

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учётом мнения совета родителей
протокол от « 30 » августа 2018г.
№ 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет
(старшая группа «Колокольчики»)

(Наименование группы)

2018-2019 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: воспитатели адаптированных программ
Устюгова Юлия Владимировна,
Шаройко Тамара Алексеевна
(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности, с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (далее по тексту старшая группа «Колокольчики») в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом основной адаптированной общеобразовательной программы Учреждения, определяет содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы «Колокольчики», и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор программы Н.В. Нищева и парциальных программ дошкольного образования:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;
- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.

Цель Программы определение системы педагогической работы, обеспечивающей создание благоприятных условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих их возрасту видах деятельности. Программа предусматривает создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Содействовать формированию речевой и языковой культуры.

- Создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать усвоению форм и способов общения;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для сенсорного развития детей;
- Совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- Содействовать развитию интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- Создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- Содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- Способствовать формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения в различных ситуациях через организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная»,
авторский коллектив Асочакова Л.В., В.Д. Климов.**

- Знакомить детей с культурой, бытом, художественной литературой хакасского народа.
- Формировать представления о растительном и животном мире Хакасии.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группе на 1 сентября 2018 г. 21 человек: 16 мальчиков, 5 девочек. Взаимоотношения между детьми в группе ровные и доброжелательные. Конфликты возникают иногда из-за непонимания требований сторон и от соперничества лидеров – организаторов деятельности. Явных лидеров в группе нет, но есть дети, занимающие лидерские позиции в своих микрогруппах. Отверженных и не принятых детей в группе нет. Эмоциональный фон общения – положительный как со взрослыми, так и сверстниками. Все ребята относятся положительно к детскому саду, в группу идут с удовольствием. К педагогам и специалистам относятся положительно, с уважением. К замечаниям прислушиваются и стараются исправить свои ошибки.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В возрасте 5-6 совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Дети этого возраста отличаются высокой двигательной активностью, обладают запасом двигательных умений и навыков, однако все еще быстро устают.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Существенно увеличивается интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь, зарождается и формируется – монолог. Развивается произвольность познавательных процессов и действий. Наряду с наглядно-образным мышлением, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, и т.д).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, дети 5-6 лет сопереживают, сочувствуют героям произведения, обсуждают их действия. В рисовании и лепке дети могут передавать признаки предмета (формы, пропорции, цвет). Старших дошкольников отличает яркая реакция на музыку.

Индивидуальные особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне. Нарушена произносительная сторона речи. Дети не дифференцируют звуки. Не сформирован речевой и фонематический слух.

Особенности семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 19 детей воспитываются в полных семьях,
- 2 ребенка - в неполной семье,
- 1 семья многодетная
- 100% воспитанников воспитываются в благополучных семьях,
- 100 % семей имеют удовлетворительные жилищные условия.
- 50% родителей имеют высшее образование,
- 20% родителей имеют средне-техническое и 30% - средне-специальное образование
- 45% родителей работают в сфере обслуживания, 25% - тяжелая промышленность, 15% - интеллигенция.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе лексических тем. Образовательная деятельность по изобразительному искусству, музыке и физической культуре осуществляется узкими специалистами на основе разработанных ими рабочих программ. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности устанавливается Учебным планом.

Рабочий график

<i>Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во/ время</i>
<i>Речевое развитие</i>	Речевое общение (фронтальное занятие учителя логопеда)	2/ 50 мин.
<i>Итого</i>		2/50 мин.
<i>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</i>	Познавательная-исследовательская деятельность/Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/15 мин.
	Формирование элементарных математических представлений/ Формирование основ безопасности	1/15 мин.
	Развивающее занятие педагога-психолога: направленность-формирование социально-эмоциональной сферы дошкольника	1/15мин
<i>Итого</i>		3/45 мин.
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие Физическое развитие (игровой час на воздухе)	2/50мин. 1/20мин
<i>Итого</i>		3/1час. 10мин
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность (рисование/лепка) Музыка	1/20 мин. 2/40 мин.
<i>Итого</i>		3/1 час

Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Колокольчики» с 5 до 6 лет – 3 часа 45 минут в неделю, 10 образовательных ситуаций.

Коррекционная работа прописана в ежедневном календарном планировании (утренние часы; вечернее время; образовательная работа в режимных моментах; индивидуальная работа с детьми).

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
- Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

- Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей, по заданию логопеда.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря. Расширить объём правильно используемых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами; упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи; упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок- ёнок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками); упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий; закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук; сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; формировать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение грамоте. Закрепить понятие и представление о том, чем звук отличается от буквы; познакомить с буквами алфавита; совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки, в воздухе и пр.; узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском

саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности. Учить детей осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения

построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Апликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина.

Формировать потребность соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, парках скверах, за городом, вблизи водоёмов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками; продолжать знакомить детей с работой специального транспорта, познакомить с работой МЧС; закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; закрепить знание каждым ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии и отчества родителей; расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными; закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Формировать представление о символике города, о достопримечательностях. Формировать представления о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства. Расширить знания о реках и целебных озёрах Хакасии; расширить представления о животном и растительном мире Хакасии, «Красной книге». Формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии (пословицы, считалки, колыбельные песни, тахпахи); дать представление о хакасских народных сказках; формировать знания о творчестве поэтов Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е., В. Майнагашева. Познакомить с орнаментом хакасов. Расширить знания о книжной графике художника В.А. Тодыкова. Формировать представления о наскальных рисунках, познакомить с пиктографией. Знакомить с народными играми и элементами народных танцев; расширить знания о народных мелодиях хакасов.

Лексические темы календарно-тематического планирования.

СЕНТЯБРЬ

1,2 неделя Адаптация детей в группе.

3 неделя Тема: «Давайте познакомимся».

4 неделя Тема: «Овощи».

ОКТАБРЬ

1 неделя Тема: «Фрукты».

2 неделя Тема: «Приметы осени».

3 неделя Тема: «Деревья».

4 неделя Тема: «Грибы. Ягоды».

НОЯБРЬ

1 неделя Тема: «Посуда».

2 неделя Тема: «Домашние животные».

- 3 неделя Тема: «Дикие животные».
- 4 неделя Тема: «Моя семья».
- 5 неделя Тема: «Мои любимые игрушки».

ДЕКАБРЬ

- 1 неделя Тема: «Зима».
- 2 неделя Тема: «Одежда».
- 3неделя Тема: «Обувь».
- 4 неделя Тема: «Новый год!».

ЯНВАРЬ

- 2 неделя Тема: «Зимние забавы».
- 3 неделя Тема: «Здоровье человека».
- 4 неделя Тема: «Зимние виды спорта»

ФЕВРАЛЬ

- 1 неделя Тема: «Профессии».
- 2 неделя Тема: «Что за прелесть эти сказки!».
- 3 неделя Тема «Защитники Отечества».
- 4 неделя Тема: «Зимующие птицы».

МАРТ

- 1неделя Тема: «Мамин день».
- 2 неделя Тема: «Весна».
- 3 неделя Тема: «Транспорт».
- 4 неделя Тема: «Дом. Мебель
- 5 неделя Тема: «Хлеб

АПРЕЛЬ

- 1 неделя Тема: «Перелетные птицы».
- 2 неделя Тема: «Космос».
- 3 неделя Тема: «ПДД».
- 4 неделя Тема: «Хакасия».

МАЙ

- 1 неделя Тема: «День Победы».
- 2 неделя Тема: «Комнатные растения».
- 3неделя Тема: «Рыбы».
- 4 неделя Тема: «Лето».

Календарно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие
Познавательное развитие		
<i>Формирование элементарных математических представлений / Безопасность (чередуются через неделю)</i>	<i>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора / Познавательно-исследовательская деятельность (чередуются через неделю)</i>	<i>Игровой час</i>
Сентябрь		
1-2 неделя Адаптация детей в группе.		
3 неделя Тема: «Давайте познакомимся». Цель: создание условий для знакомства детей с различными центрами группы, правилами жизни в нашей группе.		
Занятие 1. Тема: «Число и цифра 1, величина, логические задачи на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - <i>сентябрь</i> ».	Тема: «Мы приходим в детский сад»	Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Прятки», «Кегли».
Итоговое мероприятие. Тема: развлечение «Мы веселые ребята».		
4 неделя Тема: «Огород. Овощи». Цель: создание условий для формирования знаний об овощах, закрепление обобщающего понятия «овощи».		
Тема: «Витамины и здоровый организм»	Тема: «Для чего нужны семена»	Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Прятки», «Кегли».

Итоговое мероприятие. Тема: выставка «Дары осени»		
Октябрь		
<i>Формирование элементарных математических представлений / Безопасность</i>	<i>ФЦКМ и РК / ПИД</i>	<i>Игровой час</i>
1 неделя Тема: «Сад. Фрукты». Цель: создание условий для формирования и уточнения знаний о фруктах.		
Занятие 3. Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку».	Тема: «Еда вкусная, еда полезная. Что на веточке растет?»	П/и «Мы веселые ребята», «Подбрось выше».
Итоговое мероприятие: выставка «Что нам осень принесла?»		
2 неделя Тема: «Приметы осени». Цель: обеспечение условий для закрепления знания о сезонных изменениях в природе осенью.		
Тема: «Режим дня»	Тема: «Как от дождика спастись»	П/и «Классы», «Мяч через стенку», «Подбрось выше».
Итоговое мероприятие: Тема: «Осенины»		
3 неделя Тема: «Деревья». Цель: формирование первичных представлений о лесе, разнообразии деревьев леса их взаимосвязи с животным миром. Знакомство со свойствами деревянных предметов, применением их в жизни человека		
Занятие 5. Тема: «Числа и цифры 1-5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – <i>октябрь</i> ».	Тема: «Дерево – дом и столовая для животных и птиц»	П/и «Прятки», «Мяч через стенку».
Итоговое мероприятие. Тема: «Экскурсия в уголок леса»		
4 неделя Тема: «Грибы. Ягоды». Цель: обеспечение закрепления знаний о грибах и ягодах.		
Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»	Тема: «Какой бывает вода»	Хакасская игра «киик-пүүри» (дикие козы и волк). Подвижные игры «Прятки», «Мяч через стенку»

Итоговое мероприятие. Тема: изготовление альбома « Грибы и ягоды» (дары Хакасии).		
Ноябрь		
1 неделя Тема: «Посуда». Цель: создание условий для осознания и осмысления новой информации о посуде, материалах из которых она сделана.		
Занятие 7. Тема: «Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник».	Тема: «Чашки, ложки, поварёшки»	Подвижные игры Зайцы и волк», «Кольцеброс», «Встречные перебежки»
Итоговое мероприятие. Тема: С/р игра «Чаепитие»		
2 неделя Тема: «Домашние животные». Цель: обеспечение условий по формированию знаний о домашних животных, их пользе для человека.		
Тема: «Контакты с животными»	Тема: «Кто что ест»	П/и «Зайцы и волк», «Кольцеброс», «Найди себе пару».
Итоговое мероприятие. Тема: изготовление макета «Скотный двор» (совместная работа детей и родителей).		
3 неделя Тема: «Дикие животные». Цель: обеспечение условий по формированию знаний о диких животных.		
Занятие 9. Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак – , логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - <i>ноябрь</i> ».	Тема: «Кто в лесу живет»	Подвижные игры «Ловишки», «Затейники», «Кольцеброс».
Итоговое мероприятие. Тема: изготовление макета «В осеннем лесу» (совместная работа детей и родителей)		
4 неделя Тема: «Моя семья». Цель: создание условий для расширения и закрепления представлений о родственных отношениях в семье.		
Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Тема: «Вода труженица»	Хакасские народные игра «Хозанорых» (заячья тропа). «Киик-пүүри» (дикие козы и волк).
Итоговое мероприятие: утренник Тема: «День Матери»		
5 неделя Тема: «Игрушки». Цель: создание условий для формирования знаний об игрушках (форма, цвет, детали, материал).		
Занятие 11. Тема: «Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части».	Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Подвижные игры «Брось за флажок», «Затейники», «Встречные перебежки».

Итоговое мероприятие: выставка Тема: «Необычные игрушки»		
Декабрь		
1 неделя Тема: «Зима». Цель: создание условий для формирования и уточнения знаний о сезонных изменениях зимой.		
Тема: «Здоровье и болезнь».	Тема: «Как от холода спастись»	Подвижные игры «Не оставайся на полу», спортивные упражнения с клюшкой и шайбой, игры со снегом, катание на санках.
Итоговое мероприятие. Тема: выставка рисунков «Зимушка-зима».		
2 неделя Тема: «Одежда». Цель: создание условий для осознания и осмысления информации об одежде, материалах из которых она сделана.		
Занятие 13. Тема: «Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца - декабрь; логическая задача на установление закономерностей».	Тема: «Кофты и кафтаны»	Подвижные игры «Два мороза», «Кто сделает меньше прыжков», спортивные упражнения с клюшкой и шайбой.
Итоговое мероприятие. Тема: развлечение «Модный магазин».		
3 неделя Тема: «Обувь». Цель: создание условий для формирования знаний об обуви (детали, материал).		
Тема: «Микробы и вирусы»	Тема: «Знакомство с ветром»	Подвижные игры «Кто сделает меньше прыжков», «Охотники и зайцы», спортивные упражнения с клюшкой и шайбой.
Итоговое мероприятие. Тема: «Магазин обуви».		
4 неделя Тема: «Новый год!». Цель: создание условий для знакомства с обычаями празднования Нового года в России.		
Занятие 15. Тема: «Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей».	Тема: «Новогодняя елка»	Хакасская народная игра «Свинка». Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа).

Итоговое мероприятие: утренник Тема: «Новогодний карнавал»		
Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие
		Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений/ Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора/ Познавательно-исследовательская деятельность	Игровой час
Январь		
2 неделя Тема: «Зимние забавы». Цель: создание условий для закрепления знаний о зимних забавах и зимних видах спорта.		
Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Тема: «Снег и его свойства»	Подвижные игры «Белые медведи», упражнения с клюшкой и шайбой.
Итоговое мероприятие. Тема: «Гонки на лыжах и санках».		
3 неделя Тема: «Здоровье человека». Цель: создание условий для обогащения знаний о здоровом образе жизни.		
Занятие 17. Тема: «Числа и цифры 1- 9, логическая задача на установление закономерности, высокий - низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца - январь».	Тема: «Здоровый образ жизни»	Подвижные игры «Охотники и зайцы» «Белые медведи».
4 неделя Тема: «Зимние виды спорта». Цель: создание условий для обогащения знаний о зимних видах спорта.		
Тема: «Спорт».	Тема: «Роль снега и льда в жизни растений и животных»	Подвижные игры «Ловишки», «Затейники», «Кольцеброс».

Итоговое мероприятие: физкультурный досуг Тема: «День здоровья»		
Февраль		
1 неделя Тема: «Профессии». Цель: создание условий для обогащения знаний о профессиях.		
Занятие 18. Тема: «Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерности, высокий - низкий, ориентировка во времени».	Тема: «Роль снега и льда в жизни растений и животных»	Подвижные игры «Белые медведи», «Ловишки по медвежьей».
Итоговое мероприятие: создание коллажа Тема: «Наши руки не для скуки»		
2 неделя Тема: «Что за прелесть эти сказки!». Цель: воспитание любви к сказкам, формирование интереса и потребности в постоянном чтении сказок.		
«Внешность может быть обманчива»	Тема: «Сказочная страна»	Подвижные игры «Ловишки с мячом», «Море волнуется...», «Веселая тройка» (игр на санках).
Итоговое мероприятие: показ кукольного спектакля Тема: «Сказка, сказка, приходи!»		
3 неделя Тема: «Защитники Отечества». Цель: создание условий для формирования у детей чувства патриотизма и гражданственности, любви к родной стране, преданности и ответственности, чувства собственного достоинства. Воспитание чувства гордости за воинов, защитников и желания самим защищать Родину.		
Занятие 19. Тема: «Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	Тема: «Посадим растение сами».	Подвижные игры «Веселые тройки», «Сбей мяч», «Гонки на санках».
Итоговое мероприятие: спортивный досуг Тема: «Мы солдаты!»		
4 неделя Тема: «Зимующие птицы». Цель: создание условий для осознания и закрепления знаний о зимующих птицах.		

Занятие 20. Тема: «Задачи, соотнесение числа и цифры, знаки+, -, знакомство с названием месяца - <i>февраль</i> , работа в тетради в клетку.	Тема: «Зимующие птицы».	Хакасская народная игра для мальчиков «Клюшки» (Луночки), «Свинка».
Итоговое мероприятие: проект совместно с родителями. Тема: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»		
Март		
1 неделя Тема: «Мамин день». Цель: создать условия для знакомства детей со знаменательными датами в истории России. Формировать чувство гордости за женщин России.		
Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	Тема: «Здравствуй, весна!».	Подвижные игры «Кто быстрее», «Ловишки с мячом», «Море волнуется...».
Итоговое мероприятие: утренник. Тема: «Лучшая мама на свете»		
2 неделя Тема: «Весна». Цель: создание условий для закрепления знаний детей о времени года весна, и связанных с ней природных явлениях и изменениях в жизни людей и окружающем мире.		
Занятие 23. Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	Тема: «Здравствуй, солнечный лучик!»	Хакасская народная игра для мальчиков «Клюшки» (Луночки), «Свинка».
Итоговое мероприятие: создание коллажа Тема: «Журчат ручьи»		
3 неделя Тема: «Транспорт». Цель: создание условий для формирования знаний о видах транспорт.		
Тема: «В городском транспорте» .	Тема: «Как помочь природе в городе».	Подвижные игры «Чья команда быстрее» (передача из рук в руки, перенос кучки камней с места на место), «Кто лучше прыгнет».
Итоговое мероприятие. Тема: коллаж «На воде и на земле и в воздухе».		
4 неделя Тема: «Мебель». Цель: создание условий для расширения представлений детей о мебели.		

Занятие 25. Тема: «Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	Тема: «Откуда стол пришел»	Хакасская народная игра «Косой дождь», «Кто лучше прыгнет».
Итоговое мероприятие. Тема: творческая мастерская «Очумелые ручки» (изготовление мебели из бросового материала)		
5 неделя Тема: «Хлеб». Цель: создание условий для систематизации знаний о труде хлеборобов, трудовых процессах изготовления хлебобулочных изделий.		
Тема «Что мы делаем, когда едим»	Тема: «Животные рядом с нами».	Подвижные игры «Ловишки», «День и ночь», «Бездомный заяц».
Итоговое мероприятие. Тема: викторина «Откуда хлеб пришел»		
Апрель		
1 неделя		
Тема: «Перелетные птицы». Цель: создание условий для закрепления знаний по теме перелётные птицы.		
Занятие 28. Тема: «Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Тема: «Перелетные и зимующие птицы».	Подвижные игры «День и ночь», «Совушка».
Итоговое мероприятие. Выставка детского творчества «Птицы моего края».		
2 неделя		
Тема: «Космос». Цель: создание условий для формирования представлений о космосе.		
Тема: «Здоровая пища»	Тема: «Солнечная система».	«Чья команда быстрее», «Кто лучше прыгнет», «Совушка».
Итоговое мероприятие. Тема: развлечение «Космонавты».		
3 неделя		
Тема: «ПДД». Цель: обеспечение ситуации для формирования навыков безопасного поведения на дороге.		

Занятие 29. Тема: «Решение задач, знакомство с названием месяца - апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Тема: «Правила дорожного движения».	«Кто лучше прыгнет», «Охотники и обезьяны», элементы игры в футбол
Итоговое мероприятие. Тема: развлечение «Мы пешеходы».		
4 неделя		
Тема: «Хакасия». Цель: создание условий для формирования знаний о Хакасии, воспитание патриотических чувств.		
Тема: «Правила дорожного движения».	Тема: «Камни и их свойства».	Хакасская народная игра для девочек «Персочки». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь».
Итоговое мероприятие. Тема: создание папки с иллюстрациями (фотографиями) «Моя республика»		
Май		
1 неделя		
Тема: «День Победы». Цель: создание условий для расширения знаний о государственном празднике, воспитание уважения к ветеранам.		
Занятие 31. Тема: «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	Тема: «День победы».	Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Охотники и обезьяны», элементы игры в футбол.
Итоговое мероприятие. Тема: выставка рисунков «Что я видел на параде».		
2 неделя		
Тема: «Комнатные растения». Цель: создание условий для формирования знаний о комнатных растениях.		
Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потеряйся на улице»	Тема: «В гости к южным растениям».	Подвижные игры «Охотники и обезьяны», «Успей пробежать», «Ловишки».
Итоговое мероприятие. Тема: создание папки «Растения нашей группы»		
3 неделя		
Тема: «Рыбы». Цель: создание условий для расширения знаний о рыбах.		

Занятие 32. Тема: «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца - май, закрепление знаний о месяцах - март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.	Тема: «Кто живет в воде»	«Кто скорее до флажка», городки, игры на велосипедах
Итоговое мероприятие. Тема: «Аквариум» (коллаж)		
4 неделя Тема: «Лето» Цель: создание ситуации для закрепления знаний детей о времени года «лето», и связанных с ней природных явлениях и изменениях в жизни людей.		
Тема: «На воде, на солнце»	Тема: «Ветер - труженик».	Хакасская народная игра «Прятанье золота». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь».
Итоговое мероприятие. Тема: развлечение «Лето красное, приходи!»		

**Организация воспитательно – образовательной работы
по реализации авторской программы «Хакасия – земля родная»**
(программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям)

Лексическая тема	Тема занятия	Воспитательно образовательная работа организуется в непосредственно образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, познавательное развитие), а также в образовательной деятельности, организованной в режимных моментах.
«Давайте познакомимся»	«Если ты приедешь в наши дали»	Знакомство с географическим положением Хакасии. Карта республики. Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Если ты приедешь в наши дали...»
«Овощи»	«Устное творчество хакасского народа»	Знакомство с пословицами и поговорками хакасского народа о труде.
«Фрукты»	«Устное творчество хакасского народа»	Знакомство с пословицами и поговорками хакасского народа. сравнение с русскими пословицами.
«Приметы осени»	«Ургюн тайн» (богатство осени)	Беседа об осени. Народные приметы, пословицы, песни об осени. Загадывание загадок. Рассматривание альбома «Цветы Хакасии»
«Деревья»	«И словно оживают жарки на рукавицах»	Узнавание растительного орнамента. Украшение рукавицы растительным орнаментом. И.К. Кидиекова «Орнамент хакасов»
«Грибы. Ягоды»	«Дары леса»	Рассказ о грибах и ягодах, произрастающих в Хакасии.
«Посуда»	«Попьем чайку»	Знакомство с гончарным делом. Лепка чашек.
«Домашние животные».	«Заповедные дали»	Знакомство с заповедником «Хакасский». Охрана природы.
«Дикие животные».	«Дикие животные»	Рассказ о животных, занесенных в «Красную книгу» (снежный барс, красный волк, манул). Д/и «Назови животное»
«Моя семья».	«Я и моя семья»	Беседа о родственных отношениях. Изготовление альбома «Я и мои корни». Русские и хакасские имена
«Мои любимые игрушки».	«Чудеса из сундука»	Знакомство с национальными игрушками хакасского народа
«Зима»	«Природа Хакасии»	Знакомство с климатическими условиями Хакасии, природными зонами.
«Одежда»	«Таринино платье»	Раскрашивание платья. Украшение растительным орнаментом обшлага, подола, надплечников.
«Обувь»	«Национальная одежда»	Знакомство с хакасским национальным костюмом.
«Новый год»	«Тун пайран»	Рассказ об обычаях празднования хакасского нового года.
«Зимние забавы»	«Шестьдесят небылиц»	Знакомство со сказкой «Шестьдесят небылиц»
«Здоровье человека»	«Озеро здоровья»	Рассказ о целебных озерах Хакасии: Шира, Ханкуль
«Зимние виды спорта».	«Что рисовали древние охотники»	Рассказ о науке пиктография. Д/и «Прочитай письмо древнего человека»
«Профессии»	«Волшебный мир карандаша»	Знакомство с художником - книжным графиком В.А Тодьжовым. Иллюстрировать стих-е «Плач зайчика» В.

		Майнашева.
«Что за прелесть эти сказки»	«Коль зло делаешь – добра не жди»	Знакомство со сказкой «Волшебное озеро».
«Защитники Отечества!»	«Путешествие в прошлое»	Беседа о промыслах древних людей (охота, рыболовство, земледелие). Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Юный охотник».
«Зимующие птицы»	«Певцы леса»	Рассказ о зимующих птицах Хакасии.
«Мамин день»	«Айран – напиток жизни»	Знакомство с национальной хакасской кухней. Заучивание стихотворения «Айран» М. Кильчичакова.
«Весна»	«Города Хакасии»	Знакомство с городами Хакасии.
«Транспорт»	«Путешествие по Хакасии»	Рассказ о туристических маршрутах Хакасии.
«Дом. Мебель»	«Здравствуй, юрта»	Беседа о юрте. Знакомство с внутренним убранством юрты.
«Хлеб»	«Дорогому гостю почетное место»	Рассказ об этикете, гостеприимстве хакасов.
«Перелетные птицы»	«Певцы леса»	Рассказ о перелетных птицах Хакасии. Птицах занесенных в красную книгу.
«Космос»	«Звездное небо»	Чтение хакасских сказок
«ПДД»	«Писатели Хакасии - детям»	Чтение и разучивание стихотворений детских хакасских писателей.
«Хакасия»	«Абакан - столица»	Знакомство со столицей Хакасии городом Абаканом. Герб, флаг города.
«День Победы»	«Человек без родины, что соловей без песни»»	Беседа о прошлом родного края, героях – земляках.
«Комнатные растения»	«Устное творчество хакасского народа»	Знакомство с загадками хакасов. Сравнение с русскими загадками по содержанию.
«Рыбы»	«И реки малые ты за собой повел»	Беседа о могучих реках Хакасии: Енисее и Абакане. Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Речка»
«Лето»	«Согыр-агас» (Пестрая палочка)	Хакасские народные игры. Рассказ о народных играх. Знакомство с игрой «Пестрая палочка»

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

Речевое развитие.

- уровень развития экспрессивного и пассивного словаря соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать названные взрослым действия;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении и смешиваемые в произношении;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме: правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов;
- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребенок употребляет основные виды интонации; повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета;
- различает геометрические формы;
- ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела,
- складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения;

- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их;
- различает параметры величины, владеет навыками сравнения предметов по величине;
- проводит анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

- все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе, координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову;
- может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют;
- саливация в норме.

Парциальная образовательная программа

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;

- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет одно-два целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике;
- знает одно-два животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

Оценка индивидуального развития

Оценка индивидуального развития проводится на основе пособия «Диагностика педагогического процесса», автор Н.В. Верещагина. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной программы учреждения. Данные, полученные в результате мониторинга, заносятся в таблицу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано в п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Оценочный инструментарий: наблюдения за воспитанниками в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности в режимных моментах, беседы, анализ работ (рисунки, аппликации, поделки и т.д.).

Полученные в результате математической обработки данные, позволяют своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Используемая литература:

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2016

5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
7. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
8. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. — М., 2014.