

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

Протокол от «30» августа 2017г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
с учётом мнения совета родителей  
протокол от «19» августа 2017г.  
№ 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
детский сад «Сказка» от «25» августа 2017г.



г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)

г. Черногорск, 2017г.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Сказка» (далее – Учреждение) и реализуется в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 1) Федерального закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
- 3) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- 4) Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанных Федеральным институтом развития образования;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие воспитанников по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Участники образовательной деятельности: воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Программа реализуется в Учреждении:

- 1) в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 лет;
- 2) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет;
- 3) в группах кратковременного пребывания «Адаптационные» с 1,5 до 3-х лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программы, реализующие задачи обязательной части:

- 1) образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Пармоновой;
- 2) образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Н.В. Нищева.

Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина, образовательные задачи данной программы реализуются в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет;
- 2) авторская программа, реализующая национально – региональный компонент «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям;

- 3) парциальная программа «Музыкальное воспитание дошкольников», автор В.В. Ветлугина, реализуется в группах общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет, направленность программы: художественно – эстетическое развитие.
- 4) парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева. Воспитательно – образовательные задачи программы реализуются в процессе общения педагога с детьми, через организацию сюжетных игр, как часть образовательной деятельности в режимных моментах.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 9) создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
- 10) формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- 11) развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;
- 12) формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа Учреждения сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС):

- 1) соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- 2) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 3) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- 7) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 9) учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### 1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% .

В педагогическом коллективе трудится 20 педагогов. В штатном расписании предусмотрены ставки инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога –психолога, учителя –логопеда.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Характеристика педагогического состава		Количество человек /%
По образованию	Высшее педагогическое	13/65%
	Среднее специальное педагогическое	7/35%
	Среднее специальное	-
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4/ 20%
	Первая квалификационная категория	8/ 40%
	Вторая квалификационная категория	0
	Соответствие занимаемой должности	7/ 35%

	Не имеют квалификационной категории	1/ 5%
Награды	- Почётный работник общего образования Российской Федерации	3
	- Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
	- Грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия	7

Ежегодный количественный и качественный анализ состава педагогического коллектива свидетельствует о том, что качественные характеристики коллектива в течение последних 3-х лет остаются примерно одинаковыми: молодые педагоги, стаж работы которых до 5 лет- 5 человек (25%); педагоги, стаж работы которых свыше 20 лет - 12 человек (60%) .

#### 1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в Учреждении функционирует 12 групп.

<i>Группы</i>	<i>Фактическая наполняемость</i>	<i>Максимальная наполняемость</i>
<i>группы общеразвивающей направленности</i>		
1. группа раннего возраста с 1,5 до 3-х лет (1)	26	26
2. группа раннего возраста с 1,5 до 3-х лет (2)	26	26
3. группа младшего дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет (1)	25	25
4. группа младшего дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет (2)	25	25
5. группа среднего дошкольного возраста с 4-х до 5 лет (1)	25	25
6. группа среднего дошкольного возраста с 4-х до 5 лет (2)	23	23
7. группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	29	29
8. группа подготовительная с 6 до 7 лет (1)	29	29
9. группа кратковременного пребывания «Адаптационная» с 1,5 до 3-х лет (1)	10	10
10. группа кратковременного пребывания «Адаптационная» с 1,5 до 3-х лет (2)	15	15
<i>группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>		
1. группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	22	22
2. группа подготовительная с 6 до 7 лет	20	20

В 12 возрастных группах воспитывается 275 воспитанников ( данные на 01.09.2017 г.)..

Воспитанники Учреждения - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Параметры</i>	<i>Количество в %</i>
социальная структура семей	полные	76%
	неполные	24%
	многодетные	18%
	опекуны	нет
образовательный уровень родителей	высшее	64%
	среднее профессиональное	30%
	среднее	6%
социальный статус семей	Рабочие	48%
	Служащие	36%
	Домохозяйки	4%
	Предприниматели	12%

#### 1.6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Ранний возраст (1,5-2 года) Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Взаимосвязь физического и психического развития проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребности в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к

деятельности. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Преобладает репродуктивное воображение. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи, зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Старший дошкольный возраст (6—7 лет). Ребенок обладает устойчивыми социально – нравственными чувствами и эмоциями, высоким сознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается развитие наглядно – образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Музыкально – художественная деятельность характеризуется большей самостоятельностью. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать своей цели и не отказываться от своего замысла, который теперь становится опережающим. Важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет). Имеют речевую аномалию при сохранённом интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, нарушена произносительная сторона речи. Дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.



## 1.7.ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

При организации образовательного процесса Учреждение руководствуется рядом правил:

- 1) Ребёнок и взрослый – оба субъекта взаимодействия.
- 2) Во взаимодействии активность ребёнка важнее, чем активность взрослого.
- 3) Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность дошкольного возраста, также игры с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательная – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице); конструирование из различного материала , включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная ( восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально – ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребёнка (овладение основными движениями).
- 4) Основная модель организации воспитательно – образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребёнка.
- 5) Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, чтение, реализация проектов, мастерские и др.;
- 6) Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
- 7) Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребёнку по физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно – эстетическому развитию. В тёплое время года максимальное число непосредственно – образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах проводится на прогулочном участке.
- 8) Самостоятельная игровая деятельность в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно – развивающей средой.

### 1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 1.8.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

При реализации задач обязательной части образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. к трём годам ребёнок:

- 1) обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- 2) ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и нормам;
- 3) ребёнок достаточно хорошо владеет активной и пассивной речью, может выражать свои мысли и желания, обращаться с просьбой к взрослым, называет предметы и игрушки, окружающие его;

4) ребёнок подвижен, владеет основными движениями – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движений (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование);

6) ребёнок проявляет любознательность. задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

7) проявляет интерес к сверстникам. наблюдает за их действиями, подражает им.

При реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений (авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.), к трём годам ребёнок;

1) проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий.

### 1.8.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

При реализации задач обязательной части по образовательной программе дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой (реализуемой в группах общеразвивающей направленности) и программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор Нищева Н.В. (реализуемой в группах компенсирующей направленности с 5 до 7 лет) ребёнок:

1) проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, старается разрешить конфликты;

3) ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и нормам;

4) достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

5) развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

7) проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, , обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

При реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:

1) проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми (парциальная программа «Я-ТЫ-МЫ», под ред. Князевой);

2) может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения (парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности», автор Р.Б. Стёркина);

3) положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края (авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В и др)

4) приобщается к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в различных формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка (парциальная программы дошкольного образования «Музыкальное воспитание дошкольников», автор В.В. Ветлугина))

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- 1) педагогическую диагностику (оценка индивидуального развития детей);
- 2) диагностику физических качеств с использованием шкалы оценок прироста физических качеств воспитанников;
- 3) исследования уровня межличностных отношений в детском коллективе;
- 4) диагностику речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, бесед, анализа детских работ.

Физическое развитие детей оценивается через показатели развития физических качеств: силы, ловкости, выносливости, гибкости, ловкости. В качестве оценки физического развития воспитанников определен метод вычисления прироста физических качеств, который дает представление об изменениях в физической подготовленности детей в результате проводимых физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Исследования уровня межличностных отношений в детских коллективах проводится посредством социометрического обследования детей 5-7 лет.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
1.	Оценка индивидуального развития детей. Авторами программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО ( <u>реализуется в группах общеразвивающей направленности</u> )	2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель).	Воспитатели
2.	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно - эстетического, социально-коммуникативного, физического	2 раза в год: в начале учебного	Воспитатели, инструктор по

	<p>развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи - автор Н.В. Нищева, реализуется в группах компенсирующей направленности)</p>	<p>года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель).</p>	<p>физической культуре, музыкальный руководитель</p>
<p>3.</p>	<p>Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе комплексной диагностики Р.А.Кирияновой</p>	<p>3 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в середине учебного года (январь) и в конце учебного года (май).</p>	<p>Учитель-логопед</p>

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор Нищева Н.В. Объём непосредственно образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается учебным планом. Содержание образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования реализуется в рабочих программах педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством следующих парциальных программ:

1) парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина, направленность программы: познавательное, социально – коммуникативное развитие;

2) парциальная программа «Музыкальное воспитание дошкольников», автор В.В. Ветлугина, направленность программы – художественно – эстетическое развитие;

3) парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева, направленность программы – социально – коммуникативное развитие.

Объём непосредственно образовательной деятельности по используемым парциальным образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом. Содержание образовательной деятельности по используемым образовательным программам реализуется в Рабочих программах педагогов.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

Название программы	Сроки освоения программы	Группы, реализующие программу	Форма организации образовательной деятельности
1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина	2 года	Группы общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет; группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет	непосредственно образовательная деятельность
2. Парциальная программа «Музыкальное воспитание»	1 год	Группа общеразвивающей направленности	музыкально – игровая деятельность «Весёлые

дошкольников», автор В.В. Ветлугина		с 6 до 7 лет.	наигрыши» ( игра на детских музыкальных инструментах).
3. Парциальная программа «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева	4 года	Группы общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет.	игровые ситуации в режимных моментах.

Для реализации национально – регионально компонента используется авторская программа, «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов, направленность программы – познавательное развитие. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарно тематическим планированием в Рабочих программах педагогов по всем образовательным областям.

Цель: создание условий для развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитания гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- 1) Воспитание у ребёнка любви , привязанности к семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;
- 2) Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- 3) Воспитание уважения к труду людей;
- 4) Расширение знаний о республике, её столице;
- 5) Знакомить детей с символами республики: гербом, флагом;
- 6) Развивать чувство ответственности, гордости за достижения Родины;
- 7) Развивать интерес к народной культуре, традициям, промыслам;
- 8) Формировать толерантность, чувство уважения и симпатии к другим народам, их традициям.

Реализация задач национально регионального компонента через образовательные области

Образовательные области	Содержание образовательной работы
1. Физическое развитие	Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов.
2. Познавательное развитие	Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, животным и растительным миром, содержанием Красной книги.
3. Речевое развитие	Инсценировка хакасских сказок.
4. Художественно – эстетическое развитие	Хакасские узоры, орнаменты, знакомство с творчеством художников Хакасии, писателей , поэтов, сказителей – хайджи, устным народным творчеством, чтение сказок. Знакомство с хакасскими праздниками, слушание хакасской музыки, песен. Знакомство с хакасскими музыкальными инструментами, танцами.
5. Социально – коммуникативное развитие	Знакомство с символикой Хакасии, традициями, обычаями. Знакомство с хозяйственно – бытовым трудом, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах. Обустройство юрты, предметы домашнего обихода.

## 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования.

Педагог:

- 1) продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- 2) определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающего равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь и поддержать;
- 3) соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- 4) сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- 5) ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- 6) создает развивающую предметно-пространственную среду;
- 7) наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- 8) сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят лично – развивающий характер взаимодействия и общения.

### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» дифференцирована на два направления:

- ЗДОРОВЬЕ;
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
Физическое развитие	1,5 -7 лет
<u>Направление «ЗДОРОВЬЕ»</u> <u>Задачи:</u> - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей ( в том числе ОВЗ); - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности, овладевать их элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных	

привычек);

- оказание помощи родителям ( законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

В непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей педагог формирует нормы здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, закрепляет полезные привычки ( заниматься гимнастикой, выполнять закаливающие процедуры, играть в подвижные игры).

Направление «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребёнка;

- развивать крупную и мелкую моторику;

поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

- формировать интерес и готовность к участию в подвижных играх и соревнованиях;

- формировать физические качества.

Формы организации образовательной деятельности: непосредственно – образовательная деятельность: организованные занятия , способствующие правильному выполнению основных движений: ходьба, бег, прыжки, бросание, метание мяча, ползание и лазанье. Проведение спортивных и подвижных игр с правилами , приобщение к конкретным видам спорта: баскетбол- броски и ловля мяча, передача мяча друг друга, отбивание мяча; бадминтон – подбивание волана ( правой и левой рукой), броски волана через сетку; футбол: прокатывание мяча в ворота, ведение и передача мяча друг другу.

Режимные моменты: утренняя гимнастика, проведение спортивных праздников, досугов, развлечений. Организации спортивных и подвижных игр на прогулке.

Самостоятельная деятельность: организация подвижных и спортивных игр, эстафет.

### 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» дифференцирована на три направления:

- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА;

- ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

- ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ;

- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
Познавательное развитие	1,5 -7 лет
<u>Направления «Формирование целостной картины мира», « Познавательно – исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование основ безопасного поведения»</u> предполагают организацию работы с детьми по формированию познавательных действий, развитию воображения и творческой активности; формированию	



первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целого, о причинно-следственных связях и т.д.); о времени и пространстве, планете Земля, особенностях её природы, о странах и народах развивать способность ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности через организацию непосредственно образовательной деятельности и образовательную деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дифференцирована на два направления:

- СОЦИАЛИЗАЦИЯ;
- ТРУД.

Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
Социально-коммуникативное развитие	1,5-7 лет
<p><u>Направление «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</u>  <u>Задачи:</u>            . формировать и поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях;            - позитивно социализировать и развивать инициативу ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;            - поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности в разных режимных моментах.</p> <p><u>Направление «ТРУД»</u>  <u>Задачи:</u>            - поддерживать спонтанную игру детей, обогащать её через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;            - поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;            - предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;            - формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества.</p>	

### 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» представлено одним направлением:

- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ .

Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
Социально-коммуникативное развитие	1,5-7 лет
<p><u>Направление: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u>  <u>Задачи:</u>            - развивать речь как средство общения и культуры, Налаживание игрового и</p>	

речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова
- формировать познавательные интересы и действия ребёнка в речевом общении и деятельности

Формы организации образовательной деятельности: непосредственно – образовательная деятельность: беседы после чтения, рассматривание, игровая ситуация, дидактические игры, чтение, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, разговор с детьми.

В режимных моментах: ситуации общения в режимных моментах, дидактические игры, наблюдения на прогулке, экскурсии, трудовые поручения, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, разновозрастное общение.

В самостоятельной деятельности: сюжетно – ролевая игра, подвижные игры с текстом, все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками, игры – драматизации, чтение наизусть, отгадывание загадок.

#### 2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

дифференцирована на три направления :

- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО;
- МУЗЫКА;
- ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
Социально-коммуникативное развитие	1,5-7 лет
<u>Направление «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»</u>	
<u>Задачи:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;</li> <li>- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка</li> <li>- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;</li> <li>-реализация самостоятельной изобразительной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества.</li> </ul>	
Формы организации образовательной деятельности: <u>непосредственно – образовательная деятельность</u> : занятия рисованием, лепкой (в разных техниках с использованием различных материалов), рассматривание альбомов декоративно – прикладного искусства, репродукций картин, беседы о художниках, выставки детских работ.	
<u>В режимных моментах</u> : рассматривание картин, беседа, изготовление украшений, подарков к праздникам, создание творческих выставок ( в группе, холле детского сада).	

В самостоятельной деятельности: самостоятельная изобразительная деятельность, создание соответствующей предметно – развивающей среды.

Направление «МУЗЫКА»

Задачи:

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников.

Формы организации образовательной деятельности: непосредственно – образовательная деятельность: разучивание и закрепление танцевальных движений, певческих навыков, музицирование на детских музыкальных инструментах, слушание музыкальных произведений, организации музыкальных игр – драматизаций, беседы о детских композиторах.

В режимных моментах: музыкальные подвижные игры на прогулке, концерты – импровизации, слушание музыки, просмотр музыкальных детских передач.

В самостоятельной деятельности: самостоятельная музыкальная деятельность (импровизированные детские «концерты», музыкальные игры – драматизации, музицирование на детских музыкальных инструментах.

Направление «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Задачи: развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками.

Формы организации образовательной деятельности: непосредственно – образовательная деятельность: чтение произведений разных жанров ( стихи, рассказы, сказки» и направленности: о природе, праздничных датах, современных событиях, о мире людей, о добре и зле, о дружбе, честности и хитрости и т.д. Беседы о прочитанном. Пересказ небольших прозаических произведений, заучивание стихотворений.

В режимных моментах: создание совместно с педагогом сборников сочиненных детьми сказок, книжек – малышек, творческих рассказов из личного опыта. организация совместно с родителями воспитанников «вечеров чтения» ( сказки, поэзия, вечера драматизаций).

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Группы общеразвивающей направленности с 1,5 лет и с 3 до 4 лет.	Группы общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет (средние группы)	Группы общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет (старшие группы)	Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет (подготовительные группы)
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (прогулка)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
----------------------------------------------	--	----------------	----------------	------------------

### 2.3. СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера поддержки детской инициативы
1-2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3-4 года	Продуктивная деятельность
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, , игровая деятельность со сверстниками
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно – познавательная инициатива
6-7	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях.

Способы поддержки детской инициативы:

#### 1-3 года:

- 1) предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- 2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- 3) не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- 4) формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомит детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- 5) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- 6) поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- 7) устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- 8) проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуаций спешки ;
- 9) для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображение или поделку;
- 10) содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- 11) поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

#### 3-4 года:

- 1) создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- 2) рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- 3) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- 4) поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- 5) помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- 6) способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- 7) в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- 8) не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- 9) учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- 10) уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- 11) создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять внимание ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку, теплые слова для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;
- 12) всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности.

#### 4-5 лет:

- 1) способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно и уважительно;
- 2) обеспечивать для детей возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- 3) создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- 4) при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- 5) не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- 6) обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно.
- 7) привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные предложения;
- 8) побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- 9) привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желания во время занятий;
- 10) читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### 5-6 лет:

- 1) создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять внимание ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку, теплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;

- 2) уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- 3) поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других;
- 4) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- 5) при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- 6) привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- 7) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет:

- 1) вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- 2) спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей, Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- 3) создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- 4) обращаться к детям с просьбой, продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;

**2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА</b>				
1.	- щадящий режим в период адаптации ребёнка к условиям детского сада; - определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка; - организация благоприятного микроклимата	группы раннего возраста	адаптационный период	воспитатели, медицинский работник
		группы раннего и дошкольного возраста	ежедневно	воспитатели
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</b>				
2.	- утренняя гимнастика; - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию: <u>в физкультурном зале</u> <u>на воздухе</u>	группы раннего и дошкольного возраста	ежедневно в группах раннего возраста – 2 раза в неделю, в дошкольных группах - 3 раза в неделю	инструктор по физкультуре, воспитатели

	- игры с элементами спортивных игр;	группы старшего дошкольного возраста	2 раза в неделю	воспитатели, инструктор по физической культуре
	- организация подвижных игр на прогулке;	группы раннего и дошкольного возраста	ежедневно	воспитатели
	- организация досуговых мероприятий;	дошкольные группы	1 раз в месяц	воспитатели, инструктор по физической культуре
	- организация спортивных праздников	дошкольные группы	1 раз в год	воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
<b>1.</b>	- закаливающие процедуры: <i>воздушные ванны;</i> <i>ходьба босиком (летом);</i> <i>облегчённая одежда;</i> <i>мытьё рук, лица прохладной водой;</i> <i>обливание ног прохладной водой (летом).</i> - профилактические мероприятия: профилактика гриппа и ОРЗ ( <i>проветривание помещений, кварцевание</i> ).	группы раннего и дошкольного возраста	ежедневно	воспитатели
		группы раннего и дошкольного возраста	ежедневно	воспитатели, медицинский работник

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;



- 2) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 3) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
- 6) равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- 2) ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, познавательное и социальное развитие ребенка;
- 3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительских советов;
- 4) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 5) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

<i>Основные направления</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>
<i>Взаимопознание</i>	- анкетирование; - социологический опрос; - почта доверия (родительская почта)
<i>Просвещение родителей</i>	- оформление информационных стендов; - проведение родительских собраний; - консультирование родителей по вопросам семейного воспитания
<i>Взаимоинформирование (общение)</i>	- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; - проведение совместных мероприятий; - участие в детской исследовательской и проектной деятельности; - совместный выпуск стенгазет
<i>Непрерывное образование воспитывающих</i>	работа родительских клубов; - проведение тренингов, круглых столов, деловых игр; - создание медиатеки для повышения

<i>взрослых</i>	образовательного уровня родителей; - распространение опыта семейного воспитания; - выпуски газет для родителей
<i>Совместная деятельность</i>	составление творческих проектов (педагоги – родители – дети), работа по благоустройству детского сада

## 2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.
- Учреждения культуры г. Абакана («Альянс», «Дар», «Визит»): театральные постановки, кукольные театры, цирк.
- Детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые просмотры.
- МБОУ «НОШ № 20»: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

## 2.7. ИНЫЕ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

1). Организация работы в группах кратковременного пребывания (далее по тексту - ГКПА):

- 1 адаптационная с 1,5 до 3-х лет;
- 2 адаптационная с 1,5 до 3-х лет.

Образовательная деятельность с детьми групп кратковременного пребывания строится в соответствии с рабочей программой, разработанной с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность с детьми ГКПА организуется совместно с родителями (законными представителями) ребёнка. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательных ситуаций, оказывают помощь ребёнку в выполнении игровых заданий, упражнений и т.д.

Работа групп организована без организации питания и сна.

Основные направления работы:

- социализация детей раннего возраста;
- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных и личностных качеств детей раннего возраста.

## 2) Работа с одарёнными детьми.

Работа осуществляется с учётом возрастных и специфических особенностей каждого ребёнка, дополнительно с каждым воспитанником проводится индивидуальная работа в соответствии с мероприятиями, обозначенными в индивидуальном образовательном маршруте.

Форма работы с одарёнными детьми – индивидуальные занятия.

Для детей с признаками одарённости предусмотрено:

- участие в выставках, конкурсах рисунков, организация персональных выставок (художественная одарённость);
- участие в концертных номерах к праздничным датам в Учреждении, музыкальных конкурсах (художественная (музыкальная) одарённость);
- участие в интеллектуальных конкурсах (интеллектуальная одарённость);
- участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах (психомоторная (двигательная) одарённость).

Одарённые дети включаются в городской банк одарённых детей, информация о них по окончании детского сада передаётся в школу.

## 3) Содержание коррекционной работы:

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация основной адаптированной общеобразовательной программы.

## **3 РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В Учреждении имеется ресурс для создания достаточного уровня материально – технического обеспечения.

В Учреждении имеется:

- 1) типовой проект здания детского сада;
- 2) на территории Учреждения оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, для ознакомления с природой и организации ухода за растениями летом разбиты цветники, огород;
- 3) сопутствующие помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный зал, два логопедических кабинета, оборудована изостудия;
- 4) групповые ячейки, включающие игровые помещения, раздевальные, туалетные комнаты, спальня (в группе раннего возраста), пищеблок, прачечная, медицинский и прививочный кабинет.

Оснащение помещений, кабинетов информационно – коммуникационным оборудованием:

- 1) в музыкальном зале два современных музыкальных центра, синтезатор, ноутбук, DV-плеер;
- 2) логопедические кабинеты оборудованы компьютером, имеется принтер;
- 3) в физкультурном зале и изостудии имеются музыкальные центры;
- 4) имеется ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, DV-плеер, позволяющие включить ИКТ в работу с детьми всех возрастных групп;

- 5) методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется цветной принтер, принтер с функциями ксеркса и сканера, фото аппаратура;
- 6) в кабинете заведующего имеется ноутбук;
- 7) рабочее место завхоза оборудовано компьютером и принтером.

Учреждение имеет доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям: подключен интернет на два компьютера ( методический кабинет, кабинет завхоза), услугу с июня 2014г. предоставляет интернет провайдер «МЕГАВИТ».

### 3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой:

- образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой на каждую возрастную группу;
- методическое пособие «Развивающие занятия с детьми» под ред. Л.А. Парамоновой на каждую возрастную группу ( по всем образовательным областям);
- комплексное планирование образовательной деятельности в разных возрастных группах;
- детская художественная литература, рекомендованная программой.

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет представлено в основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательном процессе, представлено в списке программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в документе ..... , принимаемом на педагогическом совете на учебный год.

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя ряд требований, в том числе и требования к развивающей предметно - пространственной среде ( п.3.3). Предметно- развивающая среда в Учреждении создана с учётом следующих принципов: (насыщенность ( достаточность наполнения предметной среды по центрам развития). Пространство групп постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Наличие в группах специальных предметов ( легких ширм, перегородок, скамеек, больших лоскутов ткани) и их передвижение с целью создания новых зон и преобразование имеющихся позволяет оптимально использовать площадь помещения и трансформировать её под конкретную игру. Игры, пособия, мебель полифункциональны, что позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности ( в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре). Развивающая среда групп является вариативной, т.е. позволяет создать различные пространства для игры, для занятий конструированием, изобразительной

деятельностью и т.д. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую активность детей. Игровая среда в группах доступна, т.е. дети имеют свободный доступ ко всему игровому оборудованию в группе. Большое значение придается безопасности игрового оборудования и мебели в групповой комнате. Мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. На все приобретаемые игры и игрушки есть сертификаты качества.

#### 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Для организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими потребностями ребёнка.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь - май)  
Группы общеразвивающей направленности (ранний и младший дошкольный возраст)**

<i>Группа</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 3-х лет</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет</i>
<i>Режимные моменты</i>			
Прием детей. Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	6.30 – 7.55	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.	8.00 – 8.40	8.10 – 8.30	8.15 – 8.35
Подготовка к НОД, НОД. Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	8.40 – 9.30	8.40 – 10.00	8.45 – 10.00
Прогулка (с учетом температурного режима)	9.30 – 11.00	10.00 – 11.40	10.00 – 12.00
Формирование культурно-гигиенических навыков, обед	11.00 – 12.00	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30
Сон	12. 00 - 15.00	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем. Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.00 – 15.30	15.00-15.15	15.00 – 15.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник		15.15 – 15.35	15.20 – 15.40
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.30 – 15.50	15.35 – 16.05	15.40 – 16.10
Прогулка	15.50 – 17.00	16.05 – 17.10	16.10 – 17.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	17.00 – 17.30	17.10 - 17.30	17.15 – 17.35
Прогулка, уход детей домой	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.35 – 18.30

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь - май)  
Группы общеразвивающей направленности (старший дошкольный возраст)**

<i>Группа</i>  <i>Режимные моменты</i>	<i>Группа</i> <i>общеразвивающей направленности</i> <i>с 5 до 6 лет</i>	<i>Группа</i> <i>общеразвивающей направленности</i> <i>с 6 до 7 лет</i>
Прием детей, совместная, индивидуальная деятельность	6.30 – 8.05	6.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15	8.15 – 8.25
Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.	8.15 – 8.35	8.25 – 8.45
Подготовка к НОД, самостоятельная, индивидуальная деятельность.	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00
НОД	9.00 – 10.45	9.00 – 10.50
Прогулка (с учетом температурного режима)	10.45 – 12.00	10.50 – 12.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, обед	12.00 – 12.20	12.20 – 12.40
Сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъем, самостоятельная, индивидуальная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
НОД, самостоятельная, индивидуальная деятельность.	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Прогулка	16.15 – 17.20	16.15 – 17.20
Формирование культурно- гигиенических навыков, ужин	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40
Прогулка, уход детей домой	17.40 – 18.30	17.40 – 18.30

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь - май)  
Группы компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст)**

<i>Группа</i>	<i>Группа компенсирующей направленности с 5 до 6</i>	<i>Группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет</i>
Прием детей, совместная, индивидуальная деятельность	6.30 - 8.05	6.30 – 7.55
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	7.55 - 8.05
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.15 - 8.30	8.05 – 8.25
Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Подготовка к НОД. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
НОД	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Прогулка	10.35 – 12.00	10.50 – 12.20
Обед	12.10 – 12.35	12.20 – 12.40
Сон	12.35 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъем. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
НОД. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Прогулка.	16.15 – 17.20	16.15 – 17.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40
Прогулка, уход детей домой.	17.40 – 18.30	17.40 – 18.30



**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в теплый период (июнь-август)  
Группы общеразвивающей направленности**

<i>Группа</i>	<i>общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет</i>	<i>общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет</i>	<i>общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет</i>	<i>общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет</i>	<i>общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет</i>
<i>Режимные моменты</i>					
Прием детей, осмотр, совместная, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.55	6.30 - 8.00	6.30-6.30 – 8.05	6.30 - 7.55 8.05 – 8.20	6.30 - 8.05 8.15 - 8.30
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	7.55 - 8.05	8.05 – 8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.	8.00 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке.	8.40 – 9.30	8.40 – 9.30	8.40 – 9.30	8.45 – 9.30	8.50 – 9.30
Прогулка	9.30 – 11.00	9.30 – 11.40	9.30 – 12.00	9.30 – 12.00	9.30 – 12.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, обед	11.00 – 12.00	11.40 – 12.10	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.20 – 12.50
Сон	12.00 - 15.00	12.10 – 15.00	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, игры, гимнастика.	15.00 – 15.40	15.00-15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник		15.15 – 15.45	15.20 – 15.45	15.25 – 15.40	15.25 – 15.50
Игровая деятельность, прогулка.	15.40 – 17.00	15.45 – 17.10	15.45 – 17.15	15.40 – 17.20	15.50 – 17.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	17.00 – 17.30	17.10 -17.30	17.15– 17.40	17.20 – 17.45	17.20 – 17.40
Прогулка, уход детей домой.	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.40 – 18.30	17.45 – 18.30	17.40 – 18.30

**Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (июнь-август)**

<i>Группа</i>	<i>Группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет</i>	<i>Группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет</i>
Прием детей, осмотр, совместная, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.05	6.30 – 7.55
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	7.55 -8.05
Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.	8.15 – 8.50	8.05 – 8.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.30	8.45 – 9.30
Прогулка	9.30 – 12.10	9.30 – 12.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, обед	12.10 – 12.35	12.20 – 12.40
Сон	12.35 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъем, гимнастика.	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Игровая деятельность, прогулка.	15.45 – 17.20	15.45 – 17.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40
Прогулка, уход детей домой.	17.40 – 18.30	17.40 – 18.30

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Дополнительный раздел программы включает в себя текст краткой презентации ориентированной на родителей (законных представителей)**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Сказка» (далее по тексту – Учреждение).

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет, в том числе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

В детском саду функционирует 12 групп:

- 8 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы кратковременного пребывания «Адаптационные»;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи .

В 12 возрастных группах воспитывается 259 детей. Режим работы Учреждения (кроме субботы и воскресенья) с 6.30 до 18.30.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении направлено на реализацию следующих направлений (образовательных областей) :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### Программы, реализующие задачи обязательной части:

- 3) образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой;
- 4) образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Н.В. Нищева.

#### Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 5) парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина, образовательные задачи данной программы реализуются в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет;
- 6) авторская программа, реализующая национально – региональный компонент «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д.

Климов, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям;

- 7) парциальная программа «Музыкальное воспитание дошкольников», автор В.В. Ветлугина, реализуется в группах общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет, направленность программы: художественно – эстетическое развитие.
- 8) парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева. Воспитательно – образовательные задачи программы реализуются в процессе общения педагога с детьми, через организацию сюжетных игр, как часть образовательной деятельности в режимных моментах.

Участники образовательной отношений воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация образовательных задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.