитие»:

-Активное включение ребенка в общение со взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

-Расширение словаря.

-Формирование грамматического строя речи и развитие звуковой культуры речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Чтение художественной литературы:

-Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Изобразительная деятельность:

-Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;

-Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;

-Освоение технических навыков:

- в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
- в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальце соединять части);
- учить приемам наклеивания готовых форм;

Конструирование из бумаги:

-Формирование начал воображения, образного мышления.

-Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

-Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.

-Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

-Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристика группы'\$ \$.

На 1 сентября 2018 года в группе 23 ребенка. Из них: 17 мальчиков, 6 девочек. Возраст детей от 2-х до 3-х лет. Дети поступили в ДОУ в июне 2018 года. Коллектив детей формируется в процессе адаптации. Психологическое и физическое развитие детей соответствует возрастной норме. Группа с 12–ти часовым пребыванием детей, работает в режиме пятидневной недели с 6-30 до 18-30.

Характеристика группы "Солнышко"

На 1 сентября 2018 года в группе 24 ребенка. Из них: 11 мальчиков, 13 девочек. Психологическое и физическое развитие детей соответствует возрастной норме. Социальные статус группы: полные семьи - 23, 1 семья – опекуны, многодетные – 1, опекаемых нет. Неблагополучных семей нет.

Возрастные особенности воспитанников.

В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во/ время</i>
<i>речевое развитие, художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Речевое развитие (<u>образовательная деятельность планируется в режимных моментах</u>)	
Итого		
<i>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">• Предметная деятельность/ Формирование представлений об окружающем мире (<u>чередуются через неделю</u>)	1/10 мин.
Итого		1/10 мин
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">• Физическое развитие	2/20 мин.
Итого		2/20 мин.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">• Музыка	2/20 мин.
Итого		2/20 мин.

Непосредственно образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет «Солнышко», «Капельки» 50 мин. в неделю, 5 образовательных ситуаций.

Лексические темы календарно-тематического планирования.

Месяц, неделя	Название лексической темы
Сентябрь	Адаптационный период воспитанников
Октябрь	
1-2 неделя	Осень. Овощи с грядки.
3-4 неделя	Фрукты поспели.
Ноябрь	
1-2 неделя	Детский сад.
3-4 неделя	Мебель.
Декабрь	
1-2 неделя	Зима. Зимняя одежда.
3-4 неделя	Дикие животные

Январь	
1-2 неделя	Зима. Снег.
3-4 неделя	Зимний праздник.
Февраль	
1-2 неделя	Домашние животные.
3-4 неделя	Птицы.
Март	
1-2 неделя	Мамин праздник.
3-4 неделя	Сказка приходи.
Апрель	
1-2 неделя	Весна.
3-4 неделя	Игрушки.
Май	
1-2 неделя	Зоопарк.
3-4 неделя	Транспорт.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие

Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. Формирование начал культурного поведения. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формируя начала общения и культурного поведения, воспитатель: - стимулирует вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям; - способствует формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.); - приучает действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя); - учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; - развивает у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.

Познавательное развитие

Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком. Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами. Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало). Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука». Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький). Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». Развитие действий по использованию сенсорных эталонов. Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Речевое развитие

Развитие понимания речи, накопления, обогащения и активизация словаря ребёнка. Включение ребёнка в диалог всеми доступными средствами. Активное включение ребёнка в общение со взрослыми всеми доступными средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Расширение словаря. Формирование грамматического строя речи и развития звуковой культуры.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие интерес, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, иллюстрациям в книгах. Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание. Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами. Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок. Ознакомление детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией. Освоение технических навыков в рисовании и лепке. Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства.

Физическое развитие

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни. Формирование естественных видов движений. Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. Развитие равновесия и координации движений. Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков. Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности. Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

**Календарно-тематическое планирование
Сентябрь – адаптация вновь прибывших детей.
Октябрь.**

	Познавательное развитие		Физическое развитие
НОД	Предметная деятельность (1 раз в две недели)	Формирование представлений об окружающем мире (1 раз в две недели)	Физическая культура
	Тема: «Осень.Овощи с грядки». Цель: создание условий для формирования представлений об осени и урожае овощей		
1 неделя	«Огурчики и помидорчики». С. 68 Задачи: - создать условия для развития тонкой зрительной дифференцировки; - обеспечить условия для сопоставления объёмных геометрических фигур с их проекцией на плоскости; - способствовать развитию игры с предметами – заместителями.		«Ходьба по узкой дорожке». С.64 Задачи: - создать условия для умения ходить и бегать в разных направлениях; - способствовать развитию ползания на четвереньках; - формировать интерес к подвижной игре.
2 неделя		«Бабушка Арина в гостях у ребят». С. 62. Задачи: -создать условия для расширения представлений о поспевании овощей осенью; - обеспечить условия для рассматривания овощей; -способствовать развитию театрализованной игры в процессе рассказывании потешек.	«Ходьба и бег друг за другом». С. 78 Задачи: - создать условия для умения ходить и бегать друг за другом; - способствовать развитию слушать сигнал воспитателя; - формировать умения метать мешочки с песком
	Итоговое мероприятие: развлечение «Ходит, бродит осень». Цель: создание условий для закрепления названия времени года – Осень, названия знакомых овощей.		
3 неделя	Тема: «Фрукты поспели».Цель: создание условий для формирования представлений о фруктах.		
	Действия с предметами «Матрёшки пришли в сад». С. 95 Задачи: - создать условия для соотнесения предметов по величине;		«Ходьба и бег друг за другом. Смена движения по сигналу». С. 91 Задачи: - создать условия для упражнения детей в ходьбе и беге друг за другом;

	- создать условия для формирования умения подбирать части предмета и совмещать рисунок; - обеспечить условия для обследования игрушки «Матрёшка».		- создать условия для ходьбы по ограниченной площади; - обеспечить условия для упражнений с кубиками.
4 неделя		«В гостях у бабушки Арины». С. 76 Задачи: - создать условия для знакомства с осенним временем года; - обеспечить условия для рассматривания фруктов; - создать условия для эмоционального обогащения детей яркими впечатлениями.	«Ходьба и бег друг за другом. Смена движения по сигналу». С. 91 Задачи: - создать условия для упражнения детей в ходьбе и беге друг за другом; - создать условия для ходьбы по ограниченной площади; - обеспечить условия.
Итоговое мероприятие. Развлечение «Проделки осени в саду». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о фруктах.			

Ноябрь.

	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие		Физическое развитие
НОД	Предметная деятельность (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/ (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: «Детский сад» .Цель: создание условий для развития у детей доверительного отношения к детскому саду.		
	Действия с предметами «Волшебный фонарик». С. 108. Задачи: - создать условия для закрепления представлений об объёмных геометрических фигурах; - обеспечить условия для обследования детьми объёмных фигур: куб, шар, кольцо; - способствовать накоплению практического опыта действий с предметами.		«Ходьба и бег по площади зала. Прокатывание мяча под дуги». С.104 Задачи: - создать условия для ходьбы и бега по неограниченной плоскости; - создать условия для упражнения в ползании на четвереньках; - формировать способность прокатывать мяч под дугой.

2 неделя		<p>Дети в детском саду. С. 103.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для доверительного отношения детей к детскому саду; - способствовать развитию аналогии между реальным опытом ребёнка и отражением его в художественном слове. - формировать представление о детском саде. 	<p>«Ходьба и бег по кругу. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд». С.116.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования умения вставать в круг; - способствовать развитию равновесия при выполнении прыжков с продвижением вперёд; - обеспечить условия для выполнения упражнений с погремушками.
<p>Итоговое мероприятие. Экскурсия по детскому саду. Цель: создание условий для обогащения представлений детей о детском саде.</p>			
3 неделя	<p>Тема: «Мебель». Цель: создание условий для формирования представлений детей о предметах мебели.</p> <p>Действия с предметами «Найди такую-же». С. 122.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для нахождения детьми идентичных предметов; - способствовать развитию памяти; - совершенствовать умение не отвлекаться от игры. 		<p>«Ходьба и бег с заданным направлением. Бросание мяча двумя руками из-за головы». С.131</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для ходьбы и бега с соблюдением направления; - обеспечить условия для обучения броска мяча из-за головы двумя руками; - создать условия для упражнений на скамейке.
4 неделя		<p>Комната для кукол. С. 116.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для знакомства детей с предметами мебели; - обеспечить условия для рассматривания образцов мебели; - формировать представления о назначении мебели. 	<p>«Ходьба и бег по кругу, держась за руки. Ориентировка в пространстве» С.144.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; - создать условия для ориентировки в пространстве в процессе подвижной игры; - обеспечить условия для знакомства с

			игрой малой подвижности «Пузырь».
Итоговое мероприятие. Мебель в нашей группе. Цель: создание условий для закрепления представлений детей о мебели.			

Декабрь

	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие		Физическое развитие
НОД	Предметная деятельность (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/ (через неделю)	Физическая культура
	Тема: «Зима. Зимняя одежда». Цель: создание условий для формирования представлений о зимней одежде, о сезонных изменениях зимой.		
1 неделя	Действия с предметами. «Найди такой-же предмет на картинке». С. 177 Задачи: - создание условий для закрепления времени года – зиме и предметов одежды; - обеспечить условия для рассматривания предметов одежды на картинке; - создать условия для желания одеть куклу на прогулку.		«Ходьба и бег по кругу с остановкой по сигналу. Прокатывание мяча по скамейке». С.157 Задачи: - создать условия для ходьбы и бега по кругу с остановкой по сигналу; - создание условий для выполнения прокатывания мяча по скамейке; - обеспечить условия для выполнения упражнений с мешочками.
2 неделя		Кукла Катя собирается на прогулку. С. 170 Задачи: - создать условия для закрепления представлений о предметах зимней одежды; - обеспечить условия для нахождения предметов одежды в окружающей обстановке; - создать условия для формирования представлений о функции и назначении одежды.	«Ходьба парами в разных направлениях. Прыжки вверх с касанием руками предмета». С.172. Задачи: - создать условия для ходьбы парами в разных направлениях; - обеспечить условия для выполнения прыжков вверх с касанием руками предмета; - обеспечить условия для знакомства с игрой «Зайка серый умывается».
	Итоговое мероприятие. Развлечение «Зима наступила». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о времени года – зиме.		
3 неделя	Тема: «Дикие животные». Цель: создание условий для формирования представлений о диких животных		

	<p>Действия с предметами. Пирамидки разного цвета для зайчика. С. 205</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для выбора предметов определённого цвета по показу; - обеспечить условия для развития координации движений и мелкой моторики пальцев; - обеспечить условия для игр с пирамидками. 		<p>«Проползание в вертикально стоящий обруч. Ходьба с перешагиванием линий и предметов». С.186</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для проползания в вертикально стоящий обруч; - обеспечить условия для ходьбы с перешагиваем через линии и предметы; - создать условия умения выдерживать равновесия при выполнении упражнений.
4 неделя		<p>Кто живёт в лесу? С. 200</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для умения узнавать диких животных на картинке; - обеспечить условия для рассматривания картин из серии «Дикие животные»; - создать условия для детской игры с игрушками дикими животными; <p>Побуждать детей повторять отдельные слова за воспитателем.</p> <p>-</p>	<p>«Прокатывание мяча друг другу двумя руками. Ходьба друг за другом, не наталкиваясь». С.201</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для умения прокатывать мяч друг другу двумя руками; - обеспечить условия для выполнения общеразвивающих упражнений на скамейке; - создать условия для ходьбы друг за другом, не наталкиваясь на товарища..
<p>Итоговое мероприятие. Развлечение «К лисичке в гости». Цель: создание условий для закрепления представлений о диких животных.</p>			

Январь.

	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие		Физическое развитие
НОД	Предметная деятельность (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/ (через неделю)	Физическая культура
<p>Тема: «Зима. Снег». Цель: создание условий для расширения представлений о зимнем времени года, о снеге.</p>			

1 неделя	Действия с предметами. Украшения для Снеговика. С. 233 Задачи: - создать условия для умения составлять гирлянды из разных геометрических фигур; - способствовать запоминанию названий: шар, кольцо, куб; - обеспечить условия для совершенствования умения нанизывать предметы на тонкий стержень.		«Ходьба по кругу. Плясовые движения». С.214 Задачи: - создать условия для формирования умения строиться в круг; - обеспечить условия для выполнения плясовых движений; - создать условия для знакомства с подвижной игрой «Зайка беленький сидит».
2 неделя		Петрушка и его друзья. С. 227 Задачи: - создать условия для закрепления представлений о зимнем времени года;- создать условия активизации слов: «ёлка», «Петрушка», «праздник», «друзья»; - обеспечить условия для усиления сенсорной стороны информации при рассматривании ёлочных игрушек; - вызвать радостные эмоции.	«Ловля мяча двумя руками. Ходьба по кругу». С.228. Задачи: - создать условия для упражнения в ловле мяча двумя руками; - обеспечить условия для закрепления умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга;- обеспечить условия для организации игры «Найди игрушку»
Итоговое мероприятие. Развлечение «В гостях у снеговика». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о зиме и снеге..			
Тема: «Зимний праздник». Цель: создание условий о традиции праздновать зимние праздники.			
3 неделя	Действия с предметами. Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку. С. 246 Задачи: - создать условия для развития координации рук, мелкой моторики пальцев при действиях с предметами-орудиями; - обеспечить условия для игр с песком; - обогатить эмоциональные чувства		«Пролезание под препятствием высотой 40 см. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой». С.242 Задачи: - создать условия для подлезания под препятствиями высотой 40 см.;; - обеспечить условия для выполнения броска вдаль правой и левой рукой; - обеспечить условия для организации

	детей.		игры «Догони мяч».
4 неделя		Еду, еду к бабе, к деду. С. 240 Задачи: - создать условия для знакомства детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских праздников; - создать эмоциональный настрой; - обеспечить условия для знакомства детей с фольклором (потешки, песенки).	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Перешагивание через предметы». С.256 Задачи: - создать условия для прыжков на двух ногах с продвижением вперёд; - обеспечить условия для перешагивания через невысокие предметы; - обеспечить условия для игры «Поймай снежинку».
Итоговое мероприятие. Развлечение «Ах ты зимушка-зима». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о традиции праздновать зимние праздники.			

Февраль.

	Социально-коммуникативное развитие познавательное развитие		Физическое развитие
НОД	Предметная деятельность (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: « Домашние животные». Цель: создание условий для формирования представлений о домашних животных.		
	Действия с предметами. Матрёшка в гостях у кошки. С. 275 Задачи: - создать условия для совершенствования умения действовать со сборно-разборными		«Лазание на лесенку-стремянку. Ходьба змейкой, огибая предметы». С.271 Задачи: - создать условия для лазания по гимнастической лесенке-стремянке; - обеспечить условия для ходьбы с

	<p>игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для игры с матрёшками; - способствовать развитию соотносить предметы по величине: большая, поменьше, маленькая. 		<p>огибанием различных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для организации подвижной игры «Догоните меня».
2 неделя		<p>Курочка Пеструшечка. С. 269</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для закрепления названий домашних животных; - обеспечить условия для чтения фольклорных произведений о домашних животных; - создать условия для формирования реалистического представления о домашних животных; - способствовать развитию доброго отношения к животным. 	<p>Бросание мешочков в цель. Ходьба и бег со сменой движения по сигналу.</p>
<p>Итоговое мероприятие. Развлечение «Птичий двор». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о домашних животных.</p>			
<p>Тема: «Птицы». Цель: создание условий для формирования общих представлений о птицах.</p>			
3 неделя	<p>Действия с предметами. Фигурные Пирамидки у птички. С. 317</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для умения составлять пирамидку из разных геометрических фигур; - создать условия для закрепления умений действовать с предметами разной формы; - способствовать накоплению сенсорного опыта при действии с 		<p>«Бросание мешочка с песком в горизонтальную цель. Ходьба и бег (смена по сигналу)». С.285</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для бросания мешочков в горизонтальную цель; - создать условия для организации ходьбы и бега со сменой по сигналу воспитателя; - обеспечить условия для игры «Воробушки и автомобиль».

	объёмными геометрическими фигурами.		
4 неделя		Сорока, сорока...С. 311 Задачи: - создать условия для формирования представлений о птицах; - создать условия для обогащения эмоционального и умственного развития детей; - обеспечить условия для драматизации потешки «Сорока, сорока...»	«Бег между линиями. Пролезание через вертикально стоящий обруч». С. 300 Задачи: - создать условия для формирования навыков бега между линиями; - создать условия для пролезания через вертикально стоящий обруч;- обеспечить условия для проведения подвижной игры «курочка Хохлатка».
Итоговое мероприятие. Развлечение «Птички в гнёздышках». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о птицах.			

Март.

	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие		Физическое развитие
НОД	Предметная деятельность (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/ (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: «Мамин праздник». Цель: создание условий для формирования доброго отношения к близкому человеку – маме.		
	Действия с предметами. Забавные ленточки. С 331 Задачи: - создать условия для обогащения сенсорного опыта детей при действии с предметами; - создать условия для закрепления цвета (жёлтый, красный, синий,		«Прыжки через две параллельные линии. Ходьба по кругу, держась за руки». С.327 Задачи: - создать условия для прыжка через две параллельные прямые; - создать условия для закрепления ходить и бегать по кругу, держась за руки; - обеспечить условия для проведения

	зелёный); - обеспечить условия для индентифицирования предметов по признаку цвета.		подвижной игры «Самолёты».
2 неделя		Что подарим маме. С. 326 Задачи:- создать условия для формирования представлений о маме; - создать условия для закрепления представлений о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта); - обеспечить условия для рассматривания картинок для выбора подарка маме.	«Подлезание под дугу. Катание мячей друг другу руками».С.342 Задачи: - создать условия для подлезания под препятствием высотой 30см.; - обеспечить условия для катания мячей и шариков друг другу; - создать условия для эмоционального настроения при проведении игры «Нам весело».
Итоговое мероприятие. Развлечение «Мамин праздник». Цель: создание условий для формирования представлений о традиции праздновать международный женский день.			
3 неделя	Тема: «Сказка приходи». Цель: создание условий для формирования представлений о сказках и сказочных героях.		
	Действия с предметами. Домики для трёх медведей. Большой, поменьше, маленький. С. 366 Задачи: - создать условия для умения ориентировать в трёх предметах (большой, поменьше, самый маленький); - обеспечить условия для выполнения последовательно действия вкладывания и выкладывания; - создать условия для обследования вкладышей кубов полой формы одного цвета.		«Ходьба между линиями. Ходьба и бег друг за другом в колонне» С.361 Задачи: - создать условия для ходьбы по ограниченной плоскости (между линиями, расстояние между которыми 25 см); - создать условия для формирования умения строиться в колонну друг за другом; - обеспечить условия для знакомства с новой игрой малой подвижности «Жмурки».

4 неделя		<p>Козлятки и волк. С. 359</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для слушания сказки «Козлятки и волк»; - обеспечить условия для показа кукольного театра; - способствовать развитию эмоционального отклика на художественное произведение; - создать условия для закрепления названий животных и их детёнышей. 	<p>«Ползание на четвереньках, огибая предметы. Скатывание мячей по наклонной доске». С.378.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для ползания на четвереньках, огибая предметы; _ создать условия для умения скатывать мяч по наклонной плоскости; - обеспечить условия для выполнения общеразвивающих упражнений с погремушкой; - создать эмоциональный настрой при проведении подвижной игры «Догоню, догоню».
	<p>Итоговое мероприятие. Просмотр презентации «Сказки в гости к нам пришли». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о русских народных сказках.</p>		

Апрель.

	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие		Физическое развитие
НОД	Предметная деятельность (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/ (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	<p>Тема: « Весна». Цель: создание условий для формирования представлений о весеннем времени года.</p>		
	<p>Действия с предметами. Пирамидки. С. 400. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для умения ориентировать в размерах колец пирамидки (большое, поменьше, самое маленькое); - обеспечить условия для выполнения 		<p>«Прыжки с места в длину. Бросание мяча вдаль двумя руками». С.396</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования умения прыгать с места в длину; - способствовать развитию ловкости при бросании мяча вдаль двумя руками из-за

	последовательно действия нанизывания колец пирамидки; - создать условия для обследования колец разного размера		головы; - обеспечить условия для проведения подвижной игры «Автомобили».
2 неделя		Весенние забавы. С. 393 Задачи: - создать условия для знакомства с признаками весеннего времени года; - создать условия для обогащения о впечатлениях при наблюдении за природой; - обеспечить условия для рассматривания картины о весне; - создать условия для желания высказывать свои впечатления об окружающем.	«Бросание мяча друг другу. Лазание по лесенке». С.410 Задачи: - создать условия для умения ловить и бросать мяч друг другу; - создать условия для закрепления упражнения лазать по лесенке-стремянке; - обеспечить условия для проведения общеразвивающих упражнений с мячом; - обеспечить условия для проведения подвижной игры «Догоните мячи».
Итоговое мероприятие. Развлечение «Весна наступила». Цель: создание условий для закрепления представлений детей о приметах весны.			
Тема: «Игрушки». Цель: создание условий для формирования представлений об игрушках.			
3 неделя	Действия с предметами. Чудесный мешочек. С. 445. Задачи: - создать условия для развития тактильной чувствительности ладоней и пальцев; -создать условия для приобщения детей к действиям ощупывать предметы,; - обеспечить условия для умения различать предметы на ощупь по величине, форме, размеру: - обеспечить условия для		«Ходьба парами со сменой направления, обходя предметы. Прыжки вверх, касаясь предмета». С.426. Задачи: - создать условия для закрепления умения ходить парами со сменой направления; - обеспечить условия для умения обходить предметы, не сбивая их; - создать условия для выполнения прыжков вверх с касанием предмета; - обеспечить условия для проведения подвижной игры «Курочка хохлатка».

	рассматривания фигур мелких игрушек.		
4 неделя		<p>Как зовут лошадку. С 439.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для закрепления названий домашних животных и их детёнышей; - обеспечить условия для рассматривания игрушки – лошадки; - создать условия для умения я употреблять в речи имена собственные; - обеспечить условия для проведения настольной игры «Картинки-половинки» с изображением игрушек. 	<p>«Ходьба по ограниченной поверхности с выполнением заданий. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд». С.440</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для ходьбы и бега между скамейками, не задевая их; - создать условия для формирования умения прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; _ обеспечить условия для выполнения общеразвивающих упражнений на скамейке; - обеспечить условия для проведения подвижной игры «Паровозик».
<p>Итоговое мероприятие. Развлечение «Игрушки в гостях у ребят». Цель: создание условий для обогащения представлений детей об игрушках.</p>			

Май.

	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие		Физическое развитие
НОД	Предметная деятельность (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/ (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: «Зоопарк». Цель: создание условий для формирования представлений об экзотических животных.		
	<p>Действия с предметами. Ловись рыбка. С. 475.</p> <p>Задачи:</p>		<p>«Ходьба и бег между линиями. Ползание под различными предметами». С.456</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для умения использовать простейшими способами использовать вспомогательные предметы в качестве орудий для выполнения той или иной задачи; - обеспечить условия для умения пользоваться сачком, вылавливая игрушки из воды; - способствовать развитию координации. 		<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для упражнения детей в ходьбе и беге между линиями с различной скоростью; - создать условия для закрепления умения ползать под дугой и рейкой; - обеспечить условия для организации подвижной игры «Самолёты».
2 неделя		<p>На экскурсию в зоосад. С. 469</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования представлений о животных зоопарка; - обеспечить условия для рассматривания иллюстраций с изображением экзотических животных; - создать условия для умения употреблять в речи сложноподчинённые конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы». 	<p>«Катание мяча друг другу. Ходьба со сменной темпа и направления». С.471</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия закрепления умения катать шарики одной и двумя руками друг другу; - создать условия для упражнения детей в умении менять темп ходьбы и бега по сигналу воспитателя; - обеспечить условия для организации подвижной игры «Солнышко и дождик».
	<p>Итоговое мероприятие. Развлечение «Где обедал воробей». Цель: создание условий для обогащения представлений детей об экзотических животных.</p>		
3 неделя	<p>Тема: «Скоро лето. Транспорт». Цель: создание условий для формирования представлений о транспорте, о временах года (лето).</p>		
	Летающие бабочки. С. 490		Прыжки в длину с мета. Ходьба и бег по сигналу. С.485
4 неделя		На чём люди ездят. С. 484	Бросание мяча друг другу. Лазание по лесенке-стремянке. С.460
	<p>Итоговое мероприятие. Развлечение «Паровозик из Ромашково». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о лете, о транспорте.</p>		

Речевое развитие (образовательная деятельность в режимных моментах).

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
Октябрь	Осень. Овощи в корзине	1 неделя				
		Понедельник	Беседа «Что растёт на грядке». Цель: создание условий для речевого общения и вовлечение детей во внеситуативные диалог.	Д/И «Чудесный мешочек». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями овощей.	Игра «Овощи большие и маленькие». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи употребляя уменьшительно-ласкательные наименования (морковочка, огурчик)	Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Цель: создание условий для закрепления в произношении звука «О».
		Вторник	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для речевого общения подводя ребёнка к внеситуативному диалогу на тему осени.	Игра «Проводи осень». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Игра «Чем заняться в огороде?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков
		Среда	Игра «Я сорву морковку зайке». Цель: создание условий для речевого общения, желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Это что в корзине?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия овощей)	Описание помидора. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи и согласования слов в предложениях.	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
			Четверг Беседа «Праздник осени». Цель : создание условий для побуждения ребёнка для общения на тему из личного опыта.	Игра «Огородные Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями предметов.	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Овощи» (салат из моркови - морковный)	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.
			Пятница Ситуативный разговор «Мама солит помидоры». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями овощей.	Игра «В огороде». Цель: создание условий для содействия изменения слов существительных по падежам (морковка – угощу морковкой и.т.д.)	Игра «Кукла спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меня тембр голоса, тихо, громко)
		2 неделя	Понедельник Сюжетная игра с муляжами овощей. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «У бабушки в огороде». Цель: создание условий для расширения словаря при разговоре об урожае овощей и названии овощей.	Беседа по потешке «Огуречик, огуречик». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи за счёт однокоренных слов (огурец, огурчик, огуречик.)	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (У редьки и репки корни крепки)
			Вторник Ситуативный разговор «Мама делает салат». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «У меня в корзинке овощи перепутались». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями овощей и их половинками (свёкла – половинка свёклы)	Описание репки. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласуя слова в предложениях.	Артикуляционная гимнастика «Улыбнись, рассердись». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Д/И «Узнай и назови овощи». Цель: создание условий для побуждения к общению при рассмотрении овощей.	Рассматривание моркови. Цель: создание условий для обогащения речи ребёнка прилагательными (красная, сладкая, хрустящая).	Составление коллективного рассказа «Как мы ходили на огород за морковкой». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи и согласования слов в предложении.	Дыхательное упражнение «Послушные султанчики». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения
		Четверг	Д/У «Кому какие овощи». Цель: создание условий для развития речевого общения, проявляя интерес к сверстникам.	Д/И «Мы варили суп». Цель: создание условий для расширения словаря при употреблении слов существительных, названий овощей.	Речевая игра «Что я буду делать с картошкой». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи используя глаголы (я буду копать картошку, я буду чистить и т.д.)	Произношение гласного звука «А» в сочетании с движением рук. Цель: создание условий выполнения голосовых упражнений
		Пятница	Беседа «Витаминки». Цель: создание условий для развития речевого общения при побуждения к общению о пользе овощей.	Речевая игра «Ах картошечка». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями картофеля.	Игра «Больше слов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Овощи» (суп из гороха - гороховый)	Игра со звуками «Отзовись». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «А» и «У».

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
	Фрукты поспели	3 неделя	Понедельник	Игра «Висит яблоко на ветке». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Это что в вазе?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия фруктов)	Игра «Варится варенье». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи путём образования слов прилагательных из существительных (малина – малиновое, вишня – вишнёвое и т.д.)	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков
		Вторник	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для речевого общения побуждая детей вступать во внеситуативный диалог о фруктах.	Игра «Фруктовые Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями предметов.	Игра «Чем заняться в саду?». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи используя в предложении глаголы.	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования звуковой культуры речи и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)	
		Среда	Беседа «Яблони в саду». Цель: создание условий для побуждения ребёнка для общения по рассматриваемым иллюстрациям.	Игра «У бабушки в саду». Цель: создание условий для расширения представлений об урожае фруктов и их названии.	Описание яблока. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласования слов в предложениях.	Игра «Угадай где птичка». Цель: создание условий для имитации голосов птиц(звукоподражание)	
		Четверг	Ситуативный разговор «Мы с мамой покупали фрукты». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «У меня в корзинке фрукты». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями фруктов и их половинками (яблоко – пол яблока и т.д.)	Игра «В саду». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя слова существительные по падежам (яблоко – угощу яблоком и т.д.)	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (У яблочка красны бочка)	

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Пятница	Ситуативный разговор «Сладкие яблочки». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Проводи яблоньку». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Фрукты» (сок из яблок - яблочный)	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.
		4 неделя Понедельник	Игра «Груши для ёжика». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями фруктов.	Д/И «Найди место фруктам». Цель: Создание условий для формирования грамматического строя речи побуждая детей отвечать на вопросы воспитателя.	Артикуляционная гимнастика «Щёчки надулись». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Вторник	Сюжетная игра с муляжами фруктов. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «Картинки-половинки». Цель: создание условий для расширения словаря при сравнении картинок.	Д/И «Яблоко играет в прятки». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при знакомстве с пространственными отношениями (высоко, низко)	Дыхательное упражнение «Пёрышки». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Д/У «Что за фрукт?». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкие для него темы.	Д/И «Что напутал Хрюшка». Цель: создание условий для обогащения словаря словами – признаками какого-либо фрукта (яблоко – спелое, красное, сочное и т.д.)	Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Что за яблочко, оно соку спелого полно..». цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при обсуждении текста стихотворения.	Игра со звуками «Эхо». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «И» и «О».
		Четверг	Д/И «Узнай на ощупь». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопровождать свои действия речью при обследовании формы фруктов	Д/У «Кто рассказывает?». Цель: создание условий обогащения словаря глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с движениями.	Рассматривание сюжетных картинок «Фруктовый сад». Создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя падеж существительных (яблоко, яблук, с яблоками и т.д.)	Артикуляционная гимнастика «Губки-трубочки». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Пятница	Д/У «Разложи фрукты по тарелочкам». Цель: создание условий для речевого общения, вовлекая детей в диалог со сверстниками.	Сюжетная игра «Фруктовый магазин». Цель: создание условий для обогащения словаря названием профессии продавца, глаголами (подать, купить, заплатить и т.д.)	Описание груши. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при согласовании слов в предложениях.	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
Ноябрь	Детский сад	1 неделя	Понедельник	Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...». Цель: создание условий для речевого общения и привлечения детей к инсценировке фольклорного произведения.	Игра «Это что в коробке?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия игрушек)	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Детский сад» (конструктор из дерева - деревянный)	Игра «Песня-песенка». Цель: создание условий для произношения звуков и звукосочетаний.
		Вторник	Игра «Я оденусь на прогулку». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями предметов.	Игра «Шкаф с игрушками». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя слова по падежам (игрушка – дам игрушку и т.д.)	Игра «Барабан». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков «Б» и «БЬ»	
		Среда	Беседа «Дети в детском саду». Цель : создание условий для речевого общения и побуждения ребёнка для общения на тему из личного опыта.	Игра «Игрушки в детском саду». Цель: создание условий для расширения представлений о разнообразии игрушек и активизации названий.	Чтение потешки «Водичка, водичка». Цель: создание условий для умения повторять потешку, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (вода-водичка, лицо – личико)	Игра «Отгадай кто к нам пришёл». Цель : создание условий для формирования чёткого произношения звуков (М, П, Б)	

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
		1 неделя	Четверг	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для речевого общения вступления ребёнка во внеситуативный диалог на тему детского сада.	Игра «Проводи куклу Катю». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Игра «Чем заняться в детском саду?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков
			Пятница	Ситуативный разговор «Я строю крепость из кубиков». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Куколка моя». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями игрушек и их частями (кукла – руки, ноги, голова и т.д.)	Описание мяча. Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи и согласования слов в предложениях.	Игра «Угадай животное». Цель: создание условий для имитации голосов животных (звукоподражание)
		2 неделя	Понедельник	Сюжетная игра с матрёшками. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Чтение потешки «Вот и люди спят». Цель: создание условий для формирования представлений о действиях объектов (птицы проснулись, люди спят, уточки плывут)	Рассматривание игрушки автобуса. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при составлении описательно рассказа об автобусе..	Игра «Отгадай кто к нам пришёл». Цель : создание условий для формирования чёткого произношения звуков (МЬ, ПЬ , БЬ)
			Вторник	Рассматривание комнатного растения «Фикус». Цель: создание условий для речевого общения при рассматривании частей комнатного растения	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями игрушек.	Игра по стихотворению «Флажок». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи при знакомстве с пространственными отношениями.	Игра «Кукла спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меняя тембр голоса, тихо, громко)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Чтение потешки «Пошёл котик на торжок. Цель: создание условий для формирования способности к речевому общению.	Д/И «Помогите найти маму». Цель: создание условий для расширения словаря при рассмотрении картинки мамы и дети, нахождение общего между мамой и ребёнком.	Рассматривание картины «Катаем шары». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при содействии составлять предложения по сюжету картины.	Дыхательное упражнение «Цветные капельки». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения
		Четверг	Д/И «Прокати шарик в ворота». Цель: создание условий для речевого общения, желание речью сопровождать свои действия.	Рассматривание куклы-младенца. Цель: создание условий для расширения словаря при выделении частей куклы.	Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при рассказывании потешки.	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Пятница	Сюжетная игра с мягкими игрушками. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра по потешке «Пошёл котик на торжок. Цель: создание условий для расширения словаря (пирожок, булочку, укушу, снесу).	Описание матрёшки. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при согласовании слов в предложениях.	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (Шла Саша по шоссе и сосала сушку)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
	Мебель	3 неделя	Понедельник Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для речевого общения и внеситуативного диалога с детьми на тему мебели.	Игра «Это что в комнате?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия мебели)	Д/И «Куда что положить». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при закреплении наименований пространственных отношений..	Артикуляционная гимнастика «Часики». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Вторник Игра «Что в комнате у Тани». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Загадки вокруг меня». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями предметов мебели.	«Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Мебель» (мебель для кухни - кухонная)	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)	
		Среда Беседа «В мебельном магазине». Цель : создание условий для побуждения ребёнка для общения по предметным картинкам.	Игра «У бабушки в доме». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи названия предметов мебели.	Игра «Чем заняться в спальне?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.	

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Четверг	Ситуативный разговор «Я рисую за столом». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Это стул, на нём сидят». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями мебели и их частями (стул – ножки, спинка, сиденье и т.д.)	Игра «Много мебели». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя существительные по падежам (кровать – на кровати и т.д.)	Артикуляционная гимнастика «Шторка». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Пятница	Сюжетная игра в кукольной комнате. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Д/И «Подбери стулья к столам». Цель: создание условий для расширения словаря при подборе мебели (стул с красным сиденьем подойдёт к столу с красной крышкой)	Д/И «Куда что положить». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при использовании предлогов (в, на, под и т.д.)	Дыхательное упражнение «Свечка». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения
		4 неделя Понедельник	Игра «К нам гости пришли». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Проводи детей». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Описание стула. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при согласовании слов в предложениях.	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (Расскажите про покупки, про какие про покупки...)
		Вторник	Чтение потешки «Баю, баюшки, баю...». Цель: создание условий для речевого общения, вовлекая детей в инсценирование потешки .	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями мебели.	Игра «Чем заняться на кухне?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Игра со звуками «Отзовись». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «Ы» и «И».

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Инсценировка сказки «Три медведя». Цель: создание условий для речевого общения, вовлекая детей в инсценирование, проговаривание слов в сказке.	Обследование материалов. Цель: создание условий для обогащения словаря при знакомстве детей со свойствами материалов (мягкий, твёрдый и т.д.)	Д/И «Уложим Таню спать». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи содействуя согласованию слов в предложении.	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков
		Четверг	Беседа «У меня в комнате есть...». Цель: создание условий для речевого общения, подведения ребёнка к внеситуативному диалогу.	Д/И «Картинки половинки». Цель: создание условий для расширения словаря названиями частей предмета.	Д/И «Чего не хватает?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи побуждая детей отвечать на вопросы воспитателя предложением.	Игра «Кукла спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меняя тембр голоса, тихо, громко)
		Пятница	Сюжетная игра с плоскостными куклами в плоскостной комнате. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Рассматривание шкафа для игрушек. Цель: создание условий для расширения словаря названиями частей мебели (дверца, полка, крышка и т.д.)	Д/У «Мебель для большой и маленькой куклы». цель: создание условий для формирования грамматического строя речи содействуя образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (стол - столик и т.д)	Артикуляционная гимнастика «Язык широкий и узкий». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
Декабрь	Зима. Зимняя одежда.	1 неделя	Понедельник	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для речевого общения и внеситуативного диалога с детьми на тему времени года (зима).	Игра «Это что в шкафу?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия предметов одежды)	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Одежда» (одежда для зимы - зимняя)	Игра «Снежинки полетели», цель: создание условий для развития речевого дыхания.
		Вторник	Игра «Мишка хочет погулять». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Зимние Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве со свойствами снега.	Д/И «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». Цель: создание условий для формирования словаря при употреблении в речи детей глаголов (снять, повесить, положить, поставить)	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (Щиплет девочкам мороз ножки, ручки, ушки, нос)	
		Среда	Беседа «День рождения Деда Мороза». Цель : создание условий для побуждения ребёнка для общения на тему из выдуманных событий.	Игра «Что в шкафу?». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи названия предметов одежды.	Игра «Прогулка». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя слова существительные по падежам (шапка – подай шапку и.т.д.)	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения	

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
			Четверг Беседа «В магазине одежды». Цель : создание условий для побуждения ребёнка для общения на тему из личного опыта.	Игра «Проводи зимушку». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Игра «Чем заняться катке?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида..	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.
			Пятница Ситуативный разговор «Мне купила мама шубку». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Рассматривание Одежды Куклы Тани Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями одежды.	Д/И «Шапочки и шарфики». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи содействуя изменению слов по числам.	Игра со звуками «Эхо». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «О» и «У».
		2 неделя	Понедельник Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для речевого общения и желания вступить во внеситуативный диалог с детьми на тему зимней одежды.	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями зимней одежды.	Описание куклы в шубке. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласуя слов в предложениях.	Артикуляционная гимнастика «Язычок прячется». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Вторник Игра «Я леплю снеговика». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Шубка маленькая». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями зимней одежды и их частями (шубка – рукава, пуговицы, воротник и т.д.)	Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Цель: создание условий для формировании грамматического строя речи при согласовании слов в предложении.	Дыхательное упражнение «Свистульки». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения	

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Сюжетная игра с куклами в зимней одежде. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «Холодно». Цель: создание условий для обогащения словаря активизируя в речи детей слова, обозначающие предметы одежды (пальто, шапка, варежки и т.д.)	Д/У «Где солнечный зайчик». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при знакомстве с пространственными отношениями.	Игра «Угадай лесное животное». Цель: создание условий для имитации голосов животных (звукоподражание)
		Четверг	Ситуативный разговор во время сбора на прогулку. Цель: создание условий для речевого общения при разговоре на близкие ребёнку темы.	Д/И «Подбери пуговицы к шубке». Цель: создание условий для расширения словаря детей названиями частей деталей одежды (на рукав одна пуговица и т.д.)	Игра «Что я буду делать зимой на прогулке?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при знакомстве детей со своими действиями (я буду кататься с горки, я буду играть в снежки и т.д.)	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)
		Пятница	Беседа «О чём думает стул?». Цель: создание условий для речевого общения поощряя интерес ребёнка к озвучиванию окружающих предметов.	Рассматривание предметных картинок с изображением зимней одежды. Цель: создание условий для расширения словаря названиями предметов одежды при рассматривании картинок	Описание предметов зимней одежды. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи побуждая детей говорить предложениями.	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков.

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
Дикие животные		3 неделя	Понедельник	Игра – драматизация по сказке «Теремок». Цель: создание условий для речевого общения и привлечения к использованию отрывков из сказки в собственной игре.	Рассматривание картины «Кошка с котятами». Цель: создание условий для обогащения словаря при описании кошки и котёнка.	Игра «Кто, что сказал?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи образуя слова действия из слов звукоподражаний (кря-кря крикает и т.д.).	Игра «Кто стучится в теремок? . цель: создание условий для закрепления произношения звуков «У», «Э». (волк воет у-у-у-у, медведь рычит э-э)
		Вторник	Игра «Песенка колобка лисичке». Цель: создание условий для речевого общения запоминания и проговаривая слов из сказки.	Д/И «Кто что ест». Цель: создание условий для обогащения словаря словами, названиями пищи для животных (сено, косточка, молоко, морковка)	Игра «Колобок, колобок». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи побуждая детей называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.	Игра «Тук тук». Цель: создание условий для закрепления правильного произношения звуков «Т» и «К».	
		Среда	Игра-инсценировка «Колобок». Цель: создание условий для речевого общения и активизации самостоятельных речевых высказывания детей.	Игра «Проводи зайку в лес». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Игра «Чем заняться зайчику в лесу?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида..	Игра «Мышка приходи». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков «П» и «ПЬ».	
		Четверг	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для внеситуативного диалога с детьми на тему диких животных.	Игра «Это кто в лесу на полянке?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия диких животных)	Описание лисы. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласуя слова в предложениях.	Игра «Мишка спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меняя тембр голоса, тихо, громко)	

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Пятница	Игра «Я кормлю белочку». Цель: создание условий для желаяния сопроводить речью свои действия.	Игра «Загадки о диких животных». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с внешним видом объекта.	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Дикие животные» (заяц с длинными ушами - длинноухий)	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (У ежа ежата, у ужа ужата)
		4 неделя Понедельник	Беседа «У белочки праздник». Цель : создание условий для побуждения ребёнка для общения на тему из жизни животных	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями диких животных.	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (папа – волк, мама – волчица, ребёнок - волчонок)	Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Вторник	Ситуативный разговор «Я видел волка на картинке». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Кто в клетке». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи названия диких животных.	Игра «В лесу». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя слова существительных по падежам (заяц –угощу зайца и т.д.)	Дыхательное упражнение «Живые карандашники». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
		Среда	Д/И «Зайка серый...» Цель: создание условий для речевого общения на тему из жизни животных.	Чтение потешки «Зайнчка походи...». Цель: создание условий для обогащения речи детей глаголами (походи, попляши, топни, повернись).	Д/У «Кто пришел и кто ушёл?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при организации звукоподражательных игр.	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков	
		Четверг	Сюжетная игра с игрушками диких животных. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «Зайчик, зайчик». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями диких животных и их частями (заяц – голова, уши, туловище, хвост, лапы и т.д.)	Игра «Чем заняться ёжику на полянке?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Игра «Угадай дикое животное». Цель: создание условий для имитации голосов животных (звукоподражание)	
		Пятница	Игра «Медвежата купались». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Утро в лесу». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи названия детёнышей животных	Описание медведя. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при согласовании слов в предложениях.	Артикуляционная гимнастика «язычок отдыхает». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.	
Январь	Зима. Снег.	1 неделя	Понедельник	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: создание условий для способствования эмоционального отклика на фольклорное произведение.	Наблюдение за снегопадом в окно. Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функцией снега.	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Снег» (горка из снега - снежная)	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Вторник	Игра «Строим замок из снега». Цель: создание условий для желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Проводи Снеговика». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Описание иллюстраций с зимним пейзажем.. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи рассматривая иллюстрации..	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.
		Среда	Беседа «Я гуляю с папой». Цель : создание условий для побуждения ребёнка для общения на тему из жизни близких людей.	Игра «Зимние Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями снежной горки.	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (папа – снеговик ребёнок - снеговичок)	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (Береги нос в сильный мороз)
		Четверг	Ситуативный разговор «Дети лепят снеговика». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Много снега намело». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи слова глаголы (намело, подметать, сгребать, убирать).	Игра «Снежный городок». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя слова существительные по падежам (снег – нет снега и.т.д.)	Артикуляционная гимнастика «Улыбнись, рассердись». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Пятница	Сюжетная игра с плоскостными снеговиками. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «Разные снеговики». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями частей объекта (снеговик –голова круглая, туловище круглое и т.д.)	Д/И «Высоко – низко». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при использовании слов – пространственных отношений.	Дыхательное упражнение «Лодочки на воде». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		2 неделя				
		Понедельник	Игра «Я иду в детский сад». Цель: создание условий для желаяния сопроводить речью свои действия.	Наблюдение за зимним пейзажем в окно. Цель: создание условий для обогащения словаря словами определениями (зима холодная, снежная)	Игра «Чем заняться детям зимой на прогулке?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Игра «Снеговик спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меняя тембр голоса, тихо, громко)
		Вторник	Чтение стихотворения «Снег». А. Барто. Цель: создание условий для речевого общения, желаяния повторять слова стихотворения с педагогом, сопроводжать речью свои действия.	Наблюдение за трудом дворника. Цель: создание условий для обогащения словаря словами названиями профессий, словами – глаголами (убрал, сгрёб, подмёл)	Д/И «Где снежинка». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи, используя предлоги (в, за, на, под)	Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку с рукавички». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения
		Среда	Наблюдение за снегопадом за окном. Цель: создание условий для речевого общения при поощрении интереса ребёнка к природе.	Д/И «Мама для Снеговика». Цель: создание условий для обогащения словаря при сравнении объектов	Д/И «Кукла Алёна на прогулке». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи используя прилагательные и глаголы..	Игра со звуками «Отзовись». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «Е» и «И».
		Четверг	Чтение стихотворения «Снег». Цель: создание условий для речевого общения вовлекая детей в инсценирование.	Д/И «Ледяной сундучок». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями окружающих предметов.	Д/У «Назови правильно». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя существительные с суффиксом -очек- (гриб – грибочек)	Дыхательное упражнение «Послушные султанчики». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
		Пятница	Сюжетная игра с муляжами снежков. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Рассматривание картины «Снеговик». Цель: создание условий для обогащения словаря прилагательными (белый, мягкий, пушистый и т.д.)	Д/И «Накорми Снеговика». Цель: Создание условий для формирования грамматического строя речи при знакомстве с временными отношениями. (завтрак утром, обед – днём и т.д.)	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков	
	Зимний праздник.	3 неделя	Понедельник	Д/И «Украшим ёлочку». Цель: создание условий для привлечения детей к диалогу со взрослыми.	Рассматривание новогодней ёлки. Цель: создание условий для обогащения словаря названиями новогодних игрушек.	Д/У «Где фонарик». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи определяя пространственные отношения (фонарик высоко, низко).	Упражнение для речевого дыхания «Согрей ёлочку». Цель: создание условий для выполнения правильно производить выдох через рот плавно и протяжно.
			Вторник	Игра «Я катаю куклу на санках». Цель: создание условий для желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Это что на ёлке?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия стеклянных игрушек)	Описание подарка. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи описывая предметы..	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Беседа «Праздник ёлки». Цель : создание условий для побуждения ребёнка для общения на тему из событий происходящих с ребёнком..	Игра «Ледяная горка». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи глаголов (строить, заливать, катать, ехать).	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (папа – лесовик, ребёнок - лесовичок)	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.
		Четверг	Ситуативный разговор «Я с бабушкой гуляю во дворе». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Зимнее дерево». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями деревьев и их частями (ёлка – ствол, ветки и т.д.)	Игра «На празднике». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя существительные по падежам (подарок – в подарке и т.д.)	Артикуляционная гимнастика «Шарики воздушные». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Пятница	Сюжетная игра с новогодними игрушками. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра-имитация «Лыжники». Цель: создание условий для расширения словаря используя в речи новые слова (лыжник, лыжня, лыжные палки и т.д.)	Д/И «Бусы на ёлке». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при описании предметов.	Дыхательное упражнение «Лети пушинка». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения

месяц	Теме	4 неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Понедельник	Д/И «Дед Мороз и Снегурочка». Цель: создание условий для речевого общения при организации инсценирования разговора Деда Мороза и Снегурочки.	Игра «Подарки - Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями предметов (подарки).	Игра «Чем заняться на празднике?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (Щиплет мороз руки и нос)
		Вторник	Игра-беседа «Есть в лесу под ёлкой хата». Цель: создание условий для речевого общения вовлекая детей в общий разговор.	Д/У «Маленькой ёлочке холодно зимой». Цель: создание условий для обогащения словаря глаголами, образованными от звукоподражаний (гав-гав: гавкает и т.д.)	Рассматривание картины «Дети наряжают ёлку». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласуя слова в предложении.	Дыхательное упражнение «Сдвинь карандаш со стола». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения
		Среда	Беседа «Кто спешит на праздник». Цель: создание условий для речевого общения на близкие ребёнку темы из личного опыта.	Д/И «Собери ёлочку из треугольников». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями геометрических фигур (большой треугольник, маленький треугольник)	Игра «Подарим игрушки зайке и мишке». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи содействуя изменению слов по падежам (матрёшку – зайке, для мишки – шишка и т.д.)	Игра со звуками «Повтори звук». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «М» и «В».

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
		Четверг	Игра «Угадай, кто к нам пришёл?». Цель: создание условий для речевого общения вовлекая детей в инсценирования разговора с персонажами сказок.	Рассматривание фотографий с зимним пейзажем. Цель: создание условий для обогащения словаря названиями явлений погоды (снег ветер, буря и т.д.)	Игра «Продолжи предложение». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи содействуя придумывать продолжение начатого воспитателем предложения.	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков	
		Пятница	Игра «Я устрою птичкам праздник». Цель: создание условий для желаня сопроводить речью свои действия.	Чтение потешки «Шла лисичка по мосту». Цель: создание условий для обогащения словаря глаголами, наименованиями животных.	Игра «Чем заняться на катке и горке?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида..	Артикуляционная гимнастика «Храп». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.	
Февраль	Домашние животные	1 неделя	Понедельник	Настольный театр «Курочка Ряба». Цель: создание условий для умения включаться в рассказывание сказки.	Ситуативный разговор «Что делает курочка». Цель: создание условий для обогащения словаря словами-действиями (бегают, кудахчет, клюёт, собирает)	Игра «Где Курочка». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи употребляя в речи слова пространственных отношений (высоко, низко)	Д/И «Курочка и Петушок». Цель: создание условий для звукоподражания и закрепления звуков «К», «О».
		Вторник	Рассказывание стихотворения «Бычок» А. Барто. Цель: создание условий для желаня сопроводать свои действия речью.	Рассматривание игрушки «Корова». Цель: создание условий для рассматривания объекта и выделения деталей.	Игра «Кто как кричит». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи употребляя глаголы (кукарекает, мычит, крикает).	Д./У «Кто едет на поезде?». Цель: создание условий для закрепления звука «У».	

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Ситуативный разговор «К нам пришла собачка». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую для ребёнка тему.	Игра «Коровушка». Цель: создание условий для использования в речи однокоренных слов (корова, коровушка, коровка).	Игра «Скотный двор». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи используя в речи прилагательные (пушистый, важный, ласковый, злая и т.д.)	Игра «Уточка в пруду». Цель: создание условий для развития речевого дыхания (дуем на уточку в воде).
		Четверг	Игра «Репка». Цель: создание условий для запоминания и проговаривая слов из сказки используя фрагменты сказки на картинке.	Игра «Собачка лает». Цель: создание условий для употребления в речи слов, обозначающих функцию объекта (лает, охраняет, сторожит).	Игра-беседа «Попроси собачку ...». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи составляя предложения-просьбы.	Чтение потешки «Ты собачка не лай». Цель: создание условий для закрепления произношения звука «Ф» (аф-аф)
		Пятница	Игра-беседа «Коровки на лугу». Цель: создание условий разыгрывания сценок с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.	Игра «Пастушок и коровки». Цель: создание условий для расширения словаря (пастушок).	Играем с собачкой. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя слова по падежам (у собачки, к собачке, о собачке и т.д.)	Игра «Жеребята». Цель: создание условий для закрепления правильного произношения звука «Г» (иго-го).
		2 неделя Понедельник	Игра-развлечение . театр игрушек по потешке «Бу-бу, я рогатый». Цель: создание условий для развития эмоциональной сферы при инсценировке потешек.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать». Цель: создание условий для понимания обращённой речи и активизации словаря.	Описание кошки. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласуя слова в предложениях.	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Вторник	Чтение потешки «Как у нашего кота». Цель: создание условий для желанного проговаривания текста потешки.	Чтение потешки «Козушка-белоногушка». Цель: создание условий для обогащения словаря новыми словами (козушка)	Игра «Чем заняться щенку?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.
		Среда	Беседа по потешке «Уж как я ль мою коровушку люблю». Цель: создание условий для подведения ребёнка к внеситуативному диалогу.	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор». Цель: создание условий для обогащения речи детей глаголами.	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Домашние животные» (миска для собаки - собачья)	Игра «Угадай животное в хлеву». Цель: создание условий для имитации голосов животных (звукоподражание)
		Четверг	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». Цель: создание условий для освоения форм монологической речи.	Игра «Проводи Петушка». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Описание собаки. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи описывая живой объект.	Игра «Курочка собирает цыплят». Цель: создание условий для закрепления произношения согласного звука «К». (кворх-квох)
			Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для внеситуативного диалога с детьми на тему домашних животных.	Игра «Это кто?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия домашних животных)	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (папа – бык, мама – корова, ребёнок - телёнок)	Игра «Бычок спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меняя тембр голоса, тихо, громко)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
		Пятница	Игра «Я кормлю котёнка». Цель: создание условий для желания сопроводить речью свои действия.	Чтение потешки «Коза - хлопота». Цель: создание условий для обогащения речи детей глаголами. (нащипать, бежать, стеречь, беречь и т.д.)	Описание лошадки. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи используя слова сравнения (быстрее чем, лучше чем и т.д).	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.	
	Птицы.	3 неделя	Понедельник	Ситуативный разговор «Как мы голубей кормили». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Это кто в кормушке?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия птиц)	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Птицы» (кормушка для птиц - птичья)	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (У перепела с перепёлкой пять перепелят)
			Вторник	Сюжетная игра с муляжами птиц. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями птиц.	Игра «Чем заняться воробью?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Артикуляционная гимнастика «В горлышке водичка». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Беседа «Птичья столовая». Цель : создание условий для побуждения ребёнка для общения на тему из жизни птиц.	Игра «У бабушки в деревне». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи названия птиц.	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (папа – воробей, ребёнок - воробушек)	Дыхательное упражнение «Сдуй ватку ». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения
		Четверг	Д/И «Подбери пёрышко». Цель: создание условий для обогащения словаря прилагательными по названию цвета (красный, синий, жёлтый и т.д)	Игра «Сорока Белобока». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями птиц и их частями (сорока – туловище, голова, клюв, хвост и т.д.)	Рассматривание картины «Таня и голуби». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи рассказывая по вопросам содержание картины.	Игра со звуками «Отзовись». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «П» и «Ф».
		Пятница	Игра «Я кормлю синичку». Цель: создание условий для желаяния сопроводить речью свои действия.	Игра «Загадалки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями птиц.	Описание синички. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласуя слова в предложениях.	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)
		4 неделя Понедельник	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для внеситуативного диалога с детьми на тему птиц.	Игра «Проводи сороку». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Игра «В кормушке». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя слова существительные по падежам (воробей – угощу воробья и.т.д.)	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Вторник	Беседа «Птички-невелички». Цель: создание условий для подведения ребёнка в внеситуативному диалогу.	Рассматривание голубя на картинке. Цель: создание условий для обогащения словаря при рассматривании голубя (туловище, голова, клюв и т.д.)	Д/И «Чья кормушка». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи подбирая кормушку для определённой птички..	Игра со звуками «Повтори и замри». Цель: создание условий для правильного произношения звукоподражаний «МЯУ» и «МУ».
		Среда	Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка». Цель: создание условий для речевого общения подводя ребёнка к внеситуативному диалогу.	Игра «Воробей, воробей». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями птиц и их частями (туловище, головка, клювик и т.д.)	Д/И «Мама для птенца». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при сравнении объектов относительно друг друга по размеру и цвету.	Дыхательное упражнение «Шарики не тонут». Цель: создание условий для правильного выполнения дыхательного упражнения
		Четверг	Игра «Птичьи песенки». Цель: создание условий для речевого общения, вовлекая детей в игровой и речевое взаимодействие.	Наблюдение за птичкой. Цель: создание условий для обогащения словаря глаголами (летает, прыгает, клюёт, смотрит)	Сочинение рассказа воспитателем и детьми «Как мы птичек кормили». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи привлекая детей продолжить начатое воспитателем предложение.	Игра со звуками «Отзовись». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «У» и «Э».
		Пятница	Наблюдение за вороной за окном. Цель: создание условий для речевого общения вступая в диалог со взрослым.	Д/У «Сколько птиц?». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве детей с названиями чисел (одна, по одной, много)	Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при повторении фраз за воспитателем.	Дидактическое упражнение «Домик». Цель: создание условий для правильного произношения звука «Д», «Дь».

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
Март	Мамин праздник.	1 неделя	Понедельник	Игра «Я маму поздравляю». Цель: создание условий для желания сопроводить речью свои действия.	Игра «У бабушки в гостях». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи названия блюд (каша, блинчики, оладушки)	Игра «Мамин гардероб». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи умения изменять слова существительные по падежам (шуба на шубе и т.д.)	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (Шла Саша по шоссе и сосала Сушку)
		Вторник	Беседа «Мамин праздник». Цель : создание условий для побуждения ребёнка для общения на тему из жизни близких людей.	Игра «Мамочка моя». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями частей лица (лицо – рот, губы, глаза, уши и т.д.)	Д/И «Отгадай и назови». Цель: создание условий для содействия в образовании имён существительных по аналогии (найди предмет для чистки зубов и т.д.)	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.	
		Среда	Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду». Цель: создание условий для включения ребёнка в игровые действия.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлята и волк». Цель: создание условий для активизации словаря новыми словами (козлятушки, ребятушки, матушка)	Ситуативный разговор при рассматривании картинки «Козлик». Цель: создание условий для формирования умения изменять слова (однокоренные слова: козлик, козлёночек, козочка)	Упражнение для язычка «Лошадка». Цель: создание условий для гимнастики для языка.	

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Четверг	Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». Цель: создание условий для привлечения детей к диалогу со взрослым.	Игра «Это что?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия предметов)	Игра «Чем заняться чтоб маме помочь?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.
		Пятница	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для внеситуативного диалога с детьми на тему дня 8 марта.	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями цветов.	Описание мамы на картине «Семья». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при рассматривании картины.	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)
		2 неделя Понедельник	Ситуативный разговор «Я с папой маму поздравляю». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «М амины Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями мамы.	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Мамин праздник» (букет из цветов - цветочный)	Игра «Угадай животное». Цель: создание условий для имитации голосов животных (звукоподражание)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Вторник	Сюжетная игра с муляжами цветов. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Д/И «Помогите найти маму». Цель: создание условий для обогащения словаря прилагательными (добрая, красивая, весёлая и т.д.)	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (папа – мамонт, мама – мамонтиха, ребёнок - мамонтёнок)	Игра «Мама спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меняя тембр голоса, тихо, громко)
		Среда	Беседа «Мама к празднику печёт». Цель: создание условий для развития речевого общения подводя ребёнка к внеситуативному диалогу.	Д/И «Чего не стало». Цель: создание условий для обогащения словаря детей названиями продуктов питания.	Чтение потешки «Ладушки, ладушки». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при подборе существительных к глаголу (печь пирожки, печь булочки и т.д.)	Артикуляционная гимнастика «Трактор». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Четверг	Ситуативный разговор «Настроение». Цель: создание условий для речевого общения меняя эмоции.	Купание куклы Кати. Цель: создание условий для обогащения словаря детей словами названиями предметов, действий, качеств (ванночка, мыло, намыливать, смывать мыло, горячая вода и т.д.)	Беседа «Бабушка печёт оладушки». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при составлении предложений по заданной теме.	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
		Пятница	Беседа «Мама дорогая крепко любит нас». Цель: создание условий для речевого общения желание высказаться на тему из личного опыта.	Д/И «Куда что положить». Цель: создание условий для обогащения словаря, группируя предметы по общему признаку.	Рассматривание картины «Игра с куклой». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при содействуя согласованию слов в предложении.	Игра со звуками «Отзовись». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «Й» и «И».	
	Сказка приходи.	3 неделя	Понедельник	Инсценировка сказки «Репка». Цель: создание условий для вовлечение детей в инсценирование.	Д/И «Кто что ест». Цель: создание условий для активизации глаголов (грызть, лакать, есть) используя сказочные произведения.	Игра «Кто спрятался в теремке?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи проводя игру на звукоподражание.	Упражнение для речевого дыхания «Ветерок». Цель: создание условий для развития речевого дыхания, используя султанчик.
Вторник			Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята». Цель: создание условий для включение детей в общение со взрослым.	Игра «Проводи Мишку». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Сказка приходи» (репка из сказки - сказочная)	Игра малой подвижности «Сказочные вагончики». Цель: создание условий для правильного произношения звука «У», изолированно и в звукосочетании.	
Среда			Настольный театр «Теремок». Цель: создание условий для умения эмоционально откликаться на воспринимаемое.	Игра «Это что?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия атрибуты сказочных героев)	Описание курочки Рябы. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи обследуя внешний вид сказочного героя.	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.	

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
		4 неделя	Четверг	Настольный театр «Курочка Ряба». Цель: создание условий для умения включаться в рассказывание сказки.	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями сказок.	Игра «Чем заняться колобку в лесу?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида..	Игра «Лунтик спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меня тембр голоса, тихо, громко)
			Пятница	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок». Цель: создание условий для привлечения к использованию отрывка из сказки в собственной игре.	Игра «Сказочные Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с характером сказок.	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (папа – медведь, мама – медведица, ребёнок – медвежонок в сказке «Три медведя»)	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (Течёт речка, печёт печка)
		Понедельник	Инсценировка сказки «Козлята и волк». Цель: создание условий для речевой активности и инициативы.	Игра «В гостях у сказки «Репка». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи сказочных героев.	Описание теремка. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи используя в речи предлоги (на, за, под, над)	Игра «Угадай животное». Цель: создание условий для имитации голосов животных (звукоподражание)	
		Вторник	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для внеситуативного диалога с детьми на тему русских народных сказок.	Игра «Курочка Рябушечка». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями сказочного персонажа и частями (голова, клюв, глаза, крылья и т.д.)	Игра «В сказке». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи содействуя изменению слов существительных по падежам (колобок – для колобка и т.д.)	Артикуляционная гимнастика «Карамелька». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.	

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
		Среда	Игра «Я рассказываю и показываю сказку». Цель: создание условий для желания сопроводить речью свои действия.	Слушаем сказку «Колобок». Цель: создание условий для обогащения словаря местоимениями и существительными.	Путешествуем по сказке «Репка». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи употребляя существительные в родительном падеже (репки, моркови, капусты)	Игра «Скажи тихо». Цель: создание условий для развития речевого слуха.	
		Четверг	Ситуативный разговор «Я с мамой читаю сказку». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Рассказываем сказку «Куручка Рябя». Цель: создание условий для расширения пассивного и активного словаря за счёт глаголов. И прилагательных.	Игра по сказке «Репка». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи употребляя в речи предлоги (за, впереди, перед)	Игра со звуками «Ворота». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «В» и «ВЬ».	
		Пятница	Сюжетная игра с игрушками из сказки «Три медведя». Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «Картинки половинки». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями сказок .	Описание колобка. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи составляя коллективный рассказ.	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков	
Апрель	Весна.	1 неделя	Понедельник	Наблюдение за состоянием погоды за окном. Цель: создание условий для побуждения к речевому общению со взрослым.	Беседа «Побродим по лужам». Цель: создание условий для расширения словарного запаса (определение погоды: холодно, дождь и т.д.)	Игра «Цветные зонтики». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя слова по числам (красных зонтиков много, синий один и т.д)	Игра «Кап-кап». Цель: создание условий для правильного проговаривания звука «К».

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Вторник	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик». Цель: создание условий для общения детей на темы из личного опыта.	Игра «Это что?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия деревьев)	Описание солнышка. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи составляя описательный рассказ..	Игра «Солнечные зайчики». Цель: создание условий для побуждения говорить внятно, громко.
		Среда	Игра «Мы кораблики пускаем». Цель: создание условий для желания сопроводить речь свои действия.	Игра «Весенние Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями ветра.	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Весна» (погода весной - весенняя)	Игра «Водичка». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звука «С».
		Четверг	Ситуативный разговор «Я смотрю на сосульки». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «У весны в гостях». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи названия деревьев (ёлка, тополь, берёза)	Игра «В городе». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи изменяя слова существительные по падежам (дом к дому и.т.д.)	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (Ехал Грека через реку...)
		Пятница	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для внеситуативного диалога с детьми на тему весны.	Игра «Проводи солнышко». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Игра «Чем заняться весной во дворе?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида..	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		2 неделя				
		Понедельник	Сюжетная игра с камешками. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «Весеннее дерево». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями дерева и их частями (ствол, ветки, на ветке почки и т.д.)	Описание дерева. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласуя слова в предложении.	Игра «Солнышко спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меняя тембр голоса, тихо, громко)
		Вторник	Ситуативный разговор «Светит солнышко в окошко». Цель: создание условий для речевого общения в связи с происходящими событиями.	Д/И «Гардероб для Весны». Цель: создание условий для расширения словаря словами названиями одежды (сарафан, платок, сапожки и т.д.).	Д/И «Отгадай и назови предмет». Цель: создание условий для содействия в образовании имён существительных по аналогии (найди предмет который лежит на дороге под ногами - камень и т.д.)	Игра со звуками «Эхо». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «Е» и «У».
		Среда	Наблюдение как играют дети на прогулке. Цель: создание условий для речевого общения при подведении ребёнка в внеситуативному диалогу.	Рассматривание ветки тополя. Цель: создание условий для обогащения словаря словами – глаголами (растут, пьют, поливать и т.д.)	Чтение потеки «Травка – муравка...». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при повторении потешки с воспитателем.	Упражнение «Тик Так». Цель: создание условий для развития голосового аппарата к выработке умеренного темпа речи.
		Четверг	Игровая ситуация «Что за зверушка – зелёная квакушка». Цель: создание условий для речевого общения включая ребёнка во внеситуативный диалог.	Д/И «Кто что ест?». Цель: создание условий для обогащения словаря новыми словами при организации игры (зерно-зёрнышко, капуста, корочка).	Д/И «Наши птички сели на провода». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при с оставлении предложений о птице	Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи	
		Пятница	Игра «Дождик песенку поёт». Цель: создание условий для речевого взаимодействия и внеситуативного общения при чтении заклички «Дождик, дождик».	Игра «Солнечные Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями солнышка.	Д/И «Дом весёлого скворца». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при знакомстве детей с пространственными и временными отношениями (высоко, низко, утром, вечером)	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)	
	Игрушки.	3 неделя	Понедельник	Игра «Петушок и его семья». Цель: создание условий для применения детьми монологической формы речи.	Игра «Проводи куклу Таню». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Описание куклы Кати. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи описывая внешний вид куклы.	Игра «Кукла спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меняя тембр голоса, тихо, громко)
			Вторник	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для внеситуативного диалога с детьми на тему игрушек.	Игра «Это что на полке?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия игрушек)	Игра «Больше слов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Игрушки» (машинка игрушка - игрушечная)	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (От топота копыт, пыль по полю летит)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Игра «Уложим Мишку спать». Цель: создание условий для желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями игрушек.	Игра «Чем заняться в группе детям?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (Ткёт ткач ткани на платье Тане)
		Четверг	Ситуативный разговор «Я с матрёшками играю». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Храбрый портняжка и кукла Алёна». Цель: создание условий для активизации в речи названий предметов одежды.	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (мама – матрёшка, ребёнок - матрёшечка)	Артикуляционная гимнастика «Воздух в щёчках». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Пятница	Сюжетная игра с куклами разного размера. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «В гостях у старших детей». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи названия игрушек	Игра «Короб с игрушками». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи содействуя изменению слов существительных по падежам мяч – нет мяча и.т.д.)	Игра со звуками «Отзовись». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «А» и «И».
		4 неделя Понедельник	Игра – инсценировка «Зайчонок и медвежонок». Цель: создание условий для вовлечения детей в инсценирование.	Игра «Куклины Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями кукол.	Описание пирамидки. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласуя слова в предложениях.	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Вторник	Д/И «Подружки-Неваляшки». Цель: создание условий для обогащения словаря сравнивая детали игрушек.	Игра «Мишка косолапый». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями игрушек и их частями (мишка- голов, уши, лапы, туловище и т.д.)	Рассматривание картины «Спасаем мяч». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи обсуждая сюжет картины.	Дидактическое упражнение «Качели». Цель: создание условий для побуждения проговаривать слова внятно, чётко.
		Среда	Ситуативный разговор «Собираем игрушки». Цель: создание условий для речевого общения сопровождая речью свои действия.	Д/И «Комната Медвежонка». Цель: создание условий для обогащения словаря описывая обстановку в комнате.	Д/И «Отгадай и назови игрушку». Цель: создание условий для содействия в образовании имён существительных по аналогии (из этих игрушек можно построить дом и т.д.)	Игра со звуками «Эхо». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «И» и «У».
		Четверг	Беседа «Что мы делаем в детском саду». Цель: создание условий для развития речевого общения при разговоре с ребёнком на близкие ему темы.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Цель: создание условий для обогащения словаря глаголами (строят, играют, складывают и т.д.)	Чтение стихотворения «Вкусная каша» З. Александровой. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при составлении предложений (Кукла угощает игрушки кашей – за куклу говорит ребёнок)	Игра «Ответь по телефону». Цель: создание условий для сопровождения своих действий звуками.

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Пятница	Чтение стихотворения «Свети, свети солнышко». Цель: создание условий для речевого общения при обсуждении содержания стихотворения.	Игра «Загадки из кубиков». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями строительных предметов.	Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при повторении предложений стихотворения.	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (На дворе трава, на траве дрова)
Май	Зоопарк.	1 неделя	Понедельник Игра «Я кормлю слонёнка». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Проводи слона в зоопарк». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами	Игра «Большеслов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Зоопарк» (крокодил с острыми зубами - зубастый)	Игра «Угадай животное». Цель: создание условий для имитации голосов животных (звукоподражание)
		Вторник	Ситуативный разговор «Я с мамой был в зоопарке». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Это кто в клетке?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия животных зоопарка)	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (папа – слон, мама – слониха, ребёнок - слонёнок)	Игра «Угадай животное зоопарка». Цель: создание условий для имитации голосов животных (звукоподражание)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Сюжетная игра с муляжами игрушек, изображающих экзотических животных. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «Куколка моя». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями игрушек и их частями (кукла – руки, ноги, голова и т.д.)	Игра «В зоологическом саду». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи содействуя изменению слов существительных по падежам (лев – нет льва и.т.д.)	Игра «Слоник спит». Цель: создание условий для развития речевого слуха (меняя тембр голоса, тихо, громко)
		Четверг	Д/И «Зебра приглашает гостей». Цель: создание условий для речевого общения поощряя желание ребёнка сопровождать речью свои действия.	Игра «У слоника в гостях». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи названия окружающих предметов.	Описание слона. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи отвечая на вопросы воспитателя по содержанию картины..	Игра «Голоса». Цель: создание условий для развития артикуляционного аппарата.
		Пятница	Игра «Длинное ухо и клубок колючий бок». Цель: создание условий для побуждения детей вступать в игровое и речевое взаимодействие.	Игра «Экзотические Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с животными зоопарка.	Игра «Чем заняться в зоопарке?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)
	2 неделя	Понедельник	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для внеситуативного диалога с детьми на тему экзотических животных для развития речевого общения.	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями животных зоопарка.	Описание крокодила. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласования слов в предложениях.	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (У четырёх черепашек по четыре черепашонка)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Вторник	Игра «Передай обезьянку». Цель: создание условий для развития речевого общения, желания сопровождать речью свои действия.	Игра «Слонёнок малыш». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями экзотических животных и их частями (слон – туловище, голова, уши, глаза, хобот и т.д.)	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (папа – лев, мама – львица, ребёнок - львёнок)	Артикуляционная гимнастика «Мы покашлиаем немного». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Среда	Д/И «Где живёт крокодил?». Цель: создание условий для побуждения к общению на тему из жизни экзотических животных.	Д/У «Из чего построить клетку?». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве со свойствами предметов (железо крепкое, бумага рвётся и т.д.)	Игра «Передай лисичку». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи при обращении детей друг к другу с просьбой.	Игра со звуками «Отзовись». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «М» и «У».
		Четверг	Игра «Я кормлю обезьянку». Цель: создание условий для вовлечения ребёнка в речевое общение со сверстниками и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Тигры играют в прятки». Цель: создание условий для обогащения словаря глаголами (убегает, прячется, сидит, спит и т.д.)	Д/И «Пазлы с животными». Цель: создание условий формирования грамматического строя речи при знакомстве с пространственными отношениями (вверх, вниз, влево, вправо)	Артикуляционная гимнастика «Язычок и зубки». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Пятница	Игра «Попугайчики». Цель: создание условий для речевого общения, желание повторять слова и фразы за третье лицо.	Д/И «Для чего нужна Мишкина миска». Цель: создание условий для расширения словаря при активном познании того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия.	Описание льва. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи и согласования слов в предложениях.	Игра «Кто дольше». Цель: создание условий для закрепления произношения гласных звуков
	Скоро лето. Транс-порт.	3 неделя				
		Понедельник	Рассматривание игрушки автомобиля. Цель: создание условий для побуждения детей к общению.	Д/И «Картинки-половинки». Цель: создание условий для обогащения словаря (детали машин: колесо, кузов и т.д.)	Д/И «Когда это бывает?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи согласуя в речи имена существительные и глаголы.	Игра «Берегись автомобиля». Цель: создание условий для правильного произношения звука «И».
		Вторник	Игра «Летим на самолёте». Цель: создание условий для составления рассказа из личного опыта.	Рассказ воспитателя «На чём люди ездят?». Цель: создание условий для активизации в речи слов (легковая, грузовая).	Игра «Гараж». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи и использования глаголов совершенного и несовершенного вида (ехала, приехала, съехала, ездить и т.д.)	Игра «Машинки на дороге». Цель: создание условий для внятного произношения звука «Б» громко и тихо.

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Среда	Наблюдение за автобусом. Цель: создание условий для речевого общения вовлекая детей во внеситуативный диалог .	Игра «За рулём». Цель: создание условий для расширения словарного запаса по теме «Транспорт».	Д/И «Что быстрее?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи употребляя в речи слова-сравнения (быстро, медленно)	Игра «Колючие колёсики». Цель: создание условий для развития мелкой моторики пальцев рук с шариком «Су-джок».
		Четверг	Ситуативный разговор «Я с еду на автомобиле с папой». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «Скоро лето». Цель: создание условий для обогащения словаря словами предметами (названия цветов, растений)	Описание легкового автомобиля. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи описывая транспортное средство.	Игра «Паровоз». Цель: создание условий для развития речевого дыхания.
		Пятница	Игра «Помоем машинки». Цель: создание условий для речевого общения и желания сопроводить речью свои действия.	Игра «Это что на дороге?». Цель: создание условий для обогащения словаря словами (названия транспорта)	Игра «Больше слов». Цель: создание условий для формирования грамматически правильной речи путём образования слова качества из слова предмета на тему «Транспорт» (автомобиль из железа - железный)	Игра «Капитаны». Цель: создание условий для развития умения длительно произносить звук «Ф», «П».
		4 неделя Понедельник	Сюжетная игра с мелкими машинками. Цель: создание условий для речевого общения, желания говорить слова за какой-либо объект.	Игра «Закончи слово» Цель: создание условий для обогащения словаря названиями транспорта.	Игра «Чем заняться в городе?». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида.	Игра «Угадай где автомобиль». Цель: создание условий для имитации звука мотора (звукоподражание)

месяц	Теме	неделя	Развитие речевого общения	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи
		Вторник	Д/У «Прокатим машинку с горки». Цель: создание условий для речевого общения поощряя желание ребёнка сопровождать действия речью.	Игра «Гаражные Загадки». Цель: создание условий для расширения словаря при знакомстве с функциями автомобиля.	Описание поезда. Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи используя в речи существительные..	Проговаривание скороговорок. Цель: создание условий для развития речевого дыхания и проговаривания звуков (Шла Саша по шоссе и сосала сушку)
		Среда	Ситуативный разговор «Я с машинками играю». Цель: создание условий для побуждения ребёнка к общению на близкую тему.	Игра «В автопарке». Цель: создание условий для расширения активизации в разговорной речи названия транспорта.	Игра «Кто есть кто». Цель: создание условий для формирования грамматической стороны речи содействуя изменениям слов (папа – паровоз, ребёнок - паровозик)	Артикуляционная гимнастика «Улыбнись, рассердись». Цель: создание условий для выполнения упражнений подготавливающих артикуляцию и произношение звуков.
		Четверг	Беседа «Папин автомобиль». Цель: создание условий для речевого общения подводя детей к внеситуативному диалогу.	Д/И «Подбери гараж для машинки». Цель: создание условий для расширения словаря при рассмотрении и предметных картинок.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи используя существительные в родительном падеже (кого – белочку и т.д.)	Игра со звуками «Эхо Отзовись». Цель: создание условий для правильного произношения звуков «К» и «КЬ».
		Пятница	Игра «У меня зазвонил телефон». Цель: создание условий для речевого общения и внеситуативного диалога с детьми на тему транспорта.	Игра «Мой велосипед». Цель: создание условий для обогащения словаря названиями транспорта и их частями (велосипед – руль, сиденье, колёса и т.д.)	Игра «На остановке». Цель: создание условий для грамматического строя речи и содействия изменения слов существительных по падежам (автобус – нет автобуса и.т.д.)	Игра «Повторяй за мной». Цель: создание условий для формирования правильного произношения звуков и развития артикуляционного аппарата (ла-ла-ла и т.п.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
 - действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).
 - обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
 - активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик -машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;

- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
 - реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Организация оценки индивидуального развития детей.

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эта оценочная методика использована для оценки индивидуального развития детей. Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность обследования 2 раза в год (октябрь, апрель). Результаты диагностики используются для следующих образовательных задач: поддержка ребёнка, построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей. Результаты мониторинга анализируются,

оформляются в карту индивидуального развития каждого ребенка. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

Список используемой литературы

1. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2005. – 112 с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – 80 с.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
5. Галанов А.С. Полный курс игрового обучения детей от рождения до 5 лет/ А.С. Галанов, А.А. Галанова. – Минск : Букмастер, 2014. – 240с.
6. Гербова
7. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. (Ранний возраст)
8. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под редакцией Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008/ - 1002 с/
9. Юрченко Е.М. Узнаю! Научусь! Сумею! Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет. (Текст)/ Авт.-сост.Е.М. Юрченко, Н.В. Коскова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. - 350 с. – (Умница).