

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА  
с учётом мнения совета родителей  
протокол от «29» август 2017г  
№ 3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми  
нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа «Родничок»)

2017-2018 учебный год  
(срок реализации)

**Автор программы :** учитель-логопед Радионова Оксана Александровна

г. Черногорск, 2017г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет «Родничок» в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является составным компонентом Основной адаптированной общеобразовательной программы Учреждения и обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению «Развитие речи». Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

**Цель программы:** построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Коллектив группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет «Родничок» сформирован в 2017 – 2018 учебном году из детей

с нормой слуха и первично сохранным интеллектом. Количественный состав – 22 воспитанника. Физическое развитие воспитанников группы соответствует норме. В настоящее время согласно заключениям ПМПК от 05.05.2016 г. группу составляют дети:

ОНР III уровень речевого развития – 19

ОНР II уровень речевого развития - 3

Дизартрия – 7

Таким образом, преимущественный состав воспитанников – дети с общим недоразвитием речи III уровень речевого развития.

### **Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в

целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения

## Содержание образовательной деятельности

### Система подгрупповых логопедических занятий

Группа	Длительность занятий (мин)	Количество занятий по периодам		
		I период (сентябрь-ноябрь)	II период (декабрь-март)	III период (апрель-май)
Старшая группа	25	2- Ф+ЛГ	2 – Ф+ЛГ	2 – Ф+ЛГ

Ф - фронтальное фонетическое занятие, ЛГ – лексико – грамматическое занятие

Подгрупповые занятия: в I-II-III периоде 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия: 2 раза в неделю с каждым ребёнком по 15 минут.

Занятия проводятся с 16 сентября по 31 мая.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины,

составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### Лексические темы

#### Сентябрь

- 1-2 неделя - Исследование речевого развития детей
- 3 неделя - Давайте познакомимся
- 4 неделя - Овощи

#### Октябрь

- 1 неделя - Фрукты
- 2 неделя - Приметы осени
- 3 неделя - Деревья
- 4 неделя - Грибы, ягоды

#### Ноябрь

- 1 неделя - Посуда
- 2 неделя - Домашние животные
- 3 неделя - Дикие животные
- 4 неделя - Моя семья

#### Декабрь

- 1 неделя - Зима
- 2 неделя - Одежда
- 3 неделя - Обувь
- 4 неделя - Новый год!

#### Январь

- 2 неделя - Зимние забавы
- 3 неделя - Здоровье человека
- 4 неделя - Зимние виды спорта

#### Февраль

- 1 неделя - Профессии
- 2 неделя - Сказки. Устное народное творчество
- 3 неделя - Наша Армия. Защитники отечества
- 4 неделя - Зимующие птицы

#### Март

- 1 неделя - Наши мамы
- 2 неделя - Весна
- 3 неделя - Транспорт
- 4 неделя - Мебель. Дом Фрукты
- 5 неделя - Хлеб

#### Апрель

- 1 неделя - Перелётные птицы
- 2 неделя - Космос
- 3 неделя - ПДД
- 4 неделя - Хакасия – малая родина

#### Май

- 1 неделя - Праздник Победы
- 2 неделя - Комнатные растения
- 3 неделя - Рыбы
- 4 неделя - Лето

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	Занятия по формированию фонетической стороны речи	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
<b>Сентябрь</b> I-II	Исследование речевого развития детей			
III	Давайте познакомимся	Развитие общего внимания и понимания речи	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу
IV	Овощи	Формирование понятий о действии и предмете. Закрепление о действии	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу
<b>Октябрь</b> I	Фрукты	Имена собственные и их уменьшительные формы. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Звук У	Выделение заданного звука из потока звуков. Называние слов на заданный звук
II	Приметы осени	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	Звук А	Выделение заданного звука из потока звуков. Называние слов на заданный звук
III	Деревья	Глаголы мужского и женского времени. Согласование существительного и глагола в числе	Звуки У - А	Выделение гласного звука в начале слов. Называние слов на заданный звук
IV	Грибы, ягоды	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение»	Звук П	Знакомство с понятием «согласный звук» Выделение согласного звука в начале слов. Называние слов на заданный звук
<b>Ноябрь</b> I	Посуда	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию. Согласование числительных «один», «два» с существительными	Звук О	Выделение гласного звука в начале слов Называние слов на заданный звук

II	Домашние животные	Составление рассказа по демонстрируемому действию. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У	Звуки И	Выделение гласного звука в начале слов Называние слов на заданный звук Анализ сочетаний АУ, УА
III	Дикие животные	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа. Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	Звук М	Выделение согласного звука в начале слов Называние слов на заданный звук
IV	Моя семья	Приставочные глаголы. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	Звук Н	Выделение согласного звука в начале слов Называние слов на заданный звук
V	Мои любимые игрушки	Согласование числительных два, две с существительными. Пересказ рассказа с использованием наглядного материала	Звук Нь, буква Н	Выделение согласного звука в начале и конце слов Называние слов на заданный звук
<b>Декабрь</b> I	Зима	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными. Пересказ рассказа с использованием наглядного материала	Звук Т	Выделение согласного звука в начале слов Называние слов на заданный звук
II	Одежда	Предлог НА	Звук Ть, буква Т	Выделение согласного звука в начале и конце слов. Называние слов на заданный звук
III	Обувь	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Звук К	Выделение согласного звука в начале и конце слов Называние слов на заданный звук
IV	Новый год!	Падежные конструкции творительный падеж существительных в единственном числе. Согласование <i>МОЙ, МОЯ</i> с существительными	Звук Кь. Буква К.	Анализ и синтез обратного слога (АТ, АК)
<b>Январь</b> II	Зимние забавы	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Предлог <i>ПОД</i>	Звук Б	Анализ и синтез обратного слога (АТ, АК, АБ)
III	Здоровье человека	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	Звук Бь. Буква Б	Называние слов на заданный звук Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
IV	Зимние	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных	Звук Г	Выделение согласного звука в начале и

	виды спорта	картинок. Подбор определений к предмету и объектам.		конце слов. Называние слов на заданный звук
<b>Февраль</b> I	Профессии	Предлог В	Звук Э	Определение наличия или отсутствия заданного гласного звука в слове. Называние слов на заданный звук
II	Сказки.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Подбор определений к предмету и объектам.	Звуки Г – Гь. Буква Г	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Называние слов на заданный звук
III	Наша Армия.	Подбор определений.	Звук ЛЬ. Буква Л	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове
IV	Зимующие птицы	Относительные материалы (вопрос: какой по материалу)	Звук Ы	Определение наличия или отсутствия заданного гласного звука в слове (середина, конец). Определение места звука в словах (середина, конец)
<b>Март</b> I	Мамин день	Относительные прилагательные. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Звук и буква С.	Называние слов на заданный согласный звук. Выделение гласного звука в середине односложных слов. (сОк, мАк, дУб) Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
II	Весна	Относительные прилагательные. Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Звук Сь. Буква С	Знакомство с понятием мягкого согласного звука
III	Транспорт	Относительные прилагательные. Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Звук и буква Ш	Выделение согласного в слове. Называние слов на заданный звук
IV	Дом. Мебель.	Подбор нескольких определений к объектам и предметам. Предлоги В, НА, ПОД	Звуки С - Ш	Дифференциация согласных звуков с опорой на артикуляционные признаки Называние слов на заданный звук
V	Хлеб	Предлоги В, НА, ПОД. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Звуки А, О, У, И, Ы.	Анализ звуковых рядов АУО, ИОУ и т.д.
<b>Апрель</b> I	Перелётные птицы	Предлоги В, НА, ПОД. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Звуки Х - Хь	Называние слов на заданный звук Характеристика звука по акустическим признакам. Определение места звука в словах
II	Космос	Согласование прилагательных с	Звуки В –Вь.	Называние слов на заданный звук



		существительными в роде. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Буква В	Характеристика звука по акустическим признакам. Определение места звука в словах
III	ПДД	Распределение предложений путём введения однородных определений	Звук и буква З	Называние слов на заданный звук. Характеристика звука по акустическим признакам. Определение места звука в словах. Полный анализ односложных слов
IV	Хакасия – малая родина	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Предлог К	Звук Зь. Буква З	Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (ЗУ бы, ЗОнт)
<b>Май</b> I	Праздник Победы	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке	Звуки З - Ж	Дифференциация согласных по звонкости – глухости. Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (Заяц, ЖАба)
II	Комнатные растения	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Звук Д – Дь. Буква Д	Дифференциация согласных по твёрдости – мягкости. Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (ЗАяц, ЖАба)
III	Рыбы	Уточнение пройденных обобщений. Контрольное занятие по связной речи	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	Дифференциация согласных по твёрдости – мягкости. Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (Заяц, ЖАба)
IV	Лето	Итоговое занятие		

## Система мониторинга

### Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе комплексной диагностики Р.А. Кирьяновой

Проводится три раза в год: сентябрь, январь, май месяц.

Диагностика предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем – логопедом;
- выбор индивидуального маршрута обучения, с учётом структуры речевого дефекта.

Проводится обследование состояния речи ребенка по следующим направлениям:

- произносительная сторона
- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез)
- словарь
- грамматический строй речи
- связная речь
- артикуляционная моторика (подвижность органов речи)
- состояние импрессивной и экспрессивной речи.

### ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

При обследовании **общего развития ребенка** необходимо выяснить:

- на каком уровне находятся знания основных цветов, геометрических форм, величины предметов (например, показать от самого высокого до самого низкого и т.п.)
- умение ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, вверху, внизу, сбоку); во времени (времена года, части суток)
- состояние конструктивной деятельности (сложить разрезную картинку из двух-четырёх частей);
- знание элементарных математических понятий (один, много, ни одного);
- умение классифицировать предметы (обобщающие понятия, выделение четвертого лишнего)

При обследовании речевого развития ребенка проверяется активная и пассивная речь.

Здесь необходимо выяснить:

- понимает ли ребёнок обращённую к нему речь;
- какими речевыми средствами пользуется он в общении;
- подражает ли речи взрослого;
- как отвечает на вопросы (односложно или развёрнутыми фразами);
- использует ли мимику, жесты.

### ОБСЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ

- Предметный словарь:
  - покажи и назови предметы (куклу, машину, часы, книгу, зеркало);
  - покажи и назови части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею);
  - покажи и назови части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов);
  - покажи и назови животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу).
- Предикативный словарь:
  - покажи и назови, что делает конкретный человек (едет, идет, ест, сидит, плавает);
  - покажи и назови, что делает человек на картинке (шьёт, вяжет, гладит, готовит)
- Классификация предметов:
  - назови предметы одним словом (овощи, фрукты, игрушки, животные, птицы, посуда, мебель, транспорт, инструменты);

- узнай предметы по характерным признакам (что состоит из кабины, кузова, колес, фар, руля, сиденья – машина).

#### **ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ**

- Единственное и множественное число существительных (покажи карандаш/карандаши; возьми себе шары, а мне дай шар);
- единственное и множественное число глаголов (покажи, где плывет, а где плывут);
- настоящее и прошедшее время глаголов (покажи, где мальчик складывает кубики, а где сложил; где ловит рыбу, а где поймал);
- формы мужского и женского рода глагола (угадай, про какую картинку я сказал – нарисовал/нарисовала дом, читал/читала книгу);
- нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного): дай мне картинку, на которой синий (шар), синее (море), синяя (шапка);
- предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)

#### **ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**Составление предложений по картинкам. Составление предложений по опорным словам.**

**СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ, ИЛИ СЕРИИ КАРТИНОК.**

- воспроизведение знакомой сказки (по памяти, по серии предметных картинок)  
Сказки: «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба».

**Составление рассказа по описанию игрушки.**

По результатам диагностики делается **заключение** о состоянии речи ребёнка.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Требования к уровню подготовки детей старшей группы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико- грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

В итоге логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать структуру слова;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями;
- владеть элементарными правилами пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий.

## Список литературы

1. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003. – 280с.: ил.
2. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателя дет.сада. 3-е изд, перераб. и доп., Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1980. – 240с.
3. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1989. – 239с.
4. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 112с.
5. Если дошкольник плохо говорит. Ткаченко Т.А. - СПб., 199
6. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М, 1998. – 127с.
7. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – 2-е изд, перераб. - М., 1990с.
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно - методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 – 72с.
9. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л] : пособие для логопедов. – СПб.: КАРО,2006. – 256с. + 32 с. цв. вкл.
10. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина – Москва, 1993. – 232с.