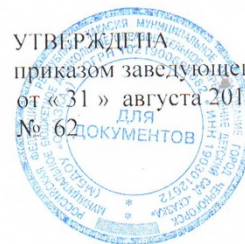


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА  
с учётом мнения совета родителей  
протокол от « 30 » августа 2019 г.  
№ 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
от « 31 » августа 2019 г.  
№ 62  
ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 4-х лет  
(младшая группа «Незабудки», младшая группа «Вишенка»)

(Наименование группы)

2019 – 2020 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: воспитатели Буракова Ирина Сергеевна,  
Тимирева Мария Станиславовна  
(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2019г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 3-х до 4 лет, в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, парциальных программ дошкольного образования:

- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.

- воспитательно-образовательные задачи парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.Л. Князевой реализуются в процессе общения педагога с детьми, через организацию сюжетных игр, образовательной работы в режимных моментах. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе учебным планом не предусмотрено.

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

#### **Задачи:**

***Образовательная программа дошкольного образования «Истоки»***

***Образовательная область «Физическое развитие».***

- формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); развитие произвольности выполнения двигательных действий;
- формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;
- приобщение детей к отдельным элементам спорта;
- формирование полезных привычек.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- развитие первоначальных представлений ребёнка о себе, окружающих его людях, труде взрослых;
- развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля, дикие и домашние животные, комнатные и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- развитие представлений об устройстве человеческого жилья, о предметах домашнего обихода, материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах;
- развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности;
- овладение детьми элементарными приёмами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных групп предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше-меньше-поровну) с использованием приёмов наложения и приложения одного предмета к другому.
- формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали и вертикали, а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- приобщение детей к культурным нормам поведения и общения;
- формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения к друг другу;
- развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;
- формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи;
- развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- приобщать ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развивать музыкально-художественную деятельность;
- развивать способности эмоционально воспринимать музыку.
- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать детей к изобразительному искусству;
- развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями;
- приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания,

сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей с друг другом;

- приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов;
- активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

***Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., В.Д. Климов.***

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

**Задачи:**

- прививать у детей любовь к малой родине
- дать представление о национальных предметах быта;
- познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3 вида) данной местности;
- способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде; воспитывать бережное отношение к природе Хакасии;

*Образовательные области «Речевое развитие», «Художественно –эстетическое развитие» .*

**Задачи:**

- знакомить с потешками, колыбельными, сказками о животных.
- приобщать детей к слушанию хакасских мелодий.
- узнавать хакасские мелодии,
- уметь отличать хакасскую музыку от русской народной музыки.

***Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ»***

***авторский коллектив Князева О. Л., Стеркина Р. Б.***

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач:

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван:

- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает:

- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики  
характеристика группы:**

Группа общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 4-х лет «Незабудка»  
(1 младшая группа).

Возраст детей от 3 до 4 лет. Количество детей 24 человек: из них девочек 7, мальчиков 17. В основном дети со второй группой здоровья. Количество семей - 24; многодетных - 2 семьи; неполных -1 семьи;

Группа общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 4-х лет «Вишенка»  
(2 младшая группа).

№ п/п	Критерии	
1.	Всего детей:	25
	Девочек	6
	Мальчиков	19
2.	Всего семей:	25
	Из них: полных	22
	Неполных	3
	Многодетных	5
	инвалидов (родителей)	-
	беженцев	-
	группы риска	-

**Возрастные особенности воспитанников.**

В младшем дошкольном возрасте (3 - 4) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно – мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешается оно в самостоятельной игре, прежде всего в сюжетно – ролевой, где начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми -- общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры)формируется детское сообщество. Возраст от 3 – 4 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной(свободной от наглядной ситуации ) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что

позволяет им каждый день делать удивительные открытия. К 4 годам начинает формироваться произвольность в игре, рисовании, конструировании и др. В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

### **Содержание и организация деятельности по областям**

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и само - регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, содержания, содержания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. ), О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитика – синтетической активности, как предпосылки обучения грамотности.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие** включает овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилам

### **Содержание образовательной деятельности.**

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	Кол – во/время
Речевое развитие, художественно-эстетическое	Речевое развитие	1/15 мин.
Итого		1/15 мин.
Познавательное, социально – коммуникативное	Познавательное – исследовательская деятельность Формирование элементарных математических	1/15 мин. 1/15 мин.

развитие.	представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/15 мин.
Итого		3/45
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура (игровой час)	2/30 мин. 1/15 мин.
Итого		3/45 мин
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы Музыка	1/15 мин 2/30 мин.
Итого		3/45 мин.

Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 3-х – 4-х лет «Незабудка» – 2 часа 30 минут в неделю, 10 образовательных ситуаций. Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность (рисование/лепка) Чередуются через неделю проводятся в совместной деятельности.

### Лексические темы для младшей группы.

неделя	тема
1 неделя	«Детский сад»
2 неделя	«У осени в гостях»
3 неделя	«Собираем урожай»
4 неделя	«Домашние животные»
5 неделя	«Дикие животные наших лесов»
6 неделя	«Мой дом»
7 неделя	«Воспитанные дети»
8 неделя	«Одежда»
9 неделя	«Я – ребёнок, я - человек»
10 неделя	«Моя Родина»
11 неделя	«Транспорт»
12 неделя	«Снежные забавы»
13 неделя	«Зима наступает»
14 неделя	«Новый год на пороге»
15 неделя	«В гостях у Деда Мороза»
16 неделя	«Рождественские подарки»
17 неделя	«Сказочный мир»
18 неделя	«Детёныши домашних животных»
19 неделя	«На птичьем дворе»
20 неделя	«Мир профессий»
21 неделя	«Детёныши диких животных»
22 неделя	«Папин праздник»
23 неделя	«Мамин Праздник»
24 неделя	«Весна наступила»
25 неделя	«Книжки для детей»
26 неделя	«Апрель, апрель, на дворе капель»
27 неделя	«Деревья»
28 неделя	«Птицы»
29 неделя	«Посуда»
30 неделя	«Цветы»
31 неделя	«Животные жарких стран»
32 неделя	«Насекомые»
33 неделя	«Здравствуй лето»





**Содержание и организация образовательной деятельности по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие).**

Направление работы	Познавательное развитие \Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие/ Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
1 неделя С 3 по 7 сентября	<p><b>Тема: «Детский сад»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в процессе знакомства детей с помещением и участками детского сада.</p>				
	<p>Тема: «Величина предметов» Задачи: создать условия для уточнения и расширения представлений о величине предметов (большой, меньше, маленький (Л.А. Пармонова стр. 18)</p>	<p>Тема: «Мой детский сад» Задачи: создать условия для расширения ориентировки детей в окружающем пространстве; формировать представления о детском саде; способствовать развитию дружеских отношений(Л.А. Пармонова стр. 53)</p>	<p>Тема: «Свойства песка» Задачи: создать условия для детских опытов с песком; обеспечить условия для детского экспериментирования; формировать представления о свойствах мокрого и сухого песка; развивать мелкую моторику пальцев рук .</p>	<p>Тема: чтение стихотворения Г. Лыгздынь «Много дел у нас в саду» Задачи: создать условия для знакомства детей со своей группой; способствовать развитию восприятия стихотворного текста; обеспечить условия для запоминания текста стихотворения (Л.А. Пармонова стр. 59)</p>	<p>Тема: беседа по стихотворению Г. Лагздынь «Вот какой наш коридор» задачи: создать условия для знакомства детей со своей группой, с назначением приёмной; формировать представления о мебели в приёмной комнате; развивать способность поддерживать беседу по тексту произведения (Л.А. Пармонова стр. 59)</p>

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Подарок для детского сада» Цель: создание условий для праздничного настроения детей, желания делать подарки.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
2 неделя С 10 по 14 сентября	<b>Тема: «У осени в гостях»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в рамках темы «В гостях у осени».				
	Тема : «Форма предметов» Задачи: создать условия для развития представлений детей о предметах по им геометрическим формам ; способствовать развитию воображения детей. (Л.А. Парамонова стр. 36)	Тема: «Кто убирает наши дворики в детском саду?» Задачи : создать условия для знакомства детей с трудом дворника; формировать представления о времени года осени; воспитывать уважение к труду дворника. (Л.А. Парамонова стр. 69)	Тема: «Дождик» Задачи: Создать условий для детского экспериментирования с водой; формировать представления об осадках осенью; обеспечить условия для знакомства детей со свойствами воды.	Тема: чтение стихотворения «Близость осени» И. Белоусов Задачи: создать условия для восприятия художественного текста; вызвать целостные познавательно-эмоциональные переживания детей; формировать представления о приметах осени (Л.А. Парамонова стр. 76)	Тема: «В лес пришла осень золотая» Задачи: создать условия для закрепления названия времени года; расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (листья были зелёные, стали желтые); развивать способность составлять простые предложения.
Итоговое мероприятие: развлечение «осенний день» Цель: создание условий для закрепления знаний об осени.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие

3 неделя С 17 по 21 сентября	<b>Тема : «Собираем урожай»</b> Цель: создание условий для знакомства с понятием «Овощи», «Фрукты»				
	Тема: «Количество предметов (один-много)» Задачи: создать условия для совершенствования представления о группах предметов (один-много); способствовать развитию пространственных представлений детей (вверху, внизу, впереди) (Л.А. Парамонова стр. 52)	Тема: «Овощи и фрукты» Цель: создать условия для ознакомления детей с разнообразием видов овощей и фруктов; формировать представления о выращивании овощей и фруктов; обеспечить условия для рассматривания овощей и фруктов. (Л.А. Парамонова стр. 88)	Тема: «Что за овощ, что за фрукт?» Цель: Создание условий для знакомства с признаками «Цвет», «Форма», «Величина» ; обеспечить условия для обследования фруктов и овощей; развивать способность узнавать овощи и фрукты на вкус (Л.А. Парамонова стр.108)	Тема: чтение шотландской народной песенки «Купите лук» Задачи: создать условия для восприятия текста стихотворения; способствовать запоминанию текста стихотворения; формировать способность отвечать на вопросы.	Тема: «Собираем урожай» Задачи: создать условия для вовлечения детей в игру; подводить к составлению коротких текстов-описаний; обогащать словарь прилагательными, глаголами; формировать понятие слова «Овощи»; закрепить произношение зв«О» (Л.А. Парамонова стр.84)
Итоговое мероприятие: создание коллажа «Урожай» Цель: закрепление обобщающих слов «овощи, фрукты»					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
4 неделя С 24 по 28 сентября	<b>Тема: «Домашние животные»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Домашние животные»				
	Тема: «Большие и маленькие» Задачи: создать условия для сравнения групп	Тема: «Домашние животные и их детёныши» Задачи: создать условия для закрепления понятий	Тема: «Кто чем питается» Задачи: создать условия для	Тема: чтение русской народной сказки «Репка» Задачи: создать	Тема; «Козочка МЕ-МЕ и овечка БЕ-БЕ» Задачи: создать условия для

	предметов по величине; обеспечить условия для сравнения предметов по количеству; формировать представления об одинаковых предметах разного размера . (Л.А. Парамонова стр. 106)	«Домашние животные», «Детёныши домашних животных»; формировать представления о заботе человека о домашних животных; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по теме «Домашние животные».	получения знаний детьми о питании домашних животных; обеспечить условия для наблюдения за кошкой; способствовать развитию заботы о животных.	условия для знакомства детей с русской народной сказкой; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций к сказке; способствовать развитию восприятия текста произведения.	составления текстов-повествований; побуждать разыгрывать речевой диалог; способствовать развитию фонематического восприятия (Л.А. Парамонова ст. 102)
Итоговое мероприятие: оформление альбома «Домашние животные» Цель: создание условий для закрепления знаний детьми о домашних животных.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
5 неделя С 1 по 5 октября	Тема: <b>«Дикие животные наших лесов»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Дикие животные»				
	Тема: «Что когда бывает?» Задачи: создать условия для формирования представлений о частях суток (утро, день, вечер; воспитывать культуру общения). (Л.А. Парамонова стр. 126)	Тема: «Обитатели леса» Задачи: создать условия для знакомства детей с обитателями леса; формировать представления о повадках диких животных осенью; способствовать развитию интереса о диких животных. (Л.А. Парамонова стр. 127)	Тема; «Мишка, Мишенька, Медведь...» Задачи: создать условия для определения размера (медведь большой, для него большой домик); формировать представления о каждом покрове диких животных; обеспечить условия	Тема: чтение русской народной сказки «Теремок» Задачи: создать условия для слушания русских народных сказок; формировать представления о сказочных персонажах животных; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по	Тема; «Стоит в поле теремок...» Задачи: создать условия для вовлечения детей в речевое взаимодействие со сверстниками; развивать способность строить повествование совместно со взрослым; уточнить

			для рассматривания картин из серии «Дикие животные и детёныши»	произведению	правильное произношение звука «Ы» (Л.А. Парамонова стр. 122)
Итоговое мероприятие: оформление альбома «Дикие животные». »Цель: создать условия для закрепления знаний о диких животных.					
НОД	Формирование элементарных математических представлений Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
6 неделя С 8 по 12 октября	<b>Тема: «Мой дом»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Мой дом»				
	Тема: «Высоко -низко» Задачи: создать условия для различения пространственных направлений (высоко, низко) и пространственных характеристик предметов (высокий, низкий) (Л.А. Парамонова стр. 164)	Тема: «Чей домик лучше?» Задачи: создать условия для расширения представлений о доме – месте, где живут люди; способствовать развитию представлений о том, для чего нужен человеку дом; формировать представлений о домашних питомцах, живущих рядом с человеком; вызвать у детей интерес о жилище диких животных. (Л.А. Парамонова)стр. 165	Тема: «Мыльные пузыри». Задачи: создать условия для детских опытов с мыльными пузырями; обеспечить условия для игр с водой; побуждать детей сопровождать свои действия предложениями; способствовать развитию воображения.	Тема: чтение русской народной сказки «Козлята и волк» Задачи: создать условия для восприятия русской народной сказки «Козлята и волк»; Способствовать развитию у детей чувства сопереживания привлекать к озвучиванию реплик персонажей.	Тема: «Моя семья». Задачи: создать условия для развития диалогической речи, составления текстов-описаний; побуждать строить короткие тексты-описания: уточнить представления детей о назначении комнат в доме для всех членов семьи.
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Мой дом» Цель: создание условий для закрепления знаний о доме, семье.					

НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
7 неделя С 15 по 19 октября	<b>Тема: «Воспитанные дети»</b> (Правила этикета) Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Воспитанные дети»				
	Тема: Куклы в гостях у детей Задачи: создать условия для сравнения групп предметов по величине; формировать представления об окружающих предметах разного размера (Л.А. Парамонова стр. 182)	Тема: «В гостях у кукол» Задачи: создать условия для формирования представлений о правилах поведения в гостях; формировать представления назначении предметов мебели в доме; обеспечить условия для создания кукольной комнаты; ввести в словарь обобщающее слово «мебель». (Л.А. Парамонова стр. 183)	Тема; «Кукла Маша готовится к обеду» Задачи: создать условия для воспитания культурно-гигиенических навыков; обеспечить условия для эксперимента «Грязные ручки»; формировать представления о важности воды в жизни детей.	Тема: чтение С. Капутикян «Маша обедает» Задачи: создать условия для восприятия детьми стихотворного текста; обеспечить условия для воспроизведения реальных режимных моментов в течении дня; формировать положительный эмоциональный настрой при рассматривании иллюстраций к произведению.	Тема; «Шёл колючий ёжик» Задачи: создать условия для восприятия и понимания разговорной речи; побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего сюжета сказки; способствовать развитию смысловой стороны слова; подводить к пониманию многозначности слов (Л.А Парамонова с 178)
Итоговое мероприятие: беседа «Какие мы большие» Цель: создание условий для закрепления правил этикета					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
8 неделя	<b>Тема: «Одежда»</b>				

С 22 по 26 октября	Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Одежда»				
	Тема: «Утро. Большой и маленький. Один и много». Задачи: создать условия для ознакомления с частью суток – утро (правильное употребление термина в речи) обеспечить условия для отгадывания загадок на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать представление о сравнении предметов по величине. (Е.В. Колесникова занятие 1 )	Тема: «Магазин одежды для кукол» Задачи: создать условия для формирования представлений о функциональном назначении предметов одежды; обеспечить условия для выбора одежды по сезонным изменениям; способствовать развитию представлений об изготовлении одежды людьми (шитьё, вязание) (Л.А. Парамонова стр. 200)	Тема: стирка кукольного белья. Задачи: создать условия для знакомства с предметами для стирки белья; формировать представление о свойстве воды – стирать одежду; обеспечить условия для развития способности детей делать выводы, умозаключения.	Тема: чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: создать условия для формирования представлений о наступлении поздней осени; формировать представления об осенней одежде; привлечь детей к участию в инсценировке отрывка произведения.	Тема: «У Любочки юла в цветастой юбочке» Задачи: создать условия для вовлечения детей в ролевой диалог; способствовать желанию разыгрывать инсценировки с ролевым диалогом; способствовать пониманию многозначности слов; закрепить произношение звука «Б, БЬ» (Л.А. Парамонова ст. 196)
Итоговое мероприятие: составление коллажа «Одежда»					
Цель: создание условий для закрепления понятия «Одежда»					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
9 неделя С 29 октября по 2 ноября	<b>Тема: «Я – ребёнок, я - человек»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в социально-коммуникативном развитии «Я – ребёнок, я – человек»				

	Тема: «День. Круг. Число 1». Задачи: создать условия для знакомства детей с частью суток – день (правильное употребление термина в речи); обеспечить условия для знакомства детей с числом 1 и геометрической фигурой круг; способствовать умению обследовать круг осязательно-двигательным путём; способствовать умению обводить круг по точкам. (Е.В. Колесникова занятие 2 )	Тема: «Я всё умею сам». Задачи: создать условия для формирования навыков самообслуживания. создать условия для формирования знаний о половой принадлежности; обеспечить условия для просмотра мультфильма «Кто сидит в пруду»; способствовать развитию дружеских отношений в детском коллективе..	Тема: «Весело-грустно» Задачи: создать условия для формирования представлений об эмоциях человека; конкретизировать первоначальные представления об эмоциональных состояниях детей; способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животное, герой сказки)	Тема: заучивание стихотворения «Дружат в нашей группе...» Задачи: создать условия для заучивания речевых игр; конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе о детской дружбе; способствовать развитию памяти.	Тема: составление описательных рассказов «Я-мальчик, я девочка» Цель: создание условий для формирования половых различий; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по теме НОД; создать условия для составления коротких рассказов – повествований.
Итоговое мероприятие: развлечение «Я расту» Цель: создание условий для закрепления знаний о человеке.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
10 неделя С 5 по 9 ноября	<b>Тема: «Моя Родина»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Моя Родина»				
	Тема: «Высокий, низкий, большой - маленький, один –	Тема: «Я живу в Хакасии». Задачи: создать условия	Тема: карта животного мира Родины.	Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Тема: «Каравай» Задачи: создать условия для



	много» Задачи: создать условия для ознакомления с частью суток – вечер; обеспечить условия для сравнения предметов по величине; способствовать развитию умения определять где один предмет и где много (Е.В. Колесникова Занятие 3)	для формирования знаний о своей малой Родине; формировать представления о Хакасии; способствовать развитию нравственно-патриотических чувств по отношению в своей малой Родине.	Задачи: создать условия для обогащения знаний о животном мире России; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по теме; способствовать развитию представлений о том, чем питаются животные в лесу.	Задачи: создать условия для знакомства с русским народным творчеством; способствовать восприятию художественного текста; побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя.	развития речевого общения; способствовать развитию патриотических чувств; обеспечить условия для составления предложений по теме.
Итоговое мероприятие: Презентация «Моя Родина - Россия» Цель: создание условий для закрепления знаний о Родине.					
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
11 неделя С 12 по 16 ноября	<b>Тема: «Транспорт»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Транспорт»				
	Тема: «Ночь. Число 1. Круг». Задачи: создать условия для знакомства с частью суток – ночь, закрепления знаний о геометрической фигуре – круг; способствовать развитию зрительного восприятия при сравнении одного	Тема: беседа о правилах дорожного движения. Задачи: создать условия для закрепления правил дорожного движения для пешехода; способствовать развитию внимания и наблюдательности на пешеходном переходе; обеспечить условия для	Тема: системный оператор «Грузовик» Задачи: создать условия для рассматривания объекта в системе; систематизировать функциональное назначение грузовика;	Тема: заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Задачи: создать условия для восприятия стихотворного текста; обеспечить условия для заучивания стихотворения по	Тема: «Качу, лечу во весь опор» Задачи: создать условия для обогащения представлений детей о транспорте; познакомить с обобщающим наименованием «Транспорт»;

	предмета и много; обеспечить условия для загадывания загадок на основе зрительно воспринимаемой информации, видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг. (Е.В. Колесникова Занятие 4)	рассматривания иллюстраций по ПДД.	обеспечить условия для эксперимента с перевозом груза на машине.	иллюстрациям; закрепить произношение гласных звуков «О-Е»	способствовать вовлечению детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; обеспечить условия для развития интонационной выразительности речи; уточнить и закрепить правильное произношение звука «Й».
Итоговое мероприятие: создание альбома «Транспорт» Цель: создание условий для закрепления понятия «Транспорт»					
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
12 неделя С 19 по 23 ноября	<b>Тема: «Снежные забавы»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Снежные забавы»				
	Тема: «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Число 2». Задачи: создание условий для знакомства с числом 2; создать условия для различения и называния пространственного направления относительно себя;	Тема: «Снежный кролик» Задачи: создать условия для расширения знаний о зимнем времени года; формировать представления об отличительных признаках зимы; ввести в активную речь слова «снег, снежинки, снегопад, снежный кролик»;	Тема: «Свойства снега». Задачи: создать условия для формирования о свойствах снега; обеспечить условия для детского экспериментирования со снегом; способствовать	Тема: чтение стихотворения О. Высотская «Снежный кролик» Задачи: создать условия для восприятия стихотворения; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по	Тема: беседа по стихотворению И. Сурикова «Зима» Задачи: создать условия для восприятия стихотворного текста о зиме; способствовать умению описывать пейзажные картинки

	обеспечить условия для сравнения знакомых предметов по величине (толстый - тонкий). (Е.В. Колесникова Занятие 5)	способствовать развитию воображения. (Л.А. Парамонова стр. 260)	развитию интереса и любознательности к экспериментированию	сюжету стихотворения; способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения.	о зиме; способствовать развитию речевого общения. (Л.А. Парамонова стр. 268)
Итоговое мероприятие: просмотр мультфильмов о зиме. Цель: создание условий для закрепления знаний о зимних забавах.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
13 неделя С 26 по 30 ноября	<b>Тема: «Зима наступает»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Зима наступила»				
	Тема: «Осень. Число 2. Треугольник». Задачи: создать условия для формирования представления о числе 2; иметь представления о геометрической фигуре – Треугольник; обеспечить условия для обследования геометрической фигуры – треугольник осязательно-двигательным путём, рисовать по точкам (Е.В. Колесникова	Тема: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Задачи: создать условия для знакомства детей с признаками зимы в природе (холодно, дует, ветер, идёт снег, лёд); обеспечить условия для проведения игрового показа образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о наступлении зимы. (Л.А.	Тема: «Цветные льдинки» Задачи: создать условия для знакомства детей со свойствами льда; обеспечить условия для детских опытов «Цветные льдинки»; способствовать развитию умения высказаться каждому ребёнку по результатам детских опытов.	Тема: чтение стихотворения 3. Александрова «Ночью выпал белый снег». Задачи: создать условия для знакомства стихотворения о зимнем времени года; способствовать выявлению признаков зимы из текста стихотворения; способствовать усилению эмоционального	Тема: «Зима в гости к нам идёт» Задачи : создать условия для составления короткого текста-повествования; побуждать высказываться на темы из личного опыта; способствовать обогащению речи образными словами и выражениями. (Л.А. Парамонова

	занятие 6)	Парамонова стр. 240)		восприятия при чтении стихотворения о зиме.	стр. 234)
Итоговое мероприятие: выставка рисунков родителей «Зима наступила» Цель: создание условий для закрепления знаний о зиме.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
14 неделя С 3 по 7 декабря	<b>Тема; «Новый год на пороге»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Новый год на пороге»				
	Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник» задачи: создать условия для знакомства с числом 3, обеспечить условия для отсчёта предметов по порядку; соотносить числительное ко всей группе предметов, сравнения предметов по величине; формировать представления о форме окружающих предметов. (Е.В. Колесникова занятие 7)	Тема: «Что такое Новый год?» Задачи: создать условия для формирования представлений о предстоящем празднике Новом годе; способствовать формированию нравственных чувств, поддержанию традиции праздновать новый год 1 января; обеспечить условия для просмотра мультфильма о Новом годе.	Тема: «Новогодние игрушки». задачи: создать условия для развития представлений о новогодних игрушках; обеспечить условия для рассматривания ёлочных игрушек из разных материалов; создать условия для обследования игрушек; способствовать развитию детского экспериментирования с ёлочными игрушками	Тема: чтение стихотворения «Зима» И. Суриков Задачи: создать условия для слушания произведения о зиме; способствовать развитию образного восприятия; обеспечить условия для беседы по произведению; формировать представление о признаках зимы в тексте стихотворения.. (Л.А. Парамонова стр. 285)	Тема: «Новогоднее происшествие» Задачи: создать условия для радостного ожидания праздника; способствовать развитию речевого диалога в игре-драматизации; . создать условия для работы над дикцией, интонационной выразительностью речи. (Л.А. Парамонова стр. 274)
Итоговое мероприятие: развлечение «Зимние тропинки» Цель: создание условий для закрепления знаний о традиции празднования Новогоднего праздника					

НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
15 неделя С 10 по 14 декабря	<b>Тема: «В гостях у Деда Мороза»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «В гостях у Деда Мороза»				
	Тема: «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький». Задачи: создать условия для развития навыка различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи; обеспечить условия для сравнения знакомых предметов по величине, развития пространственных отношений относительно себя . (Е.В. Колесникова Занятие 8)	Тема: «Ёлка в гостях у ребят» Задачи: создать условия для обогащения чувства детей яркими впечатлениями от нарядной ёлки; . ввести в активную речь слова «шарики, сосульки, огоньки, шишки»; создать ситуацию высокой заинтересованности детей, побуждающие их к высказыванию (Л.А. Парамонова стр. 297)	Тема: «Вот какой Снеговик» Задачи: создать условия для исследование снега при создании снеговика; обеспечить условия для детского экспериментировани я со снегом; способствовать развитию наблюдательности при детском экспериментировании.	Тема: заучивание стихотворения «Новогодняя» Задачи: создать условия для праздничного настроения и предвосхищения радостного ожидания праздника; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций о Новомоднем празднике; развивать способность запоминать строки стихотворения.	Тема: «Дедушка Мороз» Задачи: создать условия для эмоционального и внеситуативного речевого общения; способствовать вовлечению детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; способствовать развитию интонационной выразительности речи. (Л.А. Парамонова с. 291)
Итоговое мероприятие: просмотр мультфильмов о Новом годе. Цель: создание условий для праздничного настроения детей.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие

16 неделя С 17 по 21 декабря	<b>Тема: «Рождественские подарки»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Рождественские подарки»				
	Тема: «Состав чисел 2 и 3. Логическая задача. Большой, поменьше, маленький». Задачи: создать условия для различения и сравнения групп предметов; способствовать умению отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; обеспечить условия для изображения предметов разной величины; . (Е.В. Колесникова занятие 9)	Тема: «Петрушкин концерт». Задачи: создать условия для активизации речевых высказываний о празднике; обогащать детей яркими впечатлениями и радостными эмоциями новогоднего праздника; способствовать развитию сенсорного восприятия при рассматривании ёлочных украшений. (Л.А. Парамонова стр. 315)	Тема: «Ёлочные бусы» Задачи: создать условия для обогащения знаний детьми о предметах шарообразной формы; познакомить детей со свойствами объёмной фигуры – шара; формировать представления о предметах и объектах в форме шара; способствовать развитию воображения	Тема: чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Задачи: создать условия для выражения понимания текста произведения; способствовать развитию способности поддерживать диалог с педагога и сверстниками по тексту сказки; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по сказке.	Тема: «Белый снег пушистый» Задачи: создать условия для поддержания радостного настроения детей от новогодних праздников; способствовать обогащению внеситуативного общения; развивать способность образовывать формы существительных множественного числа (Л.А . Парамонова с. 310)
Итоговое мероприятие: «Рождественские посиделки». Цель: создание условий для праздничного настроения					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
17 неделя С 14 по 18 января	<b>Тема: «Сказочный мир»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Сказочный мир»				
	Тема: «Число 4.	Тема: «Кто в сказке	Тема: Свойства	Тема: заучивание	Тема; «Снеговик –

	Квадрат. Зима». Задачи: создать условия для знакомства с числом 4, геометрической фигурой – квадрат; обеспечить условия для называния числительных по порядку, обследования квадрата осязательно-зрительным путём; создать условия для умения различать и называть время года – зима. (Е.В. Колесникова занят. 10)	живёт?») Задачи: создать условия для образного представления о сказочных героях и сказках; формировать представления о сказках о животных; способствовать развитию умения определять героев сказок по иллюстрациям и словесному описанию; способствовать развитию коммуникативных навыков.	бумаги Задачи: создать условия для детского экспериментирования с бумагой; формировать представления о свойствах бумаги; обеспечить условия для проведения опытов с бумагой; способствовать развитию умения сопровождать свои действия словами при проведении опытов с бумагой.	стихотворения М. Яснова «После праздника» Задачи: создать условия для внеситуативного образного общения; способствовать развитию памяти ; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по тексту стихотворения. (Л.В. Парамонова стр. 346)	морковный нос» Задачи: создать условия для обогащения опыта внеситуативного содержательного общения; способствовать побуждению строить небольшие тексты-описания; уточнить и закрепить произношение согласных звуков «Х, ХЬ». (Л.А. Парамонова ст. 346)
Итоговое мероприятие: «Вечер сказок». Цель: создание условий для закрепления детских сказок.					
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
18 неделя С 21 по 25 января	<b>Тема: «Детёныши домашних животных»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Детёныши домашних животных»				
	Тема: «Число 4. Квадрат. Логическая задача». Задачи: создать условия для знакомства с числом 4, умения	Тема: «Арина и Дружок в гостях к ребят». Задачи: создать условия для обогащения знаний о зимних забавах с домашними животными;	Тема: «Кто чем питается» Задачи: создать условия для представления детей о питании домашних	Тема: заучивание белорусской народной песенки в обработке Л. Елисейевой «Ой, бычок...» Задачи: создать	Тема: «Кто у лошади ребёнок». Задачи: создание условий для обобщения опыта внеситуативного содержательного

	называть числительные по порядку, указывая на предметы, соотносить числительное с группой предметов; обеспечить условия для соотношения геометрических фигур. (Е.В. Колесникова занятие 11)	подвести к пониманию юмористичности сценок, их игровой условности, способствовать развитию воображения, эмоционально обогащать детей игровыми показами.. (Л.А. Парамонова стр. 367)	животных и их детёнышей; формировать представление о заботе человека о домашних животных; обеспечить условия для сюжетной игры с фигурками домашних животных.	условия для знакомства с новым произведением; обеспечить условия для заучивания текста стихотворения по схеме; вызвать желание рассказать песенку сверстникам.	общения о детёнышах домашних животных; обеспечить условия для речевого общения о домашних животных; обогащать представления детей о названии детёнышей животных (Л.А. Парамонова стр. 362)
Итоговое мероприятие: создание коллажа «Домашние животные и их детёныши» Цель: Создание условий для закрепления знаний о домашних животных.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
19 неделя С 28 января по 1 февраля	<b>Тема: «На птичьем дворе»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «На птичьем дворе»				
	Тема: «Состав чисел 3 и 4. Прямоугольник». Задачи: создать условия для знакомства детей с геометрической фигурой – прямоугольник, обследовать фигуру осязательно-двигательным и зрительным путём; способствовать развитию умения	Тема: «Курочка – пеструшечка» Задачи: создать условия для обогащения знаний о домашних птицах; способствовать формированию реалистичных представлений о домашних животных; способствовать развитию гуманного отношения к домашним птицам и животным;	Тема : системный оператор «Цыпленок» Задачи: создать условия для системного рассматривания объекта; формировать представление о строении тела цыплёнка; способствовать	Тема: заучивание потешки «Петушок...» Задачи: создать условия для запоминания текста потешки; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по тексту потешки; способствовать развитию умения проговаривать текст	Тема: составление описательных рассказов по предметным картинкам из серии «На птичьем дворе». Задачи: создать условия для речевого общения, способствовать обогащению словаря; формировать



	различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. (Е.В. Колесникова Занятие 12)	формировать умение находить общие признаки домашних птиц и животных; обеспечить условия для побуждения детей к высказыванию, повторению фольклорных текстов. (Л.А. Парамонова стр. 386)	развитию воображения при рассматривании объекта в прошлом и будущем системы.	потешки разной эмоциональной выразительностью.	представление о составлении предложения по вопросу воспитателя; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по теме недели.
Итоговое мероприятие: оформление альбома «Домашние птицы.» Цель: создание условий для закрепления знаний о домашних птицах.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
20 неделя С 4 по 8 февраля	<b>Тема: «Мир профессий»</b> Тема: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Мир профессий».				
	Тема: «Разные домики» Задачи: создать условия для различения и называния элементов плоскостного изображения домика (квадрат, треугольник, прямоугольник; формировать пространственные представления (вверху, внизу, рядом) (Л.А. Парамонова стр. 474)	Тема; «Кто что делает?» (знакомство с профессиями) Задачи: создать условия для ознакомления детей с профессиями людей, показать направленность труда (доктор – лечит, дворник – убирает, повар – готовит, прачка стирает); формировать представление о важности каждой профессии; обеспечить условия для рассматривания сюжетных	Тема: «Для чего нужны ножницы». Задачи: создать условия для знакомства детей с функциональным назначением предметов труда для людей разных профессий; способствовать формированию представлений о профессиях людей,	Тема: заучивание стихотворения Б. Заходер«Сапожник» Задачи: создать условия для восприятия стихотворного текста; обеспечить условия для заучивания стихотворения по иллюстрациям; формировать представление о профессии сапожника;	Тема: «Уши мыть или не мыть...» Задачи: создать условия для вовлечения детей в содержательное внеситуативное общение; способствовать побуждению разыгрывать речевой диалог; активизировать в речи прилагательные

		картин из серии «Профессии» (Л.А. Парамонова стр. 404)	кто в работе использует ножницы; обеспечить условия для знакомства детей со свойствами ножниц.	вызвать желание детей повторять стихотворение хором.	и глаголы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «В, Ф, ФЬ»; способствовать развитию дикции, артикуляционного аппарата. (Л.А. Парамонова стр398 )
Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества» Цель: создание условий для праздничного настроения.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
21 неделя с 11 февраля	<b>Тема: «Детёныши диких животных»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Детёныши диких животных»				
	Тема: «Волшебные палочки» Задачи: создать условия для различия количественных групп разных предметов и определять словами (один-много, один-много-мало) (Л.А. Парамонова стр. 492)	Тема: «Заюшкина избушка» Задачи: создать условия для знакомства с названиями детёнышей диких животных; способствовать пониманию детьми основной фабулы сказки; инициировать звукоподражание голосам животных по сказке; формировать представление детей о реальном жилище диких	Тема: «Крылатый, мохнатый...» Задачи: создать условия для детской исследовательской деятельности; формировать представления о каждом покрытии детёнышей диких животных; обеспечить условия для детского исследования по	Тема: чтение сказки «Рукавичка» Задачи: создать условия для знакомства детей с украинской народной сказкой; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций к сказке; способствовать развитию восприятия текста произведения; формировать	Тема: «Лесной Мишка и проказница Мышка» Задачи: создать условия для обогащения опыта внеситуативного содержательного общения; способствовать вовлечению детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками; активизировать в речи прилагательные;

		животных и их детёнышей в лесу. (Л.А. Парамонова стр. 531)	определению чем покрыто тело животных (мех длинный или короткий, иголки, гладкая кожа)	представления о детёнышах диких животных..	уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С, СЬ» (Л.А/ Парамонова ст. 526)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Больница для зверят» Цель: создание условий для закрепления знаний о детенышах диких животных					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
22 неделя С 18 по 22 февраля	<b>тема: «Папин праздник»</b> цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Папин праздник».				
	Тема: «Какой формы предметы» Задачи: создать условия для совершенствования представлений детей о геометрических фигурах; инициировать поиск предметов, похожих на геометрические фигуры. (Л.А. Парамонова стр. 510)	Тема: «Папин праздник» Задачи: создать условия для начала патриотического воспитания на эмоционально-чувственной основе; дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником – днём защитника Отечества»; ввести в активный словарь детей слова «самолёт, корабль, лётчик, моряк». (Л.А. Парамонова стр. 423)	Тема: «Тонет, не тонет» Задачи: создать условия для детского экспериментирования с лёгкими и тяжёлыми предметами; способствовать развитию умения делать выводы и умозаключения по наблюдениям опытов и экспериментов; обеспечить условия для проведения опытов.	Тема: чтение стихотворения К. Соколова «Мальчики и девочки». Задачи: создать условия для слушания произведения; способствовать развитию образного восприятия; обеспечить условия для беседы по произведению; формировать представление о отличии мальчиков и девочек в тексте	Тема: «Папы все важны» Задачи: Создание условий для развития внеситуативного общения детей; формировать умение высказаться на темы из личного опыта; активизировать в речи прилагательные и глаголы; обеспечить условия для рассматривания наглядного материала о Дне

				стихотворения.. (Л.А. Парамонова стр. 429)	Защитника отечества (Л.А. Парамонова стр. 417)
Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества» Цель: создание условий для праздничного настроения.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательльно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
23 неделя С 25 февраля по 1 марта	<b>Тема: «Мамин праздник»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Мамин праздник »				
	Тема: «Число 5. Большой, поменьше, маленький. Весна» . Задачи: создать условия для знакомства с числом 5, способствовать развитию умения называть числительные по порядку, указывая на предметы, соотносить числительное ко всей пересчитанной группе; обеспечить условия для сравнения знакомых предметов по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. (Е.В. Колесникова	Тема: «Пирамидка с сюрпризом» Задачи: создать условия для обогащения знаний о празднике весны – 8 марта; ; ввести в активную речь слова «весна, подарок, поздравление»; Расширить понятие выражений «моя мама, наши мамы, подарок для мамы, мамин праздник»; закрепить умение действовать с объёмными геометрическими фигурами; способствовать развитию внимания. (Л.А. Парамонова стр. 441)	Тема: наблюдение за комнатным растением Фиалкой Задачи: создать условия для пополнения знаний о комнатных растениях; обеспечить условия для наблюдения за цветком; формировать представление о заботе человека о комнатных растениях; способствовать развитию наблюдательности.	Тема: заучивание стихотворения Н. Мигунова «Помощница». Задачи: создать условия для воспитания уважения к маме, желание помогать и радовать её; формировать представления о том, что мама заботится о своих детях; обеспечить условия для беседы о мамах; воспитывать уважение к родному человеку. (Л.В. Парамонова стр. 448)	Тема: «8 марта – Праздник мам» Задачи: создать условия для вовлечения детей во внеситуативное общение, желание высказывать свои мысли на предложенную тему; обеспечить условия для развития умения составлять простые предложения; закрепить произношения согласных звуков «Х,Ф» (Л.В. Парамонова стр. 436)

	занятие 13)				
Итоговое мероприятие: развлечение «Моя мама – лучше всех» Цель: создание условий для праздничного настроения, воспитания уважения к родному человеку – своей маме.					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
24 неделя С 4 по 8 марта	<b>Тема: «Весна наступила»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Весна наступила»				
	Тема: «Утро, вечер, день, ночь. Логические задачи». Задачи: создать условия закрепления счёта в пределах 5и представления детей о частях суток; способствовать умению выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; формировать представления о порядковых числительных; обеспечить условия для отгадывания загадок на основе зрительно воспринимаемой информации. (Е.В. Колесникова Занятие 14)	Тема: «Что происходит в природе весной» Задачи: создать условия для развития общих представлений детей о сезонных изменениях в природе; создать условия для рассматривания произведений художников о весне; способствовать расширению кругозора; создать условия для умения отвечать на вопросы по содержанию картины.	Тема: «Кораблики» Задачи: создать условия для детского экспериментирования с бумагой; обеспечить условия для проведения опыта «Кораблики»; формировать представление о том, что кораблик может плыть по воде; способствовать развитию внимания, умению объяснять происходящее, поддерживать разговор со сверстниками и воспитателем.	Тема: чтение стихотворения А. Барто «Скворцы прилетели» Задачи: создать условия для слушания произведения; способствовать развитию образного восприятия; обеспечить условия для беседы по произведению; формировать представление о признаках весны в тексте стихотворения.. (Л.А. Парамонова стр. 500)	Тема: «Очень рады солнышку» Задачи: создать условия для развития представлений детей о весне; обеспечить условия для обогащения опыта содержательного внеситуативного общения детей; способствовать развитию речевого дыхания, интонационной выразительности; уточнить и закрепить правильное произношение звука «С». (Л.А. Парамонова стр.489)

Итоговое мероприятие: оформление альбома «Весна наступила» Цель: создание условий для закрепления знаний о весне					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
25 неделя С 11 по 15 марта	<b>Тема: «Книжки для детей»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в рамках темы недели «Книжки для детей»				
	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Логическая задача». Задачи: создать условия для различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; обеспечить условия для обследования овала осязательно двигателем путём, рисовать овал по точкам; способствовать развитию внимания при сравнении предметов по величине; . (Е.В. Колесникова Занятие 15)	Тема: «Наш книжный уголок» Задачи: создать условия для привития интереса детей к книге; формировать бережное отношение к книге (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге); формировать представление о том, что у каждой книжки есть «рубашка» - обложка, на которой написано как называется книга; учить узнавать по обложке, про кого эта книжка (Л.А. Парамонова стр. 493)	Тема: «Как книжка пришла в дом» Задачи: создать условия для бережного отношения детей к книгам; создать условия для проведения эксперимента с книгой (из чего состоит, какие иллюстрации бывают в детских книгах, кто делает книги); формировать представление о библиотеке.	Тема: чтение К. Чуковский «Телефон» Задачи: создать условия для слушания произведения; способствовать развитию образного восприятия; создать условия для знакомства с книгами для детей; обеспечить условия для беседы по произведению; формировать представление о настроении стихотворения, умение сопереживать героям произведения.	Тема: «Мы любим книжки» Задачи: создать условия для вовлечения детей во внеситуативное общение, желание высказывать свои мысли на предложенную тему; обеспечить условия для развития умения составлять простые предложения; способствовать развитию воображения; закрепить произношения согласных звуков «С, СЬ»
Итоговое мероприятие: создание библиотеки «Книжки – малышки» Цель: создание условий для закрепления детей о книгах					

НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
26 неделя С 18 по 22 марта	<p><b>Тема: «Апрель, апрель, на дворе капель»</b>  Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Апрель, апрель, на дворе капель»</p>				
	Тема: «Время года. Овал. Слева, справа». Задачи: создать условия для умения различать времена года; способствовать развитию памяти при соотношении формы предмета с геометрической фигурой; обеспечить условия для формирования пространственных отношений относительно себя (слева, справа). (Е.В. Колесникова Занят. 16)	Тема: беседа о весне Задачи: создать условия для закрепления представлений о весеннем времени года; создать радостное настроение, обратив внимание на изменение в природе (чаще и жарче светит солнце, бегут ручьи); обратить внимание на яркие приметы весны (зеленеет трава, поют птицы) (Л.А. Парамонова стр. 511)	Тема: «Солнечные зайчики» Задачи: создать условия для опытов с солнечным светом; формировать представление о способности зеркала отражать солнечный свет; обеспечить условия для проведения опыта «Солнечные зайчики»; способствовать развитию исследовательской деятельности .	Тема: заучивание русской народной песенки «Весна, весна, красная» Задачи: создать условия для знакомства детей с устным народным творчеством (народной песенкой); обеспечит условия для наблюдения за таянием снега, за ярким солнечным светом; формировать представления о приметах сены в песенке.	Тема: «Утром» Задачи: создать условия для составления коротких описаний- рассказов ; способствовать развитию понимания контекстной речи; вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; способствовать развитию словотворчества и словообразования.(Л. А. Парамонова с. 506)
Итоговое мероприятие: посиделки «Весна - красна» Цель: создание условий для закрепления знаний о времени года – весне					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
27 неделя	<b>Тема: «Деревья»</b>				

С 25 по 29 марта	Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Деревья»				
	Тема: «Найди знакомую форму» Задачи: создать условия для умения обозначать словом геометрические формы и сравнения геометрических форм с реальными предметами (Л.А. Пармонова стр. 530)	Тема: «Такие разные деревья» Задачи: создать условия для вовлечения детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог; способствовать развитию внимания при определении названия деревьев (тополь, берёза); обеспечить условия для рассматривания деревьев.	Тема: наблюдение за веточками в вазе Задачи: создать условия для поисково-исследовательской деятельности; обеспечить условия для проведения наблюдения за разными веточками деревьев; способствовать развитию наблюдательности	Тема: чтение сказки «Заюшкина избушка» Задачи: создать условия для знакомства детей с русскими народными сказками; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по сказке; способствовать развитию чувства сопереживания героям сказки.	Тема: «Во поле берёзка стояла» Задачи: создать условия для вовлечения детей во внеситуативное общение, желание высказывать свои мысли на предложенную тему; обеспечить условия для развития умения составлять простые предложения.
Итоговое мероприятие: коллаж «деревья» Цель: создание условий для закрепления знаний о деревьях					
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
28 неделя С 1 по 5 апреля	<b>Тема: «Птицы»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Птицы»				
	Тема: «Один, мало, много». Задачи: создать условия для умения сравнивать совокупность предметов, различия пространственных	Тема: «У Вари был чиж» Задачи: создать условия для ознакомления детей с птицами; формировать представления об особенностях птиц весной (вьют гнёзда на деревьях,	Тема: системный оператор «Голубь» Задачи: создать условия для ознакомления детей со строением внешнего вида птиц;	Тема; чтение рассказа Е. Чарушин «Воробей» Задачи: создать условия для восприятия художественного текста	Тема: «Воробей загадывает загадки» Задачи: создать условия для побуждения вступать в игровое и речевое



	отношений (Л.А. Парамонова стр. 547)	выводят птенцов); способствовать воспитанию добрых чувств к пернатым, желание их оберегать (Л.А. Парамонова стр. 549)	обеспечить условия для рассматривания внешнего вида голубя; формировать представления о строении птиц..	повествовательного произведения; обеспечить условия для слушания рассказа; способствовать развитию речевого общения, отвечая на вопросы педагога; побуждать составлять короткий пересказ.	взаимодействие со сверстниками, задавая вопросы; способствовать развитию речевого внимания; закрепить правильное произношение звуков «З, ЗЬ» (Л.А. Парамонова ст. 544)
Итоговое мероприятие: коллаж «Птицы» Цель: создание условий для закрепления знаний о птицах					
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
29 неделя С 8 по 12 апреля	<b>Тема: «Посуда»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Птицы»				
	Тема: «Далеко, близко, рядом». Задачи: создать условия для умения передвигаться в указанных разных направлениях и определять своё положение по отношению к другим (Л.А. Парамонова стр. 564)	Тема: рассматривание предметов посуды Задачи: создать условия для формирования новых знаний о посуде; формировать представления о назначении посуды (кухонная, столовая, чайная); обеспечить условия для рассматривания предметов посуды на иллюстрациях.	Тема: «В чём варят суп?» Задачи: создать условия для исследовательской деятельности дошкольников; обеспечить условия для наблюдения как варят суп на кухне детского сада; способствовать развитию	Тема: чтение К. Чуковский «Федорино горе» Задачи: создать условия для восприятия художественного текста повествовательного произведения; обеспечить условия для слушания произведения;	Тема: «В гостях у Мухи-Цокотухи» Задачи: создать условия для закрепления названий предметов посуды; способствовать развитию способности поддерживать диалог с педагога и сверстниками по

			познавательной деятельности.	способствовать развитию речевого общения.	тексту произведения; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по сказке.
Итоговое мероприятие: выставка предметов посуды Цель: создание условий для закрепления общих представлений о посуде					
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
30 неделя С 22 по 26 апреля	<b>Тема; «Цветы»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Цветы»				
	Тема: «Волшебные домики» Задачи: создать условия для сравнения геометрических фигур по величине и обозначать словом; закрепить представление о частях суток (утро, вечер) (Л.А. Парамонова стр. 583)	Тема: «Одуванчики» Цель: создать условия для закрепления представлений детей о цветах; обратить внимание детей на яркие майские изменения в природе; обеспечить условия для описания внешнего вида одуванчиков; закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке. (Л.А. Парамонова стр. 584)	Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Задачи: создать условия для поисковой деятельности; обеспечить условия для эксперимента с одуванчиком; способствовать развитию способности делать выводы по наблюдениям	Тема: чтение стихотворения М. Познанский «Ромашка» Задачи: создать условия для слушания произведения; способствовать развитию образного восприятия; обеспечить условия для беседы по иллюстрациям произведения; формировать представление о названии цветов.	Тема: «Летит мохнатенькая, летит за сладеньким» Задачи: создать условия для вовлечения детей в игровое взаимодействие ; способствовать развитию умения составлять простые предложения; обеспечить условия для рассматривания цветов (Л.А. Парамонова стр. 580)

Итоговое мероприятие: коллаж «Цветы – небывалой красоты» Цель: создание условий для закрепления представлений о цветах					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
31 неделя С 29 апреля по 8 мая	<b>Тема; «Животные жарких стран»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Цветы»				
	Тема: «Кто за кем?» Задачи: создать условия для совершенствования детей о пространственном положении предметов (впереди – сзади); способствовать развитию умения определять местоположение предметов относительно себя (Л.А. Парамонова стр. 601)	Тема: «Где живёт слон?» Задачи: создать условия для расширения знаний об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных (слон, обезьяна, жираф, лев, зебра); обеспечить условия для рассматривания иллюстраций экзотических животных; способствовать развитию активной речи, побуждая к высказываниям. (Л.А. Парамонова стр. 602	Тема: системный оператор «Львёнок» Задачи: создать условия для исследовательской деятельности детей; обеспечить условия для подробного изучения строения тела животного; способствовать развитию творческого воображения; создать условия для проведения логической игры «Кто прячется в мешочке» .	Тема; заучивание стихотворения С. Михалков «Песенка друзей» Задачи: создать условия для запоминания стихотворного текста; обеспечить условия для заучивания стихотворения по схеме; способствовать развитию памяти и внимания; формировать представление о животных жарких стран, которые могут выступать в цирке.	Тема: «Кто как купается» Задачи: создать условия для вовлечения детей в содержательное внеситуативное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; способствовать побуждению высказываться на темы из личного опыта; формировать представление о детёнышах животных; уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ц» (Л.А.

					Парамонова стр597)
Итоговое мероприятие: развлечение «Зов джунглей» Цель: создание условий для закрепления общих представлений об экзотических животных					
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
32 неделя С 13 по 17 мая	<b>Тема: «Насекомые»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Насекомые»				
	Тема: «Волшебные фигуры» Задачи: создать условия для умения узнавать геометрические фигуры (квадрат, треугольник и прямоугольник), созданные необычным для них способом; различать один, много, мало независимо от размеров. (Л.А. Парамонова стр. 619)	Тема: «Кто летает по цветкам?» Цель: создать условия для ознакомления детей с насекомыми; обеспечить условия для узнавания на иллюстрациях; способствовать развитию представлений детей о бабочке по наблюдением на прогулке; способствовать обогащению словарного запаса словосочетаниями (красивая бабочка, яркий цветок и пр.)	Тема; наблюдение за бабочками на полянке Цель: создать условия для наблюдательности и познавательной активности детей; способствовать развитию воображения и внимания при приведении игры «Найди одинаковых бабочек».	Тема: заучивание потешки «Божья коровка» Задачи: создать условия для знакомства детей с русским народным фольклором; обеспечить условия для узнавания внешнего вида насекомых; создать условия для запоминания текста потешки.	Тема: рассказывание по предметным картинкам о насекомых Цель: создание условий для знакомства с внешним видом насекомых и составления описательных рассказов; обеспечить условия для составления предложений; способствовать развитию воображения.
Итоговое мероприятие: создание альбома «Насекомые» Цель: создание условий для закрепления понятия о насекомых					
НОД	Формирование элементарных математический	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Речевое развитие

	представлений				
33 неделя С 20 по 24 мая	<b>Тема: «Здравствуй лето»</b> Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Здравствуй лето»				
	Тема: «Низкий, повыше и самый высокий» Задачи: создать условия для сравнения предметов по величине и высоте и обозначение словом их формы (круга, треугольника) (Л.А. Парамонова стр. 259)	Тема: «Лето наступает» Цель: создать условия для пополнения общих представлений о времени года – лете; формировать представления об основных приметах лета; создать условия для обогащения чувств детей, знакомя с поэзией на тему лета; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций о лете.	Тема: «Цветные капли» Цель: создать условия для детских опытов с водой; формировать представление о получении цветных капель; обеспечить условия для проведения опыта «Цветные капли»; способствовать развитию умения делать выводы по наблюдениям за проведением опытов.	Тема: заучивание потешки «Радуга – дуга» Цель: создать условия для ознакомления с малыми фольклорными произведениями; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций к потешке; способствовать развитию памяти при заучивании потешки по строчкам.	Тема: «Как петух утащил Васькин хлеб» Задачи: создать условия для вовлечения детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; способствовать побуждению отвечать на вопросы, вести ролевой диалог; закрепить произношение звука «Ц».
Итоговое мероприятие: развлечение «Лето, солнышком согрето» Цель: создание условий для закрепления знаний о лете					

### Физическая культура (игровой час один раз в неделю)

#### Русские народные игры СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«У медведя во бору» Цель: создание условий для умения согласовывать движения со словами.	«Гуси – лебеди» Цель: создание условий для умения согласовывать движения со словами.	«Зайка серенький сидит и ушами шевелит» Цель: создание условий для умения согласовывать движения со словами.	«Угадай чей голосок» Цель: создание условий для развития слухового внимания.

#### Хакасские народные игры Октябрь



Цель: создание условий для умения играть в парах (1Ребенок – кучер, 2. Ребенок – лошадка)	игр соревновательного характера, ловкости. (2 команды. Перетягивание веревки друг у друга)	Цель: создание условий для развития реакции. (слова: бабка Ежка костяная ножка, сидит на лавочке считает булабочки)	Цель: создание условий для развития быстроты, увертливости. (дети в кругу, на середину выходит ребенок с бубенцами)
<b>Хакасские народные игры Апрель</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
«Чуурана» Вариант игры в прятки. Цель: создание условий для умения участвовать в игровой деятельности	«Хазыр инек» Загнать мяч в лунку. Цель: создание условий для развития у детей ловкости.	«Хоор – хоор» Напоминает русскую игру – забаву Сорока – белобока. Цель: создание условий для умения проговаривать слова, реакции, быстроты.	«Хазан орых» Прятки – застукалки Цель: создание условий для умения организовать деятельность детей для игры в прятки.
<b>Игры народов России Май</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
«Слепой медведь» Осетинская игра Цель: создание условий для развития активности детей, Терпения, ловкости. (игрок приблизившийся к медведю, должен трещать трещоткой)	«Маляр и краски» Татарская игра. Цель: создание условий для терпения, ответственности, ловкости. (маляр не должен ловить краску, когда она еще только поднимается со стула, нельзя 2 игрокам выбирать одну и ту же краску)	«Чур все!» Игра народов Коми. Прятки со скороговорками. Цель: создание условий для проговаривания скороговорок, реакции, внимания. (до начала произношения скороговорок, все игроки должны успеть взяться за руки)	«Кольшки» Марийская народная игра Цель: создание условий для развития у детей внимательности, выполнения правил. (нельзя бежать раньше слова «три», нельзя сокращать круг, срезая его наискосок)





**Образовательная деятельность, организуемая в совместной деятельности в режимных моментах по художественно-эстетическому развитию. Рисование . лепка (чередуется через неделю)**

неделя	Тема недели	Рисование	лепка
1 неделя	«Детский сад»	Тема; «Шли ножки по дорожке» Цель: создание условий для ритмичного нанесения мазков на плоскости листа бумаги. (Л.А. Парамонова стр. 54)	
2 неделя	«У осени в гостях»		Тема: «Дождик и зонтик» Цель: создание условий для лепки формы способом расплющивания. (Л.А. Парамонова стр. 57)
3 неделя	«Собираем урожай»	Тема: «Яблонька» Цель: Создание условий для нетрадиционного рисования (пальцевая живопись). (Л.А. Парамонова стр. 90)	
4 неделя	«Домашние животные»		Тема: «Собираем урожая для животных» Цель: создание условий для лепки предметов, раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями (Л.А. Парамонова стр. 93)
5 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Тема: «Спрячем зайчишку от лисы и волка» Цель: Создание условий для закрашивания круглых форм.	
6 неделя	«Мой дом»		Тема: «Клумба с цветами у дома» Цель: создать условия для развития умения лепить способом раскатывания и расплющивания, пользоваться стекой. (Л.А. Парамонова стр. 113)
7 неделя	«Воспитанные дети»	Тема: «Коврик в подарок куклам» Цель: Создание условий для рисования гуашевыми красками. (Л.А. Парамонова стр. 185)	
8 неделя	«Одежда»		Тема: «Ёжик в шубке» Цель: создание условий для формирования навыков лепки круглых форм (Л.А. Парамонова стр. 152)
9 неделя	«Я – ребёнок, я - человек» -	Тема: «Кукольный дом» Цель: создание условий для рисования фломастерами (Л.А. Парамонова стр. 167)	
10 неделя	«Моя Родина»		Тема: «собираем урожай» Цель: создание условий для

			развития движений координации рук (Л.А. Парамонова стр. 99)
11 неделя	«Транспорт»	Тема: «Дорога для автомобиля» Цель: Создание условий для обучения рисованию прямых линий.	
12 неделя	«Снежные забавы»		Тема: «Снеговик» Цель: создание условий для лепки круглых форм (Л.А. Парамонова стр. 335)
13 неделя	«Зима наступает»	Тема: «Заснеженная улица» Цель: создание условий для рисования ритмом мазков на широкой плоскости (Л.А. Парамонова стр. 252)	
14 неделя	«Новый год на пороге»		Тема: «Куклы идут на праздник Ёлки» Цель: создание условий для развития сюжетно-игрового замысла (Л.А. Парамонова стр.302)
15 неделя	«В гостях у Деда Мороза»	Тема: «Ёлка в гости к нам пришла» Цель: Создание условий для рисования огоньков цветными мазками. (Л.А. Парамонова с299)	
16 неделя	«Рождественские подарки»		Тема: «Зимние забавы» Цель: создать условия для развития сюжетно-игрового замысла (Л.А. Парамонова стр. 338)
17 неделя	«Сказочный мир»	Тема: «Куда убежали котята» Цель: создание условий для дополнения рисунка деталями, раскрывающими место действия (Л.А. Парамонова стр. 373)	
18 неделя	«Детёныши домашних животных»		Тема: «Собачки наши друзья» Цель: создание условий для лепки фигуры собачки из комочков (Л.А. Парамонова стр. 387)
19 неделя	«На птичьем дворе»	Тема: «Домик для цыпленка» Цель: Создание условий для творчества детей. (Л.А. Парамонова стр. 391)	
20 неделя	«Мир Профессий»		Тема: «Мы играем, мы гуляем» Цель: создание условий для лепки фигур в движении (Л.А. Парамонова стр. 266)
21 неделя	«Детёныши диких животных»	Тема: «Детский сад для зверят в зоопарке» Цель: Создание условий для рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий	
22	«Папин		Тема: «Мы летим на самолёте»

неделя	праздник»		Цель: создание условий для развития игрового сюжета (Л.А. Парамонова стр. 427)
23 неделя	«Мамин Праздник»	Тема: «Подснежник» Цель: создание условий для развития умения наклеивать предметы и дорисовать необходимые детали (Л.А. Парамонова стр. 442)	
24 неделя	«Весна наступила»		Тема: «Воробушки и голуби» Цель: создание условий для лепки разного размера птиц из частей и целого комка (Л.А. Парамонова стр. 517)
25 неделя	«Книжки для детей»	Тема: «Мы любим книжки» Цель: Создание условий для развития у детей первоначальных основ эстетического восприятия книжной графики (Л.А. Парамонова стр. 495)	
26 неделя	«Апрель, апрель, на дворе капель»		Тема: «Вышел козлик погулять» Цель: создание условий для знакомства детей с дымокской игрушкой (Л.А. Парамонова стр. 571)
27 неделя	«Деревья»	Тема: «Весна пришла – верба зацвела» Цель: создание условий для развития сюжетно-игрового замысла, рисования приёмом пальцеграфии ( Л.А. Парамонова стр. 532)	
28 неделя	«Птицы»		Тема: «Птички-невелички гнёздышки вьют» Цель: создание условий для желания вылепить для птички гнёздышко (Л.А. Парамонова стр. 584)
29 неделя	«Посуда»	Тема: «Самовар» Цель: создание условий для рисования предметов используя геометрические фигуры.	
30 неделя	«Цветы»		Тема: «Волшебный комочек» Цель: создание условий для лепки фигурки из целого комка с использованием стеки (Л.А. Парамонова стр. 608)
31 неделя	«Животные жарких стран»	Тема: «Нарисуем книжку по слона и мартышку» Цель: создание условий для дорисовывания животных, отмечая их характерные	

		признаки (Л.А. Парамонова с603)	
32 неделя	«Насекомые »		Тема: «Бабочки вернулись к нам» Цель: создание условий для плоскостной лепки (барельеф)
33 неделя	«Здравствуй лето»	Тема: «Светит солнышко в окошко» Цель: создание условий для рисования предметов круглых форм	

**Организация воспитательно – образовательной работы по реализации авторской программы «Хакасия – земля родная»**

Воспитательно образовательная работа организуется в непосредственно образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, познавательное развитие). а также в образовательной деятельности, организованной в режимных моментах.

Тема занятия	Содержание	Литература
1. <b>Моя малая Родина.</b>	Представление о Родине на основе знакомства с городом, где они живут, знакомство с географическим расположением города.	Книга город Черногорск.
2. <b>Животный мир.</b>	Какие животные живут на территории республики, среда их обитания.	
3. <b>Растительный мир.</b>	Растительный мир Хакасии, его сезонные изменения.	
4. <b>Города Хакасии.</b>	Беседа о городах Абакан, Пригорск.	Болгазина А.Н. Моя Хакасия – Абакан 2001 год.
5. <b>Абакан – моя столица.</b>	Знакомство с городом Абаканом. Рассмотрение флага, герба города Абакана.	
6. <b>Устное народное творчество хакасов.</b>	а) Чтение хакасских сказок. б) Знакомство с устным народным творчеством ( чтение считалок, загадок, потешек).	Тюкплекова Т.В., Чиркова И.Г. Хакасские сказки
7. <b>Юрта – жилище хакасов.</b>	Дать понятие о жилище и предметах хакасского быта.	Бутанаев В.Я. Быт хакасов.
8. <b>Народно –</b>	Аппликация «Украшение	Альбомы и раскраски по

прикладное искусство хакасского народа.	ПОГО» хакасским орнаментом.	мотивам хакасских народных орнаментов
9. Знакомство с национальной одеждой хакасов.	Кукла Тарина в хакасском платье.	Бутанаев В.Я. традиция, культура, быт хакасов.
10. Хакасские народные игры.	Игра «Рукавичка», «Цыплята и кукушка», «Цыплята и коршун» и другие.	Гурин Ю.Я. игры для детей от 3 до 7 лет.
11. Хакасские напевы.	Знакомство с хакасской музыкой.	<b>Хакасская</b> республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова.

**Образовательная деятельность, организуемая в режимных моментах по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ»**

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ</b>		
1	<b>Ребёнок и кукла</b>	Цель: создание условий для формирования представлений об отличительных признаках человека и его подобия — куклы
2	<b>Отражение в зеркале</b>	Цель: создание условий для рассматривания своего отражения в зеркале
3	<b>Какого цвета твои волосы</b>	Цель: создание условий для формирования представлений о том, что у каждого человека разная внешность и свой цвет волос.
4	<b>Какого цвета твои глаза</b>	Цель: создание условий для формирования представлений о своей внешности
5	<b>Все мы разные</b>	Цель: создание условий для знакомства с отличительными особенностями других людей (голос, имя)
6	Что тебе нравится?	Цель: создание условий для формирования понятия, что вкусы и предпочтения могут быть разными
7	<b>Выбор игры, любимая игрушка</b>	Цель: создание условий для определения вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках

8	Вкусный – невкусный	Цель: создание условий для определения вместе с детьми их предпочтений в еде
9	Обычный – странный	Цель: создание условий для формирования представлений о том, что такое обычное и необычное
<b>РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ</b>		
1	Как мы выражаем свои чувства	Цель: создание условий для умения детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам
2	Грусть и радость	Цель: создание условий для помощи детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям
3	Изменение настроения	Цель: создание условий для помощи детям понять причины и внешние признаки изменения настроения
4	Страх	Цель: создание условий для способности понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>		
1	Друзья	Цель: создание условий для формирования у детей элементарные представления о дружеских отношениях
2	Ссора	Цель: создание условий для помощи детям понять некоторые причины для возникновения ссоры
3	Как помириться	Цель: создание условий для формирования представлений о простых способах выхода из конфликта
4	Совместные игры	Цель: создание условий для формирования представлений о том, что играть вместе веселее
5	Совместное дело	Цель: создание условий для формирования представлений о том, что вместе легче справиться с любым делом

### Планируемые результаты освоения Программы Здоровье

- Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры)

- Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правила в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т. д. )
- Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- Уверенно ходит по бревну (скамейке) , удерживая равновесие;
- Умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет;
- В прыжках в длину с места, отталкивается двумя ногами и мягко приземляется на одной ноге;
- Ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- Активен с интересом участвует в подвижных играх;
- Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- Проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен к простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; легко засыпает, спит спокойно, своевременно просыпается, с аппетитом ест;

### **Символика – моделирующие виды деятельности**

#### **Сюжетно – ролевая игра:**

- Принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я – мама», «Я – врач»);
- Выполняет игровые действия;
- Использует предметы заместители (палочка может быть ложкой, градусником);
- Взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);
- Инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр:

#### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка)**

- Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;
- Изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией;
- Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.

#### **Конструирование:**

- Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданным условиям, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал), выделяет различные способы и самостоятельно ими пользуется;
- Пользуется простым способом конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) для создания моделей и художественных образов.

#### **Самообслуживание, элементы труда:**

- Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью («застегни мне», «развяжи шарф» и т.д.)
- Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевать обувь;
- Выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения и т. д. )
- Убирает на место свою одежду, игрушки, книги;

#### **Общение:**

- Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой....», «Скоро мы поедem ...»)
- Охотно задает вопросы в разговоре со взрослыми;
- Проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;
- Владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);
- Использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику)

#### **Речь**

- Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» оценки себя и своих действий («Я хороший», «Получилось красиво») удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болиит живот», «Дай мяч»)
- Обладает определенным словарным запасом (знает название предметов, явлений природы и общественной жизни; активно использует глаголы)
- Может построить высказывание из нескольких простых предложений;
- Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстановить их сюжет по картинкам;
- Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков (Р) на (л) и др.)

#### **Познавательное развитие**

##### **Ориентировка в окружающем:**

- Знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя – отчество воспитателей;
- Знает в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;
- Ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- Задает вопросы о новых вещах;
- Проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о разных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава);
- Понимает простейшие причинно – следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться);
- Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т. д.

##### **Экспериментирование**

- В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.)
- Путем проб и ошибок находит верное решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машину; соединить детали для создания аппликации, постройки; смешать краски для получения нового цвета и т. д.)

##### **Развитие обобщений:**

- Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях);
- Различает и называет любые геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат);
- Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.);
- Имеет элементарные представления о времени (день – ночь, утро – вечер);
- Может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению;



- Может пересчитывать предметы и определить их количество в пределах 5 – 10.

**Эмоциональное проявление:**

- Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- Переживает, если его не принимают в игру или обижают сверстники;
- Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;
- С удовольствием поет, двигается под музыку, танцует, участвует в игре – драматизации, фольклорных играх.

**Организация оценки индивидуального развития детей.**

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эта оценочная методика использована для оценки индивидуального развития детей. Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность обследования 2 раза в год (октябрь, апрель). Результаты диагностики используются для следующих образовательных задач: поддержка ребёнка, построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей. Результаты мониторинга анализируются, оформляются в карту индивидуального развития каждого ребенка. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

## Список используемой литературы

1. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., В.Д. Климов.
2. Дорогою добра Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию
3. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина, ООО «ТЦ Сфера» 2016 год
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Лексические темы по развитию речи дошкольников. 3 – 4 лет Л. В. Лебедева, И.В. Козина, Н.Н. Журавлева. Центр педагогического образования г. Москва 2014 год.
6. Математика для детей 3 – 4 лет Е.В. Колесникова Творческий центр «Сфера» Москва 2010 год.
7. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Н.В. Нищева. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год.
8. Истоки примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Л.А. Парамонова, А.Г. Арушанова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова, Л.Ф. Обухова, Т.И. Алиева.Творческий центр «Сфера» 2015 год
9. По дороге к азбуке (методические рекомендации) Т.Р. Киселева. Москва «Баласс» 2002 год