

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения совета родителей
протокол от « 30 » августа 2018г.
№ 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет
(подготовительная группа «Родничок»)

(Наименование группы)

2018-2019 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: воспитатели адаптированных программ

Гончарова Наталья Геннадьевна,

Булыгина Ирма Валентиновна

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (далее по тексту подготовительная группа «Родничок») в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом основной адаптированной общеобразовательной программы Учреждения, определяет содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы «Родничок», и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор программы Н.В. Нищева и парциальных программ дошкольного образования:

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, образовательные задачи данной программы реализуются в непосредственно организованной образовательной деятельности учебном плане – формирование основ безопасного поведения;
- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.

Цель Программы определение системы педагогической работы, обеспечивающей создание благоприятных условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих их возрасту видах деятельности. Программа предусматривает создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Содействовать формированию речевой и языковой культуры.

- Создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать усвоению форм и способов общения;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для сенсорного развития детей;
- Совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- Содействовать развитию интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- Создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- Содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева**

- Способствовать формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения в различных ситуациях через организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив
Асочакова Л.В., Климов В.Д.**

Образовательная область «Познавательное развитие».

- расширить представление детей об окружающей действительности;
- знакомство с символикой родного города (района, села), с некоторыми его достопримечательностями;
- развивать интерес к традициям и обычаям хакасского народа;

- расширять знания о растительном и животном мире Хакасии;
- воспитывать у детей чувство любви к своей родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

- учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- участвовать в драматизации;
- продолжать знакомство с произведениями устного народного творчества, с писателями и поэтами Хакасии;
- развивать выразительность речи;
- воспитывать у детей интерес к хакасской литературе.
- формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография (наскальные рисунки), книжная графика), средства художественной выразительности;
- развивать художественное восприятие;
- воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группе на 1 сентября 2018 г. 22 человека: 11 мальчиков, 11 девочек. В группе отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Взаимоотношения между детьми в группе равные и доброжелательные. Конфликты возникают редко из-за непонимания требований сторон и от соперничества лидеров – организаторов деятельности. Явных лидеров в группе нет, но есть дети, занимающие лидерские позиции в своих микрогруппах. Отверженных и не принятых детей в группе нет. Эмоциональный фон общения – положительный как к взрослым, так и к сверстникам. Все ребята относятся положительно к детскому саду, в группу идут с удовольствием. К педагогам и специалистам относятся положительно, с уважением. К замечаниям прислушиваются и стараются исправить свои ошибки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В возрасте 6-7 совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Дети этого возраста отличаются высокой двигательной активностью, обладают запасом двигательных умений и навыков, однако все еще быстро устают.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Существенно увеличивается интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь, зарождается и формируется – монолог. Развивается произвольность познавательных процессов и действий. Наряду с наглядно-образным мышлением, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, и т.д).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям произведения, обсуждают их действия. В рисовании и лепке дети могут передавать признаки предмета (формы, пропорции, цвет). Старших дошкольников отличает яркая реакция на музыку.

Индивидуальные особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи
 Дети группы с ТНР имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне. Нарушена произносительная сторона речи. Дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

Особенности семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 6 детей из многодетных семей,
- 18 детей воспитываются в полных семьях,
- 4 ребенка - в неполной семье,
- 23% родителей имеют высшее образование; 43% среднее профессиональное образование,
- 99% воспитанников воспитываются в благополучных семьях, 1 ребенок воспитывается в неблагополучной семье
- 100 % семей имеют удовлетворительные жилищные условия.

Анализ результатов социологического обследования семей воспитанников позволяет сделать вывод, что родители воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе лексических тем. Образовательная деятельность по изобразительному искусству, музыке и физической культуре осуществляется узкими специалистами на основе разработанных ими рабочих программ. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности устанавливается Учебным планом.

Содержание и организация непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет «Родничок»

<i>Образовательная область (в соответствии с ФГТ)</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во/время</i>
<i>Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Речевое общение (фронтальное занятие учителя логопеда) ▪ Чтение художественной литературы 	<p>3/1 час. 30 мин.</p> <p>1/30 мин.</p>

Итого		4/2 часа
<i>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • Формирование элементарных математических представлений • Формирование основ безопасного поведения • Развивающее занятие педагога - психолога: направленность-формирование социально – эмоциональной сферы дошкольника 	1/30 мин. 1/30 мин. 1/30 мин. 1/30 мин. 1/30 мин
Итого		5/ 2 час 30 мин.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие • Физическое развитие (игровой час) 	2/1 час. 1/30 мин.
Итого		3/1 час. 30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (лепка) <u>(чередуются через неделю)</u> • Музыка 	1/30 мин. 2/60 мин.
Итого		3/1 час. 30 мин

Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Родничок» с 6 до 7 лет 7 час. 30 мин 15 образовательных ситуаций.

Коррекционная работа прописана в ежедневном календарном планировании (утренние часы; вечернее время; образовательная работа в режимных моментах; индивидуальная работа с детьми).

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
- Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
- Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, по заданию логопеда.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря. Расширить объём правильно используемых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами; упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со

значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи; упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных порядковых числительных; закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок- ёнок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками); упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий; закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук; сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать

её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; формировать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение грамоте. Закрепить понятие и представление о том, чем звук отличается от буквы; познакомить с буквами алфавита; совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки, в воздухе и пр.; узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного

анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности. Учить детей осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина.

Формировать потребность соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, парках скверах, за городом, вблизи водоёмов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками; продолжать знакомить детей с работой специального транспорта,

познакомить с работой МЧС; закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; закрепить знание каждым ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии и отчества родителей; расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными; закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная»,
авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

Формировать представление о символике города, о достопримечательностях. Формировать представления о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства. Расширить знания о реках и целебных озёрах Хакасии; расширить представления о животном и растительном мире Хакасии, «Красной книге».

Формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии (пословицы,

считалки, колыбельные песни, тахпахи); дать представление о хакасских народных сказках; формировать знания о творчестве поэтов Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е., В. Майнагашева. Познакомить с орнаментом хакасов. Расширить знания о книжной графике художника В.А. Тодыкова. Формировать представления о наскальных рисунках, познакомить с пиктографией. Знакомить с народными играми и элементами народных танцев; расширить знания о народных мелодиях хакасов.

Программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.

Лексические темы календарно-тематического планирования.

Месяц, неделя	Название лексической темы
Сентябрь	
1 неделя	«Поговорим о лете»
2 неделя	«Осенняя корзинка»
3 неделя	«Лесная кладовая»
4 неделя	«Вот какое дерево»
Октябрь	
1 неделя	«Осенние мелодии»
2 неделя	«Дикие животные»
3 неделя	«Домашние животные»
4 неделя	«Рыбы»
Ноябрь	
1 неделя	«Библиотека, книги»
2 неделя	«Я живу в Хакасии»
3 неделя	«Мой город»
4 неделя	«Семь «я» – моя семья»
Декабрь	
1 неделя	«Зимушка--зима»
2 неделя	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Твоя безопасность»
4 неделя	Каникулы
Январь	
3 неделя	«Дом. Мебель »
4 неделя	«Дом. Посуда »
5 неделя	«Что за прелесть эти сказки!»
Февраль	
1 неделя	«Транспорт»

2 неделя	«Правила дорожные знать каждому положено»
3 неделя	«Все работы хороши»
4 неделя	«Есть такая профессия – Родину защищать!»
Март	
1 неделя	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
2 неделя	«Весна идет, весне – дорогу!»
3 неделя	«Здоровье человека»
4 неделя	«Сад на подоконнике»
Апрель	
1 неделя	«От зернышка до хлебушка»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Одежда. Обувь»
4 неделя	«Перелетные птицы»
Май	
1 неделя	«Это праздник с сединою на висках»
2 неделя	«Ориентировка во времени»
3 неделя	«Школа»
4 неделя	«Лето красное!»

Календарно-тематическое планирование.

	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Игровой час
Сентябрь						
Тема «Встреча друзей: поговорим о лете!». Цель: создать условия для обогащения представлений о времени года «лето», летних месяцах.						
1 неделя			«Летние впечатления»		Заучивание стихотворения «Закончилось лето»	Русские народные игры. «Мышеловка», «Гуси-гуси»
Тема «Осенняя корзинка». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о фруктах и овощах.						
2 неделя	№1. «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка; знаки «больше» «меньше»; работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник»	«Здоровая пища»	«Такой разный урожай»	«Где прячется сок»	Чтение Н. Носов «Огурцы»	Русские народные игры. «Уголки», «Волк во рву»
Тема «Лесная кладовая» (грибы, ягоды)						
3 неделя	№2. «Знаки +, -, =, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги»	«Съедобные и не съедобные грибы»	«Грибы бывают разными»	«Лесная аптечка»	Пересказ Я. Тайц «По грибы»	Русские народные игры. «Ловишки», «Мы веселые ребята»
Итоговое мероприятие. Выставка рисунков «На лесной полянке»						
Тема «Вот какое дерево!» Цель: создание условий для закрепления обобщающего понятия «дерева»						
4 неделя	№3. «Счет по образцу, названному числу; независимость числа от пространственного нахождения предметов»	«Окружающая среда, деревья, экология»	«Широколиственный и хвойный лес»	«Такие разные деревья» (рассматривание и сравнение листьев, хвои, коры, спилов стволов)	Чтение по М. Гумилевскому «Почему желтеют листья»	Русские народные игры. «Перелет птиц», «Не попадись»
Октябрь						
Тема: «Осенние мелодии». Цель: создание условий для развития представлений о сезонных изменениях в природе.						

1 неделя	№4. «Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших, логическая задача,	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	«Тепло в доме»	«Подземная кладовая»	Чтение по М. Гумилевскому, Г. Скребицкому «Осенние дожди»	Хакасские народные игры. «Киик-пүүри» (дикие козы и волк)
Итоговое мероприятие. Реализация «Осенний»						
2 неделя	№5. «Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени»	«Будем беречь, и охранять природу»	«Лесные жители»	«Бегуны, пловцы, прыгуны»	Чтение В. Бианки «Аришка-трусишка»	Хакасские народные игры. «Хозан орых» (заячья тропа)
Итоговое мероприятие. Реализация «Осенний»						
Тема: «Домашние животные». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о домашних животных, их пользе для человека						
еде3	№6. «Установление соотношения между количеством предметов и	«Контакты с животными»	«У хозяина тепло и уютно»	«Такие разные, но все домашние»	Составление рассказа по серии сюжетных	Хакасские народные игры. «Сахтангчы» («Сторож»).
Тема: «Рыбы». Цель: создание условий для обогащения представлений о рыбах. Познакомить с видами рыб Хакасии.						
еде4	№7. «Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа	«Безопасность на водоеме»	«Человек и море»	«Кто в море живет»	Чтение сказки «По щучьему велению»	Хакасские народные игры. «Медведь и пень»
Итоговое мероприятие. Объемная аппликация «Аквариум»						
Ноябрь						
Тема: «Библиотека. Книги». Цель: организация деятельности детей для уточнения представлений о библиотеке.						
1 нед	№ 8. «Арифметические задачи, величина, ориентировка в	«Безопасность на улице»	«Книги и библиотека»	«Как рождаются книги»	«Экскурсия в библиотеку»	Игры народов мира. «Пожарная команда»
Итоговое мероприятие. Выставка работ «Книга своими руками»						
Тема «Я живу в Хакасии». Цель: обеспечить высокий познавательный интерес для формирования у детей знаний о своей республике.						
2 нед	№9. «Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача,	«Игры во дворе»	«Символика республики Хакасия»	«Степи Хакасии» (растительность,	Заучивание стихотворения Е. М.	Игры народов мира. «Поезда» (Аргентина)
Итоговое мероприятие. Создание папки «Красная книга природы. Животные Хакасии»						
Тема «Мой город». Цель: обеспечить высокий познавательный интерес для формирования у детей понятия «город»						
еде3	№10. «Независимость числа от пространственного	«Где я живу» (адрес, номер	«Любимый город»	Видео экскурсия «По улицам нашего города»	Заучивание стихотворения	Игры народов мира. «Канатаходцы» (Узбекистан)
Итоговое мероприятие. Маршрут выходного дня – посещение городского музея вместе с родителями.						
Тема «Семь я - моя семья!» Цель: создание ситуации для формирования у дошкольников понятий и представлений о семье, родственных связях.						
еде4	№ 11. «Число 12. Ориентировка во времени, логическая задача;	«Контакты с незнакомыми	«Младшие и старшие»	«Семейное древо»	Чтение Я. Аким «Моя семья»	Игры народов мира. «Потяг» (Белоруссия)
Итоговое мероприятие. Развлечение «День Матери»						
Декабрь						
Тема «Зимушка-зима». Цель: создание условий для закрепления представлений о сезонных изменениях в природе зимой.						

еде1	№12. «Отношения между числами, математическая задача,	«Безопасность на льду»	«Какого цвета зима»	«Почему нужно беречь свет и тепло в доме»	Составление рассказа о зиме с	Русские народные игры. «Два Мороза». «Совушка»
Тема «Зимующие птицы». Цель: создание условий для формирования знаний о зимующих птицах.						
еде2	№ 13. «Число 13, математическая задача, решение примеров,	«Ребенок и природа»	«Зимующие птицы»	«Трудно птицам зимовать – надо	Чтение сказки «Финист –Ясный	Русские народные игры. «2 мороза», «Ветер, мороз и
Итоговое мероприятие. «Столовая для птиц. Изготовление кормушек»						
Тема «Твоя безопасность». Цель: обеспечение ситуации для знакомства детей с доступными способами укрепления здоровья, мерами безопасности в быту.						
3нед	№14. «Решение примеров; знаки + и -, величина, логическая	«Береги свое здоровье»	«Вещи, которые нам помогают». Стр 679	«Волшебное электричество»	Пересказ. Л. Толстой «Пожарные собаки»	Русские народные игры. «Четыре стихии», «Попади в
4 неделя каникулы. Развлечение «Как люди в разных странах новый год встречают»						
Январь						
Тема «Дом. Мебель ». Цель: организация деятельности детей для обогащения представлений детей о предметах мебели.						
еде3	№ 15. «Число 14, дни недели; логическая задача»	«Предметы, требующие	«Откуда стол пришел»	«Сравнение материалов, из которых	Чтение сказки «Про мебель»	Хакасские народные игры. «Чуурана» (Чазынчак)
Итоговое мероприятие. Ручной труд «Сказочный домик»						
Тема «Дом. Посуда». Цель: организация ситуации для обогащения представлений детей о предметах посуды.						
еде4	№ 16. «Счет по образцу и названному числу, состав числа 9	«Бытовые приборы,	«Чашки, ложки, поварешки»	«Прошлое посуды»	Чтение стихотворения	Хакасские народные игры. «Киик-пүүри» (дикие козы и
Тема «Что за прелесть эти сказки!» Цель: создание условий по формированию интереса к народному творчеству, знакомство с жанрами.						
5нед	№17. «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой»	«Служба спасения»	«Театр»	«Правила этикета»	«Сочиняем сами»	Хакасские народные игры. «Мелей-тастазах» (подкинь
Итоговое мероприятие. Развлечение «Сказка сказка приходи!»						
Февраль						
Тема «Транспорт». Цель: создание условий для формирования у детей представлений о разных видах транспорта						
1нед	№18. «Числа от 1 до 15, решение примеров;	«Правила поведения в	«Путешествие»	«Давным-давно. Прошлое велосипеда»	Чтение Н.Носов «Автомобиль»	Игры народов мира. «Один в круге» (Венгрия)
Тема «Правила дорожные знать каждому положено». Цель: обеспечение ситуации для формирования навыков безопасного поведения на дороге.						
2нед	№ 19. «Число 16, величина предметов; ориентировка во	«Пешеход и его правила»	«Правила дорожного движения»	«Обыгрывание ситуаций на макете,	Чтение Н.Калинина из книги «Малыши»,	Игры народов мира. «А ну-ка, повтори!» (Конго)
Итоговое мероприятие. Выставка рисунков «Дорога и дети»						
Тема «Все работы хороши». Цель: организация деятельности детей по обогащению представлений о профессиях.						
3нед	№20. «Математическая загадка, знаки + и -; состав числа 9 из	«Личная гигиена»	«Заводы и фабрики»	«Кто делает кукол? Немного истории»»	Чтение Е. Пермяк «Мамина работа»	Игры народов мира. «Доброе утро, охотник»
Итоговое мероприятие. Защита мини-проектов «Прошлое игрушек».						
Тема «Есть такая профессия – Родину защищать». Цель: создание условий для формирования у детей чувства гордости за воинов –защитников свою Родину.						
4нед	№21. «Состав числа 17, решение примеров; счет по образцу и	«Здоровье – это спорт и	«Наша армия»	«От богатырей до наших дней»	Чтение С. Баруздин «Нет силы сильнее»	Игры народов мира. «Хромая утка» (Украина)

	Итоговое мероприятие. Спортивный праздник «Быстрые, смелые, ловкие»					
	Март					
	Тема «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Цель: создание условий для знакомства детей со знаменательными датами в истории России. (8 марта)					
1 нед	№22. «Число 17; ориентировка в пространстве; решение	«Бытовые опасности»	«Солнышка краше»	«Угощение для мамы» (украшение торта;	Пересказ В. Осева «Сыновья»	Русские народные игры. «Лиса и гуси», «Жмурки»
	Итоговое мероприятие. Развлечение «Мамочка милая, мама моя», чаепитие.					
	Тема «Весна идет, весне дорогу!» Цель: организация деятельности для обогащения знаний детей о времени года весна и связанных с ней природных явлениях и					
1 нед	№23. «Число 18; состав числа 8 из двух меньших; счет по	«Витамины и полезные	«Весна, весна на улице»	«Какой бывает вода»	Пересказ р. н. сказки «Снегурочка» с	Русские народные игры. «Краски», «Караси и щука»
	Итоговое мероприятие. Выставка рисунков «Весенняя капель»					
	Тема «Здоровье человека». Цель: создание ситуаций, способствующих развитию умений анализировать, применять знания в окружающем мире для сохранения своего здоровья.					
1 нед	№24. «Число 18; решение математических примеров;	«Микробы и вирусы»	«Как устроено тело человека»	«Как работает наше сердце»	Чтение И. Туринич «Человек заболел»	Русские народные игры. «Самолеты», «Море волнуется»
	Итоговое мероприятие «День здоровья»					
	Тема «Сад на подоконнике». Цель: организация деятельности детей для формирования знаний о комнатных растениях					
1 нед	№25. «Число 19, состав числа 10 из двух меньших; величина;	«Ядовитые растения»	«Растения нашей группы»	«Пересадка комнатных растений»	Чтение по Б. Тимофееву	Русские народные игры. «Ручеек», игры-эстафеты.
	Итоговое мероприятие. Весенние посадки					
	Апрель.					
	Тема «От зернышка до хлебушка». Цель: создание условий для формирования у детей представлений о хлебе и хлебобулочных изделиях.					
1 нед	№26. «Число 19; геометрические фигуры, величина, логическая	«Безопасное поведение в	«Откуда хлеб пришел?»	«Он такой разный...» (разные сорта хлеба,	Чтение М. Ляшенко «Вот какой каравай»	Хакасские народные игры. «Сахтангчы» («Сторож»).
	Итоговое мероприятие. Кукольный театр, показ сказки «Колосок»					
	Тема: «Космос». Цель: создание условий для формирования у детей представлений о космосе					
2 нед	№27. «Число 20; решение примеров; логические задачи»	«Как устроено наше тело»	«Человек и космос» стр.826	«Солнечная система» стр., 818	Чтение Н. Носов «Фантазеры»	Хакасские народные игры. «Орын пылазах»(Занятие
	Итоговое мероприятие. Выставка рисунков «Этот загадочный космос»					
	Тема «Одежда, обувь». Цель: создание ситуации для формирования знаний о понятиях «одежда», «обувь».					
1 нед	№ 28. «Решение арифметической задачи; решение примеров,	«Одежда и здоровье»	«Сезонная одежда и обувь»	«Разные ткани. Сравнение свойств»	Чтение Г Снегирев «Верблюжья	Хакасские народные игры. «Хол тартызах»
	Тема «Перелетные птицы». Цель: создание условий для закрепления знаний по теме «перелетные птицы»					
1 нед	№29. «Знаки +, -, величина; математическая загадка;	«Детские страхи»	«Прилетают, прилетели!»	«Такие разные птицы» (водоплавающие,	Заучивание стихотворения	Хакасские народные игры. «Метпечек» (Жмурки)
	Итоговое мероприятие. Создание коллажа «Птицы прилетели»					
	Май					

	Тема «День Победы - праздник с сединою на висках». Цель: создать условия для знакомства детей со знаменательными датами истории России – «День Победы»					
1 нед	№30. «Соотнесение количества предметов с числом;	«Ребенок и его старшие приятели»	«Победа – горькое слово, Победа – гордое слово!»	«Наша страна и ее соседи»	Чтение С. Баруздин «Страшный клад»	Игры народов мира. «Статуя» (Армения)
	Итоговое мероприятие. Участие на параде, бессмертный полк.					
	Тема «Ориентировка, а во времени». Цель: организация деятельности детей для закрепления знаний о понятиях «время», «времена года», «месяцы».					
2 нед	№31. «Соответствие между количеством предметов и	«Режим дня»	«День-ночь, сутки прочь»	«Необыкновенные часы»	Просмотр фильма «Сказка о потерянном	Игры народов мира. «Рукавицу гнать» (Бурятская
	Тема «Здравствуй, школа!» Цель: организовать деятельность по обобщению знаний и представлений детей о школе.					
3 нед	№32. «Задачи-шутки; ориентировка во времени;	«Конфликты между детьми»	«Скоро в школу»	«Экскурсия в школу»	Заучивание отрывка «Как хорошо уметь	Игры народов мира. «Бой петухов» (Марийская
	Тема «Лето красное». Цель: создание ситуации для закрепления знаний детей о времени года «лето», и связанных с ним природных явлениях и изменениях в окружающем мире					
4 нед	№33. «Число 20; прямой и обратный счет в пределах 10».	«Правила поведения на воде,	«До свидания, детский сад!»	Экскурсия по территории детского	Чтение Соколов – Микитов «Красное	Игры народов мира. «Перетягивание» (Осетия)
	Итоговое мероприятие «Выпускной бал»					

**Календарно-тематическое планирование
авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., Климов В.Д**

Лексические темы	Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., Климов В.Д.
Сентябрь	
Тема: « Осенняя корзинка». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о фруктах и овощах.	Хакасская игра «киик-пүүри» (дикие козы и волк). Задачи: знакомство с игрой, отработка игровых действий детей в игре. «Хитрая лиса». Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Тема: «Лесная кладовая». Цель: создание условий для закрепления обобщающих понятий «ягоды», «грибы».	«Красная книга». Беседа об исчезающих по вине человека видах растений и животных занесенных в Красную книгу. «Красная книга Хакасии», «Красная книга Красноярского края».
Тема: «Вот какое дерево». Цель: создание условий для закрепления обобщающего понятия «Дерева».	«Кедр – зеленое золото Хакасии». Беседа о кедре его пользе и назначении. Кого кормит кедр. Сказка «Белка и кедровка». Л. Катев, М. Капсаргина «Таежный хоровод», А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», с. 65».

Октябрь	
«Осенние мелодии». Цель: создание условий для развития представлений у детей о сезонных изменениях в природе осенью.	«Край лесов степей и гор». Знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы. Д/и «Кто где живет», расселение животных по природным зонам, образ жизни и питание. Прокофьев «Природа Хакасии» 84-93.
Тема: «Дикие животные». Цель: создание условий способствующих формированию понятия «дикие животные»	«Заповедники Хакасии» Знакомство с заповедником «Хакасский». Охрана природы. Прокофьев «Природа Хакасии», буклет Государственный природный заповедник «Хакасский».
Тема: «Домашние животные». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о домашних животных, их пользе для человека	«Волшебный чатхан» чтение сказки. «Литература Хакасии» 5-9 кл.с.8-10.
Тема: «Рыбы». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о рыбах. Познакомить с видами рыб Хакасии.	Кто живет в воде». Узнавание обитателей водоемов. Сказка «Лягушка и журавль» А.Н.Балгазина «Моя Хакасия» с.14.
Ноябрь	
Тема: «Библиотека. Книги». Цель: организация деятельности детей для уточнения представлений о библиотеке.	«Пою Хакасию мою». Знакомство с творчеством хакасских поэтов Н.Г. Доможаковым, М.Е. Кильчичаковой. А.Н. Балгазина «Моя Хакасия» 38-39.
Тема: «Моя республика». Цель: обеспечить высокий познавательный интерес для формирования у детей знаний о своей республике.	Тема: «Символика республики Хакасия». Хакасская народная игра «Свинка». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Тема: «Город». Цель: обеспечение высокого познавательного интереса для формирования понятия «город».	«Города Хакасии» Рассказ о городах Хакасии, чем они славятся. В.Торосов «Абакан».
Тема: «Семь «я» - моя семья» Цель: создание ситуации для формирования у дошкольников	«Почему меня так зовут». Знакомство с хакасскими именами. Д/и «Что Тарине? Что Кариму?».

представлений о семье.	
Декабрь	
Тема: «Зимушка-зима». Цель: Создание условий для знакомства с сезонными изменениями в природе зимой.	«Живые барометры» (беседа о характерных изменениях в поведении животных и растений при изменении погоды. Кн. Природный край).
Тема: «Зимующие птицы». Цель: создание условий для формирования знаний о зимующих птицах.	Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: знакомство с игрой, отработка игровых действий детей в игре. Хакасская игра «киик-пүүрі» (дикие козы и волк). Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Тема: «Безопасность». Цель: обеспечение ситуации для знакомства детей с доступными способами укрепления здоровья, мерами безопасности в быту, с правилами безопасного поведения в природе.	Хакасская народная игра для мальчиков «Клюшки» (Луночки). Задачи: знакомство с игрой. Отработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «Свинка». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Январь	
Тема: «Дом. Мебель». Цель: организация деятельности детей для обогащения представлений детей о предметах мебели.	«Мы- умелые мастера». Знакомство с народными промыслами, художником – резчиком по дереву Н.Б. Ачитаевым. Чеканка по фольге. А. Н. Балгазина «Моя Хакасия»с.75
Тема: «Дом. Посуда». Цель: организация ситуации для обогащения представлений детей о предметах посуды.	Знакомство с хакасскими пословицами и поговорками.
Тема: «Что за прелесть эти сказки!» Цель: создание условий по формированию интереса к народному творчеству, и пониманию признаков жанра (сказка).	«Птенец Турпана». Чтение сказки «Птенец Турпана». Знакомство с топонимическими названиями. «Хакасские народные сказки» с.59
Февраль	
Тема: «Транспорт». Цель: создание условий для формирования	Знакомство с устным народным творчеством хакасов. Сказки.

представлений у детей о разных видах транспорта.	
Тема: «Правила дорожные знать каждому положено». Цель: обеспечение ситуации для формирования навыков безопасного поведения на дороге.	Знакомство с устным народным творчеством хакасов. Загадки.
Тема: «Все работы хороши!». Цель: организация деятельности детей по обогащению представлений о профессиях.	«Чем богата Хакасия». Знакомство с полезными ископаемыми. С.Н. Султреков «Родная Хакасия» с.11-17.
Тема: «Есть такая профессия - Родину защищать». Цель: создание условий для формирования у детей чувства гордости за воинов - защитников своей страны и желание самим защищать Родину.	Хакасская народная игра «Косой дождь». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Клюшки»(Луночки). Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Март	
Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны...» Цель: создание условий для знакомства детей со знаменательными датами в истории России– 8 марта.	«Пой, хайджи». Знакомство с музыкальными инструментами чатханом и хомысом. Слушание хая в записи. Чтение стих-я Н.Е. Тиникова «Пой, хайлджи» «Литература Хакасии 5-9 кл., с.185»
Тема: «Весна идет, весне – дорогу!». Цель: организация деятельности детей для обогащения знаний детей о времени года «весна», и связанных с ней природных явлениях и изменениях в жизни людей.	«Золотая кисть художника». Знакомство с творчеством художника живописца А.А. Топоева. Рассматривание картины « В улусе»
Тема: «Здоровье человека». Цель: создание ситуации, способствующие развитию умений анализировать, применять знания в окружающем мире для сохранения своего здоровья.	Знакомство с устным народным творчеством хакасов. Стихи.
Тема: «Сад на подоконнике»	Хакасская народная игра для девочек «Персочки». Знакомство с игрой.

Цель: организация деятельности детей для формирования знаний о комнатных растениях.	Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Апрель	
Тема: «От зернышка до хлебушка». Цель: создание условий для формирования у детей представлений о хлебе и хлебобулочных изделиях.	Хакасская народная игра «Прятанье золота». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Тема: «Космос». Цель: создание условий для формирования представлений о космосе.	Хакасская народная игра для девочек «Персочки». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Тема: «Одежда. Обувь». Цель: создание ситуации для формирования знаний о понятиях «одежда», «обувь».	«Пого – это радость и счастье». Знакомство с женскими украшениями. В.Я. Бутанаев «Традиционная культура и быт хакассов»
Тема: «Перелетные птицы». Цель: создание условий для закрепления знаний по теме перелётные птицы.	Хакасская народная игра «Прятанье золота». Знакомство с игрой . Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Тема: «Праздник с сединою на висках». Цель: создание условий для знакомства детей со знаменательными датами в истории России – «День победы».	«Человек без родины, что соловей без песни». Беседа о прошлом родного края, о героях земляках Катя Перекрещенко.
Тема: «Ориентировка во времени». Цель: организация деятельности детей для закрепления знаний о понятиях «время», «времена года», «месяцы» и их последовательность и т.д.	Хакасская народная игра «Ала хуча» (горелки). Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Тема: «Школа». Цель: организовать деятельность по обобщению знаний и представлений детей о школе.	«Старших почитай, младших оберегай» (знакомство с пословицами о добре, трудолюбии и дружбе)

<p>Тема: « Лето».</p> <p>Цель: создание ситуации для закрепления знаний детей о времени года «лето», и связанных с ним природных явлениях и изменениях в окружающем мире.</p>	<p>Хакасская народная игра «Ала хуча» (горелки). Знакомство с игрой. Оработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.</p>
---	---

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

Речевое развитие.

- уровень развития экспрессивного и пассивного словаря соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать названные взрослым действия;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении и смешиваемые в произношении;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме: правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребенок употребляет основные виды интонации; повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета;
- различает геометрические формы;
- ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела;
- складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения;

- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их;
- различает параметры величины, владеет навыками сравнения предметов по величине;
- проводит анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

- все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе, координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову;
- может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют;
- саливация в норме.

Парциальная образовательная программа

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная»,
авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;

- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет одно-два целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике;
- знает одно-два животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития проводится на основе пособия «Диагностика педагогического процесса», автор Н.В. Верещагина. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной программы учреждения. Данные, полученные в результате мониторинга, заносятся в таблицу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано в п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Оценочный инструментарий: наблюдения за воспитанниками в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности в режимных моментах, беседы, анализ работ (рисунки, аппликации, поделки и т.д.). Полученные в результате математической обработки данные, позволяют своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Используемая литература:

- 1 Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
- 2 Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- 3 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
- 4 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2016
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста . Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.

- 6 Пармонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
- 7 Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
- 8 Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. — М., 2014.