

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учётом мнения совета родителей
протокол от « 30 » августа 2018 г.
№ 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет
(подготовительная группа «Незабудки»)

(Наименование группы)

2018 – 2019 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: воспитатель Буракова Ирина Сергеевна

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Птенчики» в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва (с изм. от 04.04.2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, парциальных программ дошкольного образования:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;

- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям. Цель программы по национально-региональному компоненту – помочь педагогам в ознакомлении детей дошкольного возраста с культурой хакасского народа, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культурой и материальной средой в ее многообразии.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки»

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Овладение способами диалогического взаимодействия со сверстниками, составления рассказов-повествований;

2. Формирование грамматически правильной речи, понятии составлении предложения.

3. Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей

детей

2. Формирование основ патриотизма (понятие о семье, Родине, символике России, малой Родине)

3. Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов, охране окружающей среды.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Ознакомление с произведениями живописи и декоративно-прикладного искусства;

2. Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

3. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа;

4. Развитие творческого мышления и воображения при изготовлении поделок из бумаги;

5. Формирование умения использовать природный материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы работы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

2. Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.

3. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.

2. Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности.

Программа «Хакасия – земля родная»

1 блок: познавательная деятельность. Задачи:

- углублять представления об окружающей действительности;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности.
- знакомство с символикой Хакасии: гербом, флагом РХ; гербом родного города;
- углубить знания о родном городе, селе;
- дать детям представления о труде людей городской и сельской местности;
- знакомство с обычаями и традициями хакасов
- продолжить знакомство с картой РХ;

- закреплять и расширять представления о растительном мире ближайшего природного окружения;
- закреплять представления детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях;
- знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы;
- знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда и т. д.;
- знакомство с заповедником «Хакасский»;
- знакомство с древними и современными памятниками культуры.

2 блок: речевое развитие и художественная литература. Задачи:

- расширить и уточнить знания об окружающем;
- продолжать знакомство с творчеством писателей и поэтов Хакасии;
- продолжать знакомство с устным народным творчеством, обогащая и активизируя словарь детей;
- развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
- воспитывать интерес к художественной литературе.
- продолжить знакомство со сказками (бытовыми, волшебными, о животных), пословицами, считалками, тахпахами, колыбельными;
- знакомство с легендами и мифами хакасов;
- знакомство с творчеством писателей и поэтов.

3 блок: художественно-эстетическое развитие. Задачи:

- знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства;
- продолжать знакомство с народно-прикладным искусством;
- учить слушать музыку и эмоционально откликаться на нее;
- развивать способности к изобразительной деятельности; воображение, творчество;
- воспитывать художественно-эстетический вкус.
- расширить и углубить знания о хакасском орнаменте, о национальной вышивке, украшениях;
- продолжать знакомство с народными промыслами;
- знакомство с творчеством художника-живописца А.А. Топоева;
- расширить знания о народных музыкальных инструментах: чатхане, хомысе;

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристика группы:

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет. В группе 28 человек. 12 девочек 16 мальчиков Дети в основном со второй группой здоровья. Коллектив детей слаженный, дети вместе 4 года.

Группа с 12 –ти часовым пребыванием детей, работает в режиме пятидневной недели.

Возрастные особенности воспитанников:

В возрасте 6-7 лет на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом

двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще не велика.

Кроме сюжетно – ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры – фантазии, игры с правилами.

Резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается сплоченное детское сообщество. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть—целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и.д.)

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старших дошкольников становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой – то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно – прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предметов (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоциональная, яркая реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Особенности семей воспитанников.

Подготовительную к школе группу «Незабудка» посещают воспитанники из 28 семей: 19 полных, 6 неполных семей.

Имеют одного ребёнка – 8 семей.

Имеют двух детей – 13 семей.

Три и более детей (многодетные) – 5 семей.,

Имеют высшее образование – 14

Неоконченное высшее – 5,

Имеют среднее образование – 6,

Средне-профессиональное -19.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, содержания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений.

Физическое развитие включает овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Объем образовательной нагрузки в группе общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО	Образовательная деятельность	Кол--во /время
Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие	* Речевое общение * Чтение художественной литературе	2/ 1 час 1/30 мин,
Итого		3/1час 30мин.
Познавательное, социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно - исследовательская деятельность • Формирование целостной картины мира. • Формирование элементарных математических представлений • Формирование основ безопасного поведения • Развивающие занятия педагога – психолога: направленность – формирование социально – эмоциональной сферы дошкольника 	1/30 мин. 1/30 мин. 1/30 мин. 1/30 мин.
Итого		5/2 час.30мин
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие • Физическая культура (игровой час) 	2/1час 1/30 мин.
Итого		3/1 час.30 мин.
Художественно –	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство (рисование) 	1/30мин. 1/30мин

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство (лепка) • Музыка • Музыкально – игровая деятельность «Весёлые наигрыши» (игра на детских музыкальных инструментах) 	2/60 мин. 1/30 мин.
Итого		5/2час. 30 мин.

Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет «Незабудка» 7 часов, 30 минут в неделю, 15 образовательных ситуаций.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Интеграция образовательных областей	В день	В неделю	За учебный год
Физическое развитие Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно – эстетическое	3 ч. 40 мин.	25 ч. 25 мин.	550 часов.

Лексические темы календарно-тематического планирования.

Месяц, неделя	Название лексической темы
Сентябрь 1-неделя	Вот и лето прошло. Живые барометры.
2 неделя	Наш город. Города Хакасии.
3неделя	Москва – столица России
4 неделя	Краски осени
Октябрь 1 неделя	Овощи с грядки
2 неделя	Фруктовая корзинка
3 неделя	Деревья Хакасии
4 неделя	Дары леса, грибы и ягоды
Ноябрь 1 неделя	Птицы России и Хакасии.
2 неделя	Домашние животные и их детёныши
3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Красная книга Хакасии.
4 неделя	Моя семья. Имена русские и хакасские.
Декабрь 1 неделя	Зимушка хрустальная
2 неделя	Зимующие птицы
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Новый год, зимние забавы
Январь 1 неделя	Каникулы
2 неделя	Спорт
3 неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте.
4 неделя	Стройка. Профессии на стройке.
Февраль 1 неделя	Бытовые электроприборы.
2 неделя	Мир комнатных растений.
3 неделя	Защитники отечества.
4 неделя	Вкусно и полезно (продукты питания)
Март 1 неделя	8 Марта – женский день

2 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами.
3 неделя	Откуда хлеб пришёл.
4 неделя	Мир посуды.
Апрель 1 неделя	В мире насекомых. Обитатели водоёмов.
2 неделя	Планета Земля. Космос.
3 неделя	Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья.
4 неделя	Мир растений. Заповедники Хакасии.
Май 1 неделя	Хакасия – земля Родная..
2 неделя	9 мая – День Победы
3 неделя	Скоро в школу.
4 неделя	Лето. Времена года.

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие
НОД СЕНТЯБРЬ	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора.	Познавательная – исследовательская деятельность.	Чтение художественной литературы.
1 неделя	Тема: «Вот и лето прошло». Живые барометры. Цель: создание условий для закрепления обобщенных представлений детей о лете, его признаках, о летних забавах детей, о характерных изменениях животных и растений Хакасии при изменении погоды.					
Тема: «Число и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки больше, меньше. Квадрат, прямоугольник»	Тема: «Будем беречь и охранять природу» (стр. 73)	Тема: 1. «Лето по полю гуляло»(составление описательных рассказов стр. 16). Живые барометры (НРК) 2. «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось» (стр.28)	Тема: «Летние впечатления» (чтение стихот. Ю. Исакова «Чемодан»стр.13)	Тема: «Растения» (необходимость тепла для растений стр. 134)	Тема: малые формы фольклора: Колыбельные песенки.	
Итоговое мероприятие: Тема: Викторина « Как я лето провел». Цель: Создание условий для закреплений знаний о лете.						
2 неделя	Тема: «Наш город. Города Хакасии» Цель: создание условий для расширения представлений детей о родном городе, его достопримечательностях; об улице, на которой они живут, о городах Хакасии.					
Тема: «Знаки +, ---, математические задачи, величина, ориентировка на листе»	Тема: опасные ситуации «Контакты с незнакомыми людьми на улице» (стр. 42)	Тема: 1.«Возле нашего двора, есть Кудыкина гора» (стр.66). Города Хакасии. В Торосов «Абакан» (НРК)	Тема: «Городской адрес» (стр.70)	Тема: «Объект исследования – песок» (свойства песка стр. 154)	Тема: чтение В. Одоевский «Городок в табакерке»	

		2. «Нас за тридевять земель не укатит карусель» (стр. 80)			
--	--	---	--	--	--

Итоговое занятие: Тема: «Экскурсия по нашему микрорайону». Цель: создание условий для закрепления знаний о городе Черногорске..

3 неделя	Тема: «Москва –столица России» Цель: создание условий для обобщения представлений детей о столице нашей Родины Москве., его истории, достопримечательностях				
Тема: «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, Г.Ф., ориентировка во времени»	Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» (стр. 130)	Тема: 1.« Веселье лучше богатства» (значение пословиц умение их объяснять), 2. Составление рассказов о достопримечательностях Москвы	Тема: «Заводы и фабрики» (рабочие профессии)	Тема: «Объект исследования – воздух» (качества и свойства воздуха стр. 158)	Тема: чтение стихотворения Ф. Глинка «Москва»

Итоговое мероприятие: Тема: сюжетно –ролевая игра «Путешествие в Москву» Цель: создание условий для закрепления представлений о столице России.

4 неделя	Тема: «Краски осени» Цель: создание условий для ознакомления детей о существенных признаках осени (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дождь, сбор урожая.и.т.д.)				
Тема: «Знаки больше, меньше, равно, неравно, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа из двух меньших, логическая задача, Г.Ф.»	Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (стр. 79)	Тема: 1. «Осенний парк (составление рассказов по наблюдениям) 2/ Пословицы и поговорки про осень	Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла» (признаки, приметы ранней осени)	Тема: «Растения ХАКАСИИ» (рост растений, питательные вещества для роста растений стр. 135)	Тема: заучивание А.С. Пушкин «..Унылая пора, очей очарованье

Итоговое мероприятие: Тема: подготовка к празднику «Осенины» Цель: создание условий для закрепления представлений об осени.

Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое
---------------------------	--------------------------------	-------------------------	---	-------------------------------------

						развитие
НОД ОКТАБРЬ	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы
1 неделя	Тема: «Овощи с грядки» Цель : создание условий для расширения представлений детей об овощах, о месте их произрастания.					
	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, Ориентировка во времени»	Тема: «Витамины и здоровый организм» (стр. 102)	Тема: 1.«Удивительный урожай» (составление описательных загадок) 2. «Овощные сказки» (сочинение сказок об овощах)	Тема: «Такой разный урожай» (закрепление овощей)	Тема: «Объект исследования – почва Хакасских полей» (из чего состоит почва, для чего необходима стр. 159).	Тема: чтение К. Паустовский «Заботливый цветок»
Итоговое мероприятие: Тема: обыгрывание стихотворения « Что растет на нашей грядке» Цель: создание условий для выразительного чтения						
2 неделя	Тема: «Фруктовая корзинка» Цель: создание условий для формирования представлений детей о фруктах, месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями.					
	Тема: «Установления соответствия между количеством предмета и цифрой, дни недели, логическая задача, ,ориентировка в пространстве»	Тема: «Витамины и полезные продукты» (стр. 101)	Тема: 1.«Сочинение рассказа в нашем саду» 2. Составление предложений с заданным словом	Тема: «Такой разный урожай»	Тема: «Как растения дышат и зачем им вода» (стр. 146)	Тема: «Стихи Даниила Хармса» (творческая игра –драматизация)
Итоговое мероприятие: Тема: «Вкусно и полезно (Вечер загадок) Цель: создание условий для формирования навыков отгадывания загадок.						
3 неделя	Тема: «Деревья Хакасии» Цель: создание условий для развития способностей различать виды деревьев по листьям, плодам семенам, стволам					

Тема: Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, Г.Ф.	Тема: «Игры во дворе» (стр. 122)	Тема: 1.Пересказ рассказа М .Пришвина «Золотой луг» 2. «Кедр – зелёное золото Хакасии». Беседа о кедре, его пользе и значении. (НРК)	Тема: «Деревья в нашей парке и лесу». Чтение хакасской сказки «Белка и кедровка» (НРК)	Тема: «Вода» (вода бывает горячей, тёплой, холодной, ледяной стр. 137) (разнообразие лесов)	Тема: «Мою Хакасию пою». Знакомство с творчеством хакасских поэтов НГ.Доможаковым, МЕ.Кильчичаковой (НРК)
--	--	---	--	---	---

Итоговое мероприятие: Тема: целевая экскурсия в сквер. Цель: создание условий для закрепления представления о видах деревьев.

4 неделя	Тема: «Дары леса: грибы и ягоды» Цель: создание условий для формирования представлений о съедобных и ядовитых ягодах и грибах.				
Тема: «Арифметическая задача, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы лесов Хакасии» (стр. 77)	Тема: 1«Назвался груздем...» (смысл пословиц) 2. Составление рассказа «Однажды в лесу...»	Тема: «Мы – умелые мастера». Знакомство с народными промыслами. Художник-резчик по дереву Н.Б. Ачитаев (НРК)	Тема: «Объект исследования – пар» (свойства, превращение пара стр. 157)	Тема: чтение З. Александрова «Грибной дождь»

Итоговое мероприятие: Тема: «Поле чудес» Цель: создание условий для закрепления знаний о дарах леса.

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально - коммуникативное		Художественно – эстетическое развитие
НОД НОЯБРЬ	Формирование элементарных математических Представлений.	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора.	Познавательная Исследовательская деятельность.	Чтение художественной литературы.
1 неделя	Тема: «Птицы России и Хакасии». Цель: создание условий для формирования представлений о видах птиц России и Хакасии.					
	Тема: «Цифры от 1 до 10, число 11 ,логическая задача ориентировка	Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в	Тема: 1.«Как мы можем помочь птицам»	Тема: «На прощание птицы нам помашут	Тема: «Путешествие капельки»	Тема: чтение В. Бианки «Сова».

во времени»	природе» (стр. 70)	(составление рассказов) 2. «Узнай по описанию» (описание внешнего вида птиц). Чтение Хакасской сказки «Птенец Турпана» (НРК)	крылом»	(круговорот воды в природе стр. 144)	
-------------	--------------------	---	---------	--------------------------------------	--

Итоговое мероприятие; Тема: викторина «Певцы природы» Цель: создание условий для закрепления знаний о птицах.

2 неделя	Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цель: создание условий для расширения обобщенных представлений детей о домашних животных и их детенышей.				
Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка. Состав числа из двух меньших, Г.Ф.»	Тема: «Контакты с животными» (стр. 83)	Тема: 1. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» 2. Ласковые слова (образование слов медведь, мишка, медвежонок)	Тема: «Животные рядом с добрым хозяином (условия содержания, их польза для человека)	Тема: «Объект исследования – глина» (качества и свойства глины стр. 155)	Тема: чтение .Б. Заходер «Собачкины огорчения»

Итоговое мероприятие Тема: конкурс На лучший рассказ о животном. Цель: создание условий для закрепления знаний о домашних животных.

3 неделя	Тема: «Дикие животные и их детеныши. Красная книга Хакасии» Цель: создание условий для формирования представлений о Красной книги о диких животных и их детенышах, особенности развития, места обитания.				
Тема: «Число 12. Ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, Г.Ф.»	Тема: «Конфликты между детьми» (стр. 111)	Тема: 1.«Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Тема: «В гостях у лесовичка» (внешний вид, повадки животных,	Тема: «Объект исследования – камни» (свойства и особенности стр.	Тема: чтение русской народной сказки «Иван Царевич и серый волк»

		2. Пустыня – это жёлтое и голубое (стр. 740)	связь со средой обитания.). беседа об исчезающих по вине человека животных (НРК)	155)	
--	--	--	--	------	--

Итоговое мероприятие: Тема: викторина «Зверье мое» Цель: создание условий для оценки знаний о диких животных.

4 неделя	Тема: «Моя семья. Имена русские и хакасские»					
	Цель: создание условий формирования представлений о семье, о родственных отношениях в семье.					
	Тема: «Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени»	Тема: «Ребёнок и его старшие приятели» (стр. 52)	Тема: 1. Рассматривание картины «Свадьба в улусе» А.А. Топоева (НРК) (составление творческого рассказа) 2. «Старших почитай, младших оберегай» (пословицы о добре, дружбе НРК)	Тема: «Моя семья» (родственные отношения). «Почему меня так зовут?». Знакомство с хакасскими именами. Д. и «Что Тарине, Что Кариму» (НРК)	Тема: «Упрямые предметы» (физическое свойство - инерция стр. 143)	Тема: чтение Э. Успенский «Про Веру и Анфису»

Итоговое мероприятие: Тема: музыкальное развлечение «День Матери»

Цель: создание условий для формирования уважения к старшему поколению.

НОД ДЕКАБРЬ	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора.	Познавательная – исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы
1 неделя	Тема: «Зимушка хрустальная»					
	Цель: создание условий для расширения обобщенных представлений детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях природы.					
	Тема: «Число 13, математическая	Тема: «Здоровье и	Тема: 1.Составление	Тема: «Здравствуй –	Тема: «Объект	Тема: чтение сказки В.

задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, Г.Ф.»	болезнь» (стр. 97)	рассказа по картине «Не боимся мы мороза» 2.»Береги нос в большой мороз (стр. 437)»	зимушка зима» (приметы, признаки зимы)	исследования – снег» (качества и свойства снега стр. 156)	Даль «Старик годовик»
--	--------------------	--	--	---	-----------------------

2 неделя	Тема: «Зимующие птицы» Цель: создание условий для обобщения представлений о зимующих птицах, об образе жизни и существования, особенностях строения тела.				
Тема: «Решение примеров, знаки + --, величина, логическая задача, Геометрические фигуры»	Тема: «Детские страхи» (стр. 110)	Тема: 1.Составление рассказа «Зимой на кормушке» 2. Каждая птица своё гнездо защищает (стр. 768)	Тема: «Зимующие птицы» (закрепить зимующих птиц через игры, картины, рассказы)	Тема: «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» (свойства льда стр. 141)	Тема: чтение «Желтый аист» (китайская сказка, пер. Ф. Ярилина

Итоговое мероприятие: Тема: «Зимующие птицы» викторина Цель: создание условий для закрепления знаний о птицах.

3 неделя	Тема: «Домашние птицы» Цель: создание условий для формирования представлений детей о домашних птицах.				
Тема: Число 14. Дни недели, логическая задача.	Тема: «Микробы и вирусы» (стр.96)	Тема: 1.Составление рассказа по картине «Куры» 2. Сказки, в которых герои - домашние птицы	Тема: 1.«Обитатели птичьего двора»	Тема: «Источники звука. И его распространение. Способы восприятия звуков человеком и животным» (стр. 138)	Тема: чтение сказки Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»

Итоговое мероприятие: Тема: «Что где когда» - игра. Цель: создание условий для закрепления представлений о домашних птицах

4 неделя	Тема: « Новый год. Зимние забавы»				
-----------------	--	--	--	--	--

Цель: создание условий для формирования представлений о традиции русского народа встречать новый год.					
Тема: «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры»	Тема: «Личная гигиена» (стр. 98)	Тема: 1.«Составление текста - поздравления» 2.Игра «Знатоки» (многозначность слов стр.455)	Тема: «В ожидании Нового года» (впечатления и ожидания детей)	Тема: «Объект исследования – лёд» (качества и свойства льда стр. 157)	Тема: чтение Л. Чарская «Чудесная звездочка»

Итоговое мероприятие: Тема: Новогодний бал» Цель: создание условий для сказочного, радостного настроения.

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие.
НОД ЯНВАРЬ	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно – исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы
1 неделя 2 неделя	Каникулы Тема: «Спорт» Цель: создание условий для расширения представлений детей о спорте .					
	Тема: «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, Состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры»	Тема: «Спорт» (стр. 109)	Тема: 1.Составление рассказов о спорте из личного опыта. 2. «Зимние фантазии» (слова - антонимы)	Тема: .«Олимпийские игры» (разные виды спорта, символы олимпиады)	Тема: «Сила тяготения» (существование невидимой силы стр. 150)	Тема: чтение сказки М. Зощенко «Великие путешественники»

Итоговое мероприятие: Тема: «Спортивные игры». Цель: создание условий для организации спортивных игр.

3 неделя	Тема: « Виды транспорта. Профессии на транспорте» Цель: создание условий для организации деятельности воспитанников по обобщению знаний о транспорте, его назначении, профессиях на транспорте.					
	Тема: «Число 15. Соотнесение	Тема: «Опасные участки на	Тема: 1. Составление	Тема: 1.«Все виды	Тема: «Магнитный ёжик»	Тема: чтение Ян Бжехва «На

количества предметов с цифрой, геометрические фигуры»	пешеходной части улицы» (стр. 125)»	рассказа «На чем ездит мой папа» 2. Сказочный транспорт (игра-рассуждение)	транспорта»	(опыт-экспериментирование с магнитом с магнитом стр. 132)	горизонтских островах» (пер. с польск. Б. Заходера)
---	-------------------------------------	---	-------------	---	---

Итоговое мероприятие: Тема: экспресс – опрос «От кареты до ракеты». Цель: создание условий для закрепления представлений о транспорте

4 неделя	Тема: «Стройка. Профессии на стройке» Цель: создание условий для знакомства детей с трудом строителей, результатами их труда.				
Тема: «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры»	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (стр. 66)	Тема: 1. Составление рассказа по картине «Строители» 2. Составление предложений об эмоциональном состоянии: «Я рад, когда...», «Мне страшно, когда...»	Тема: «Строительные профессии». Стройки Хакасии.	Тема: «Камень, рождённый деревом» (объекты неживой природы: мел, уголь, мрамор, гранит стр. 171)	Тема: чтение рассказа Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»

Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «На стройке» Цель: создание условий для развития сюжета игры.

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально - коммуникативное		Художественно – эстетическое развитие
НОД ФЕВРАЛЬ	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы
1 неделя	Тема: «Бытовые электроприборы» Цель: создание условий для обобщению представлений детей об электроприборах, об их назначении, пользе.					
	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:

«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача»	«Предметы, требующие осторожного обращения» (стр. 56)	1.«Живет в нём вся вселенная, а вещь обыкновенная» (стр.685) 2. «Умные машины на службе человека»	«Вещи, которые нам помогают (стр. 679)	«Электромагнит. Современная техника» (стр 140)	чтение Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе»
--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Тема: викторина «Прошлое и настоящее». Цель: создание условий для закрепления знаний о бытовых электроприборах.

2 неделя	Тема: «Мир комнатных растений» Цель: создание условий для расширения представлений детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.				
Тема: «Математическая загадка, знаки +, --, состав числа 9 из двух меньших, Г.Ф.»	Тема: «Как мы дышим» (стр. 90)	Тема: 1. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» 2. «Магазин комнатных растений» (ролевой диалог)	Тема: «Комнатные растения» (Закрепление и уход, условия). Хакасские орнаменты и узоры.(НРК)	Тема: знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений (стр. 152)	Тема: чтение Т. Александрова «Домовёнок Кузя»

Итоговое мероприятие: Тема: «Банный день для комнатных растений» Цель: Создание условий для трудовой деятельности.

3 неделя	Тема: «Защитники Отечества» Цель: создание условий для расширения представлений детей об армии, родах войск.				
Тема: «Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени»	Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» (стр. 124)	Тема: 1.«Смелость города берет» (составление описательных рассказов стр.606) 2. В одиночку биться не годится (стр. 614)	Тема: «Папы всякие важны» (закрепить профессии пап)	Тема: «Простые и ценные камни в природе» (стр. 170)	Тема: чтение рассказа А. Митяев «Мешок овсянки

Итоговое мероприятие: Тема: спортивный праздник «Папа я – спортивная семья» Цель: создание условий для взаимодействия с семьей.

4 неделя	Тема: «Вкусно и полезно» (продукты питания) Цель: создание условий для знакомства детей с основными названиями продуктов питания.					
	Тема: «Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры»	Тема: «Здоровая пища» (стр. 104)	Тема: 1. Составление рассказа «Однажды в магазине...» 2. Беседа по стихотворению С. Михалкова «Юля плохо кушает»	Тема: «Продукты питания» (польза и вред)	Тема: «Соль в солонках» (соль – как полезное ископаемое стр. 172)	Тема: чтение Джанни Родари Сказка, у которой нет конца «Большая морковка»

Итоговое мероприятие: Тема: вечер загадок Цель: создание условий для разгадывания загадок.

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие
НОД МАРТ	Формирование элементарных математических представление	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной деятельности.
1 неделя	Тема: «8 Марта – женский день» Цель: создание условий для формирования представлений о международных праздниках					
	Тема: «Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве»	Тема: «Скорая помощь» (стр. 64)	Тема: 1.«Мамино сердце» (составление рассказов о маме) 2. Составление рассказов на тему «Как я помогаю маме»	Тема: «Мода и украшения для мамы». ПОГО это радость и счастье.(НРК) (стр. 644)	Тема: «Кто такие геологи и чем они занимаются?» (стр. 166)	Тема: чтение сказки «Айюга» (нанайская сказка, обр. Д. Нагишкина)

Итоговое мероприятие: праздничный утренник, посвященный 8 Марта . Цель: создание условий для праздничного настроения

2 неделя	Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: создание условий для формирования представлений о приметах весны.
-----------------	---

Тема: «Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, Г.Ф.»	Тема: «Внешность человека может быть обманчива» (стр. 40)	Тема: 1.«Описание пейзажной картины» (время года весна) 2. «Я и дождик и река» (стр. 711)	Тема: «Весна» (приметы весны)	Тема: «Смена времён года» (стр. 147)	Тема: заучивание стихотворение В. Тютчев «Весенние воды»
---	---	--	---	--	--

Итоговое мероприятие: Вечер поэзии (стихи о весне) Цель: создание условий для выразительного чтения.

3 неделя	Тема: «Откуда хлеб пришел» Цель: создание условий для формирования представлений о хлебе.				
Тема: Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Тема: «Что мы делаем когда едим» (стр. 89)	Тема: 1.Обсуждение стихотворения М. Бородинская «Булочная песенка». 2. Составление предложений по схеме. Слова-синонимы	Тема: «Откуда хлеб пришел» (последовательность выращивания хлеба)	Тема: «Строение семени» (стр. 149)	Тема: чтение А. Ремезов «Хлебный голос»

Итоговое мероприятие: чаепитие у русского самовара. Цель: создание условий для закрепления знаний о производстве хлеба.

4 неделя	Тема: «Мир посуды» Цель: создание условий для расширения обобщенных представлений о разных видах посуды.				
Тема: «Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача»	Тема: «Отношение к больному человеку» (стр. 95)	Тема: 1.Составление описательного рассказа о предметах посуды. 2. Сочинения сказки: «Жила была ложка»	Тема: «Чашки, ложки, поварешки» (значение предметов)	Тема: «Бывают ли мягкие камни? (что делают из глины)» (стр. 167)	Тема: чтение А. Пантелеев «Фенька»

Итоговое мероприятие: Тема: оформление альбома «Необычная посуда» Цель: создание условий для закрепления знаний о посуде.

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально –коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие
НОД	Формирование	Формирование	Речь и речевое	Формирование	Познавательное –	Чтение

АПРЕЛЬ	элементарных математических представлений	основ безопасного поведения	общение	целостной картины мира и расширение кругозора	исследовательская Деятельность.	художественной литературы.
1 неделя	Тема: «В мире насекомых. Обитатели водоёмов» Цель: создание условий для формирования представлений о насекомых и обитателях водоёмов.					
	Тема: «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача»	Тема: «На воде, на солнце» (стр. 108)	Тема: 1. Составление рассказа из серии сюжетных картин «Насекомые» 2. Беседа по стихотворению Виктора Лунина «Гусеница». Беседа по хакасской сказке «Лягушка и цапля» (НРК)	Тема: «Насекомые Хакасии – они такие удивительные». Кто живёт в воде (узнавание обитателей водоёмов) (РНК)	Тема: «Кладовая земли» (стр.173)	Тема: чтение В. Драгунский «Он живой, и светится»
Итоговое мероприятие: Тема: викторина «Эти удивительные насекомые» Цель: создание условий для закрепления представлений о насекомых						
2 неделя	Тема: «Планета «Земля». Космос». Цель: создание условий для формирования представлений детей о нашей планете Земля.					
	Тема: «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи».	Тема: «Одежда и здоровье» (стр. 113)	Тема: 1.«Лунные олады» (составление коротких текстов стр 831) 2. «Я сегодня видел сам, сон летал по небесам»	Тема: «Человек и космос» (космические путешествия стр. 826)	Тема: «Почему в космос летают на ракете?» (стр. 151).	Тема: чтение рассказа В. Драгунский «Друг детства»
Итоговое мероприятие: Тема: «Экспресс – опрос» Цель: создание условий для закрепление знаний о космосе						
3 неделя	Тема: «Солнце, воздух и вода -- наши лучшие друзья». Цель: создание условий для уточнения знаний о свойствах воды и воздуха, солнца их функциональной значимости для всего живого.					

Тема: «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку».	Тема: «Как устроено тело человека» (стр. 84)	Тема: 1.«Белая чайка по черному полю скакала» (стр. 257) 2. «Диковинные рассказы» (стр. 450)	Тема: «Солнце – воздух и вода – наши лучшие друзья»	Тема: объект исследования – вода (свойства и качества воды стр. 160)	Тема: чтение потешек о солнце, воздухе, воде
--	--	---	---	--	--

Итоговое мероприятие: Тема: экспериментальная лаборатория. Цель: создание условий для проведения экспериментов.

4 неделя	Тема: «Мир растений. Заповедники Хакасии» Цель: создание условий для расширения представлений о заповедниках Хакасии, лесных, садовых, луговых растениях, их строении, месте обитания.				
Тема: «Знаки +, --, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой».	Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь?»	(стр. 130)Тема: 1.Составление рассказа на тему «Веселое настроение Знакомство с заповедником «Хакасский». (НРК) 2. Беседа по стихотворению Виктора Лунина «Песня о волшебной стране»	Тема: «Путешествие в лес». Край лесов, полей и гор. (НРК)	Тема: «Твёрдое тело – дерево (керамика, стекло, пластмасса) (стр.142)»	Тема: чтение М. Пришвин «Золотой луг»

Итоговое мероприятие: викторина «Флора и Фауна» Цель: создание условий для закрепления представлений о цветущих растениях

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие
НОД МАЙ	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.	Познавательная – исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы.

1 неделя	Тема: «Хакасия – земля родная»					
	Цель: создание условий для расширения представлений детей о родной земле, о Хакасии					
	Тема: «Решение логических задач, ориентировка во времени, деление целого на части, работа в тетради в клетку»	Тема: «Использование и хранение опасных предметов» (стр. 58)	Тема: 1.«Экскурсия в музей». Знакомство детей с курганами, менгирами, «Оленьи камни», личины. Составление предложений по теме экскурсии (НРК) 2. «Человек без Родины, что соловей без песни» Беседа о прошлом Хакасии, о героях-земляках К. Перекрещенко(НРК)	Тема: .«Символика республики Хакасия» Знакомство с гербом, флагом, гимном. Д/и «Узнай свой флаг». (НРК)	Тема: «Чем богата Хакасия». Знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда, золото, мрамор и т. д. Свойства и применение. Опыт: сравнить песок и глину. (НРК)	Тема: чтение сказки «Волшебный Чатхан» (НРК)
Итоговое мероприятие: просмотр фильма «Хакасия моя» Цель: создание условий для закрепления представлений о Хакасии						
2 неделя	Тема: «9 мая – День Победы»					
	Цель: создание условий для расширения представлений детей о великой отечественной войне.					
	Тема: «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, Геометрические фигуры, работа в тетради в клетку»	Тема: «Использование и хранение опасных предметов» (стр. 58)	Тема: 1.«Аты – баты шли солдаты» (стр. 931). 2. «Это праздник со слезами на глазах» (стр. 939)	Тема: .«День Победы» (стр. 924). Памятники Хакасии.	Тема: «Песок – природный материал» (стр. 166)	Тема: чтение «Илья Муромец» былина о русских богатырях
Итоговое мероприятие Тема: музыкальный утренник «День Победы» Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания.						
3 неделя	Тема: «Скоро в школу»					
	Цель: создание условий для формирования представлений детей о школе.					
	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:

«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка пространстве, логическая задача»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» (стр. 46)	1.«До свиданья детский сад» (стр. 967) 2. Ситуативный разговор по стихотворению В. Берестова «Кто живёт в портфеле?»	«Скоро в школу» стр. 971)	«Каменный уголь и мел» (стр. 169)	заучивание стихотворения В. Берестов «Читалочка»
	Итоговое мероприятие: Тема: выпускной бал , музыкальный утренник. Цель: создание условий для формирования представлений о школе				
4 неделя	Тема: «Лето. Времена года» Цель: создание условий для расширения обобщенного представления детей о лете, его признаках.				
Тема: «Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки»	Тема: «Как движутся части тела» (стр. 93)	Тема: 1.Составление рассказа на тему «Веселое настроение» 2. Беседа по картине «Лето» из серии «Времена года»	Тема: 1.«Приметы лета»	Тема: «Щебень и гравий – бутовый камень» (стр. 168)	Тема: чтение П. Бажов «Голубая змейка»

Итоговое мероприятие: Тема: праздник «День защиты детей» Цель: создание условий для веселого праздничного настроения детей.

Формирование основ безопасного поведения: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

Познавательная-исследовательская деятельность. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2. / Сост. Нищева Н.В.- СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Речевое развитие: Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008/ - 1002 с/

Физическое развитие (Игровой час)

СЕНТЯБРЬ	Русские народные сказки		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разучивание русских народных игр «Фанты», «Пятнашки»	Вспомнить и закрепить правила русских народных игр «Фанты» и «Пятнашки»	Разучивание русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун»	Закрепить правила русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун»

ОКТЯБРЬ	Хакасские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разучивание хакасских народных игр. «Чуурана» (игра в прятки) «Салбы», « Метпечек»	Закрепить правила хакасских народных игр «Чуурана», «Салбы», «Метпечек»	Разучивание хакасской народной игры «Холтартыцах» (перетягивание палки)	Вспомнить и закрепить правила хакасских народных игр.

НОЯБРЬ	Игры других народов		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разучивание Башкирской народной игры.»Медный пень» «Палка – кидалка»	Закрепить правила Башкирских народных игр. «Медный пень», «Палка – кидалка»	Разучивание Бурятской народной игры «Иголлка, нитка и узелок»	Вспомнить и закрепить Башкирские и Бурятские народные игры.

ДЕКАБРЬ	Русские народные сказки		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить русские народные игры «Фанты» и «Пятнашки» Выучить новую игру «Большой мяч»	Игры по желанию детей	Познакомить с новой подвижной игрой «Ловишки в кругу» Вспомнить и закрепить подвижную игру «Большой мяч»	Закрепить подвижные игры «Большой мяч» и «Ловишки в кругу»

ЯНВАРЬ	Игры других народов		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познакомить с новой	Закрепить Карельскую народную игру	Разучить Белорусскую народную	Закрепить подвижные игры

Карельской народной игрой «Пятнашки на санках»	«Пятнашки на санках» и разучить Дагестанскую народную игру «Выбей из круга»	игру «Ежик и мыши» Вспомнить знакомые игры.	Народов Карелии, Дагестана и Белоруссии.
--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ	Хакасские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить Хакасские народные игры «Чуурана», «Салбы», «Метпечек»	Разучить новую хакасскую игру «Салбы» (на дальность броска)	Хакасские народные игры «Салбы», «Чуурана»	Закрепить все хакасские игры.

МАРТ	Игры других народов		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить Карельские народные игры	Разучить Татарскую народную игру «Серый волк»	Разучить игру народов Коми. «Невод»	Игры детей в знакомые игры

АПРЕЛЬ	Русские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить русские народные игры. Закрепить правила.	Познакомить с новой игрой «Лапта» Разучить правила этой игры.	Игры детей по желанию (русские народные игры)	Вспомнить и закрепить подвижную игру «Гуси – гуси»

МАЙ	Хакасские народные игры		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вспомнить все знакомые хакасские народные игры	Закрепить игры «Салбы», «Метпечек»	Игры детей по желанию	Хакасские народные игры «Чуурана», «Холл тартыцах»

«ХАКАСИЯ – ЗЕМЛЯ РОДНАЯ»

Месяц, неделя	Название лексической темы	
Сентябрь 1-неделя	Вот и лето прошло. Живые барометры.	Рассматривание альбома «Цветы Хакасии»
2 неделя	Наш город. Города Хакасии.	Организация выставки «Достопримечательности нашего города»
3 неделя	Москва – столица России	Беседа «От Москвы до Хакасии»
4 неделя	Краски осени	Рассказ воспитателя о природных зонах Хакасии (степь, тайга, лес)
Октябрь 1 неделя	Овощи с грядки	Хакасские загадки об овощах
2 неделя	Фруктовая корзинка	Хакасские потешки
3 неделя	Деревья Хакасии	Приметы осени из хакасского календаря
4 неделя	Дары леса, грибы и ягоды	д/и «Что растёт в смешанном лесу?»
Ноябрь 1 неделя	Птицы России и Хакасии.	Просмотр презентации «Перелётные птицы Хакасии»
2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Чтение хакасских сказок о домашних животных
3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Красная книга Хакасии.	Пазлы «Животные леса из красной книги»
4 неделя	Моя семья. Имена русские и хакасские.	Беседа о традициях и обычаях Хакасского народа
Декабрь 1 неделя	Зимушка хрустальная	Рассказ воспитателя о колыбельных песнях на хакасском языке
2 неделя	Зимующие птицы	Рассматривание альбома «Зимующие птицы Хакасии»
3 неделя	Домашние птицы	Сравнение русских и хакасских сказок по содержанию
4 неделя	Новый год, зимние забавы	Рассказ воспитателя о праздновании хакасского нового года
Январь 1 неделя	Каникулы	
2 неделя	Спорт	Презентация «Хакасские спортивные игры»
3 неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Беседа «Общественный транспорт в Хакасии»
4 неделя	Стройка. Профессии на стройке.	Рассказ воспитателя «Юрта жилище хакасов»
Февраль 1 неделя	Бытовые электроприборы.	Беседа о труде в сельской и городской местности
2 неделя	Мир комнатных растений.	Рассматривание карты. Беседа о том, откуда к нам завезли комнатные растения
3 неделя	Защитники отечества.	Рассказ воспитателя о знаменитых людях Хакасии
4 неделя	Вкусно и полезно (продукты питания)	Рассматривание фотографий на тему: «Блюда национальной кухни хакасов»
Март 1 неделя	8 Марта – женский день	Игра «Раскрась национальное платье хакасов»
2 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Беседа о правилах поведения в природных зонах Хакасии
3 неделя	Откуда хлеб пришёл.	д/и «Что в степи Хакасии»

4 неделя	Мир посуды.	Экскурсия в городской музей. Рассмотрение экспонатов старины Хакасии.
Апрель 1 неделя	В мире насекомых. Обитатели водоёмов.	Рассказ воспитателя «Реки и озёра Хакасии»
2 неделя	Планета Земля. Космос.	Беседа на тему «Хакасия малая частичка огромной Земли»
3 неделя	Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья.	Чтение хакасских потешек о солнышке
4 неделя	Мир растений. Заповедники Хакасии.	Рассказ воспитателя «Животные заповедника Хакасии»
Май 1 неделя	Хакасия – земля Родная..	д/и «Собери герб и флаг Хакасии»
2 неделя	9 мая – День Победы	Беседа о героях войны с хакасской земли
3 неделя	Скоро в школу.	Презентация «Исторические памятники Хакасии»
4 неделя	Лето. Времена года.	Презентация «Полезные ископаемые Хакасии»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; • в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); • проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; • может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых

символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Результаты освоения программы «Хакасия – земля Родная»

Познавательное развитие.

К концу года дети должны

- знать флаг, герб РХ;

- знать достопримечательности своего города, села;

- иметь представления о труде людей в городской и сельской местности;

- уметь ориентироваться по карте;
- уметь различать по внешнему виду и называть животных и растения, наиболее распространенных в данной местности;
- знать правила поведения в природе;
- знать основные зоны Хакасии;
- иметь представления о полезных ископаемых;
- иметь представления;
- знать 2-3 животных и растения, занесенных в «Красную книгу»;
- иметь представление об исторических памятниках данной местности.

Речевое развитие и художественная литература.

К концу года дети должны

- уметь различать русские и хакасские сказки по содержанию; пересказ сказок;
- знать писателей и поэтов Хакасии;
- уметь различать друг от друга пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки;
- уметь загадывать загадки;
- драматизировать небольшие произведения.

Художественно-эстетическое развитие.

К концу года дети должны

- знать элементы хакасского орнамента;
- знать хакасские народные игры;
- знать творчество композитора и художника.
- уметь украшать изделия хакасским орнаментом, украшать пого, чеканить на фольге;
- уметь различать народные музыкальные инструменты хакасов (чатхан, хомыс);
- уметь выполнять элементы народных танцев.

Базисные характеристики личности к 6—7 годам (как итоговая результативность освоения Программы)

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и

здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми.

Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Организация оценки индивидуального развития детей.

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эта оценочная методика используется для оценки индивидуального развития детей. Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной даёт представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность обследования 2 раза в год (октябрь, апрель). Результаты диагностики используются для следующих образовательных задач: поддержка ребёнка, построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей. Результаты мониторинга анализируются, оформляются в карту индивидуального развития каждого ребёнка. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой
2. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников», Москва, Творческий Центр «Сфера», 2011г.;
3. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1999 г.;
4. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г.
5. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Москва, Мозаика-Синтез, 2004.
6. Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика-Синтез, 2004;
7. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стёркина.
8. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.Л. Князевой
9. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив: Л.В. Асочакова, В.Д. Климова.
10. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.
11. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2. / Сост. Нищева Н.В.- СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
12. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008/ - 1002 с/