

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения совета родителей
протокол от « 29 » августа 2017г.
№ 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет
(старшая группа «Родничок»)

(Наименование группы)

2017-2018 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: Гончарова Наталья Геннадьевна,
Бульгина Ирма Валентиновна

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2017г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности, с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (далее по тексту старшая группа «Родничок») в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом основной адаптированной общеобразовательной программы Учреждения, определяет содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы «Родничок», и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор программы Н.В. Нищева и парциальных программ дошкольного образования.

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, образовательные задачи данной программы реализуются в непосредственно организованной образовательной деятельности. В учебном плане – формирование основ безопасного поведения ;
- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.
- парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева. Воспитательно – образовательные задачи программы реализуются в процессе общения педагога с детьми, через организацию сюжетных игр, как часть образовательной деятельности в режимных моментах.

Цель Программы определение системы педагогической работы, обеспечивающей создание благоприятных условий для развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих их возрасту видах деятельности. Программа предусматривает создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Содействовать формированию речевой и языковой культуры.
- Создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать усвоению форм и способов общения;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для сенсорного развития детей;
- Совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- Содействовать развитию интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- Создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- Содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина

Задачи: формировать потребность соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, парках скверах, за городом, вблизи водоёмов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками; продолжать знакомить детей с работой специального транспорта,

познакомить с работой МЧС; закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; закрепить знание каждым ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии и отчества родителей; расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными; закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., В.Д. Климов.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

- расширить представление детей об окружающей действительности;
- знакомство с символикой родного города (района, села), с некоторыми его достопримечательностями;
- развивать интерес к традициям и обычаям хакасского народа;
- расширять знания о растительном и животном мире Хакасии;
- воспитывать у детей чувство любви к своей родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- участвовать в драматизации;
- продолжать знакомство с произведениями устного народного творчества, с писателями и поэтами Хакасии;
- развивать выразительность речи;
- воспитывать у детей интерес к хакасской литературе.
- формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография (наскальные рисунки), книжная графика), средства художественной выразительности;
- развивать художественное восприятие;
- -воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

Парциальная программа «Я-ТЫ-МЫ» под редакцией О. Л. Князевой

Раздел «Уверенность в себе». **Задачи:** помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Раздел «Чувства, желания и взгляды». **Задачи:** помочь научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей.

Детей старшего дошкольного возраста педагог учит не только выражать свои эмоции так, что бы они были ясны окружающим, но и понимать по внешним проявлениям, какие

чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек, а так же не только распознавать по внешним признакам различные настроения, но и анализировать их причины ; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

Раздел «Социальные навыки». **Задачи:** обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Темы этого раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору; предполагается так же обучение детей нормам и правилам общения и поведения .

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группе на 1 сентября 2017 г. 22 человека: 11 мальчиков, 11 девочек. В группе отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Взаимоотношения между детьми в группе ровные и доброжелательные. Конфликты возникают иногда из-за непонимания требований сторон и от соперничества лидеров – организаторов деятельности. Явных лидеров в группе нет, но есть дети, занимающие лидерские позиции в своих микрогруппах. Отверженных и не принятых детей в группе нет. Эмоциональный фон общения – положительный как к взрослым, так и к сверстникам. Все ребята относятся положительно к детскому саду, в группу идут с удовольствием. К педагогам и специалистам относятся положительно, с уважением. К замечаниям прислушиваются и стараются исправить свои ошибки.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В возрасте 5-6 совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Дети этого возраста отличаются высокой двигательной активностью, обладают запасом двигательных умений и навыков, однако все еще быстро устают.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Существенно увеличивается интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь, зарождается и формируется – монолог. Развивается произвольность познавательных процессов и действий. Наряду с наглядно-образным мышлением, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, и т.д).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, дети 5-6 лет сопереживают, сочувствуют героям произведения, обсуждают их действия. В рисовании и лепке дети могут передавать признаки предмета (формы, пропорции, цвет). Старших дошкольников отличает яркая реакция на музыку.

Индивидуальные особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне. Нарушена произносительная сторона речи. Дети не дифференцируют звуки. Не сформирован речевой и фонематический слух.

Особенности семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 6 детей из многодетных семей,
- 18 детей воспитываются в полных семьях,
- 4 ребёнка - в неполной семье,
- 23% родителей имеют высшее образование, 43% среднее профессиональное образование.

Анализ результатов социологического обследования семей воспитанников позволяет сделать вывод, что родители воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе лексической темы. Образовательная деятельность по изобразительному искусству, музыке и физической культуре осуществляется узкими специалистами на основе разработанных ими рабочих программ. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности устанавливается Учебным планом.

Содержание непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет «Родничок»

<i>Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во/ время</i>
<i>Речевое развитие</i>	Речевое общение (фронтальное занятие учителя логопеда)	2/ 50 мин.
<i>Итого</i>		2/50 мин.
<i>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</i>	Познавательная-исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (<u>чередуются через неделю</u>)	1/20 мин.
	Формирование элементарных математических представлений/ Формирование основ безопасности (<u>чередуются через неделю</u>)	1\20 мин.
<i>Итого</i>		2/40 мин.
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие Физическое развитие (игровой час на воздухе)	2/50мин. 1/20мин
<i>Итого</i>		3/1час. 10мин
<i>Итого</i>		3/1час. 15мин.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность (<u>рисование/лепка-чередуются через неделю</u>)	1/20 мин.
	Музыка	2/40 мин.

Итого		3/1 час 5мин
--------------	--	---------------------

Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Родничок» с 5 до 6 лет – 3 часа 45 минут в неделю, 10 образовательных ситуаций.

Коррекционная работа прописана в ежедневном календарном планировании (утренние часы; вечернее время; образовательная работа в режимных моментах; индивидуальная работа с детьми).

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
- Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
- Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, по заданию логопеда.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря. Расширить объём правильно используемых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами; упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи; упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок- ёнок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками); упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; сформировать понятие «предложение» и умение

оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоведения; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий; закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук; сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; формировать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение грамоте. Закрепить понятие и представление о том, чем звук отличается от буквы; познакомить с буквами алфавита; совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки, в воздухе и пр.; узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по

заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по

простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности. Учить детей осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца,

бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лексические темы календарно-тематического планирования.

СЕНТЯБРЬ

- 1,2 неделя Адаптация детей в группе.
- 3 неделя Тема: «Давайте познакомимся».
- 4 неделя Тема: «Дары осени. Овощи».

ОКТАБРЬ

- 1 неделя Тема: «Осенняя корзинка. Фрукты».
- 2 неделя Тема: «Мелодии осени».
- 3 неделя Тема: «Вот какое дерево».
- 4 неделя Тема: «Лесная кладовая».

НОЯБРЬ

- 1 неделя Тема: «Посуда».
- 2 неделя Тема: «Мои любимые игрушки».
- 3 неделя Тема: «У хозяина тепло и сытно».
- 4 неделя Тема: «Лесные жители».
- 5 неделя Тема: «Моя семья».

ДЕКАБРЬ

- 1 неделя Тема: «Зимушка хрустальная».
- 2 неделя Тема: «Покормите птиц зимой».
- 3 неделя Тема: «Одежда».

4 неделя Тема: «Здравствуй, елка, Новый год!».

ЯНВАРЬ

3 неделя Тема: «Зимние забавы».

4 неделя Тема: «Будь здоров. Продукты».

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Тема: «Чтобы не было беды».

2 неделя Тема: «Защитники Отечества»

3 неделя Тема «Обувь»

4 неделя «Что за прелесть эти сказки!»

МАРТ

1неделя Тема: «Солнышка краше».

2 неделя Тема: «Весна в окно стучится».

3 неделя Тема: «Транспорт».

4 неделя Тема: «Мебель»

5 неделя Тема: «Каравай на столе, счастье в семье»

АПРЕЛЬ

1 неделя Тема: «Весну открывают птицы».

2 неделя Тема: «Мир растений».

3 неделя Тема: «Пробирается медведь...».

4 неделя Тема: «Малая родина. Хакасия».

МАЙ

1 неделя Тема: «День Победы – великий праздник!».

2 неделя Тема: «Книжка неделя».

3неделя Тема: «Домашние птицы».

4 неделя Тема: «Лето».

Календарно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	<i>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>
Сентябрь			
1-2 неделя Адаптация детей в группе.			
Тема: «Давайте познакомимся». Цель: создание условий для знакомства детей с различными помещениями детского сада, их назначением, функциями.			
3 неделя	Занятие 1. Тема: «Число и цифра 1, величина, логические задачи на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - <i>сентябрь</i> ».		Экскурсия по детскому саду.
Итоговое мероприятие. Тема: <u>развлечение «Мы веселые ребята».</u>			
Тема: «Дары осени. Овощи». Цель: создание условий для закрепления знаний детей об обобщающих понятиях «витамины», их значение для растущего организма. Формировать знания об овощах и их значении. Обогащать словарный запас.			
4 неделя		Тема: «Витамины и здоровый организм» стр.102	«Как на нашей грядке, выросли загадки»
Итоговое мероприятие. Тема: выставка «Дары осени»			
Октябрь			
Тема: «Осенняя корзинка. Фрукты». Цель: создание условий для закрепления знаний о дарах природы, заготовках на зиму. Расширять активный словарь.			

1 неделя	Занятие 3. Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку».		«Что летом родится, зимой - пригодится»	
Итоговое мероприятие: «Встреча у самовара»				
Тема: «Мелодии осени». Цель: обеспечение условий для закрепления знания о сезонных изменениях в природе. Создать условия для закрепления представлений о пользе режима дня. Расширять знания о получении сока из фруктов и овощей.				
2 неделя		Тема: «Режим дня» стр.106		«Где живет вкусный сок?»
Итоговое мероприятие: Тема: «Осенины»				
Тема: «Деревья». Цель: формирование первичных представлений о лесе, разнообразии деревьев леса их взаимосвязи с животным миром. Знакомство со свойствами деревянных предметов, применением их в жизни человека.				
3 неделя	Занятие 5. Тема: «Числа и цифры 1-5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – <i>октябрь</i> ».		Тема: «Дерево – дом и столовая для животных и птиц» 1000 занятий	
Итоговое мероприятие. Тема: «Музей деревянных предметов»				
Тема: «Лесная кладовая». Цель: обеспечение закрепления знаний о грибах и ягодах; обобщающих понятий «Ягоды», «Грибы». Активизация словаря, формирование грамматического строя речи.				
4 неделя		Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»		Лесная аптечка: ягоды, травы.
Итоговое мероприятие. Тема: составление коллажа «Подарки осени»				
Тема: «Посуда». Цель: создание условий для осознания и осмысления новой информации о посуде, материалах из которых она сделана, ее назначении.				

1 неделя	Занятие 7. Тема: «Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник».		«Мамины помощники»	
Тема: «Мои любимые игрушки». Цель: способствовать освоению знаний об игрушках (материал, детали, форма, цвет, назначение). Обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи.				
2 неделя		«Предметы, требующие осторожного обращения » стр.56		«Объяснялки, узнавалки»(сравнение материалов)
Итоговое мероприятие. Тема: «Музей необычных игрушек»				
Тема: «У хозяина тепло и сытно». Цель: обеспечение условий по формированию знаний о домашних животных, их пользе для человека.				
3 неделя	Занятие 9. Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак – , логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь».		«У хозяина тепло и сытно»	
Итоговое мероприятие. Тема: изготовление макета «В осеннем лесу» (совместная работа детей и родителей)				
Тема «Лесные жители». Цель: создать условия для обогащения знаний о лесных животных. Организовать деятельность по закреплению знаний о животных. Активизировать глагольную лексику.				
4 неделя		Тема: «Опасные ситуации: контакты с животными». Стр.83		«Для чего нужны рога, хвосты, копыта и когти»
Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки природы»				
Тема: «Моя семья». Цель: создание условий для расширения и закрепления представлений о родственных отношениях в семье.				

5 неделя	Занятие 11. Тема: «Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части».		«Моя семья»	
Итоговое мероприятие: выставка Тема: «Необычные игрушки»				
Декабрь				
Тема: «Зимушка хрустальная». Цель: создание условий для формирования и уточнения знаний о сезонных изменениях зимой. Обеспечить условия для формирования знаний детей о своем здоровье, заботе о нем в зимнее время. Закрепить знания о свойствах снега путем практических действий.				
1 неделя		Тема: «Здоровье и болезнь». Стр.97		«Свойства снега»
Итоговое мероприятие. Тема: выставка рисунков «Зимушка-зима».				
Тема: «Покормите птиц зимой». Цель: создать условия для осознания и закрепления знаний о жизни птиц зимой.				
2 неделя	Занятие 13. Тема: «Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца - декабрь; логическая задача на установление закономерностей».		«Покормите птиц зимой»	
Итоговое мероприятие. Проект совместно с родителями «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»				
Тема: «Одежда». Цель: создание условий для усвоения новых знаний о значении одежды для здоровья человека. Усвоение новой информации об одежде (материал, свойства). Организовать деятельность по обогащению знаний.				
3 неделя		«Одежда и здоровье» стр. 113		«Свойства ткани»
Итоговое мероприятие. Тема: «Мода от дошколят»				
Тема: «Здравствуй, елка! Новый год!». Цель: создание условий для знакомства с обычаями и традициями празднования Нового года на Руси.				

4 неделя	Занятие 15. Тема: «Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.		Тема: «Новый год стучится в двери...»
----------	--	--	---------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие				
			Познавательное развитие	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	<i>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>
Январь				
3 неделя	Тема: «Зимние забавы». Цель: создание условий для закрепления знаний о зимних забавах и зимних видах спорта. способствовать освоению знаний правил безопасности на льду. Расширение знаний о свойствах льда.			
		Тема: «Безопасность на льду» стр.115 1 класс		Тема: «Волшебные льдинки или свойства льда»
	Итоговое мероприятие. Тема: «Гонки на лыжах и санках».			
4 неделя	Тема: «Будь здоров. продукты». Цель: создание условий для обогащения знаний о здоровом образе жизни – правильном питании, полезных продуктах.			
	Занятие17. Тема: «Числа и цифры 1- 9, логическая задача на установление закономерности, высокий - низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца - январь».		Тема: «Еда полезная и вкусная»	
	Итоговое мероприятие: физкультурный досуг Тема: «День здоровья»			
Февраль				
1 неделя	Тема: «Чтобы не было беды». Цель: создать условия для формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. обеспечить закрепление знаний , умений и навыков, необходимых для действия в экстремальных ситуациях.			
		Тема: «Пожар» стр 61		Обыгрывание ситуаций «Как я поступлю...»
	Итоговое мероприятие: развлечение «Пожарные на учениях»			

2 неделя	Тема: «Защитники Отечества». Цель: создание условий для формирования у детей чувства патриотизма и гражданственности, любви к родной стране, преданности и ответственности, чувства собственного достоинства. Воспитание чувства гордости за воинов, защитников и желания самим защищать Родину.			
	Занятие 19. Тема: «Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках».		«Наша армия сильна»	
Итоговое мероприятие: спортивный досуг Тема: «Мы солдаты!»				
3 неделя	Тема: «Обувь». Цель: создание условий для формирования знаний об обуви, свойстве материалов, из которых ее изготавливают. Формирование знаний о предметах, требующих осторожного обращения.			
		«Использование и хранение опасных предметов»		«Свойства материалов для изготовления обуви»
4 неделя	Тема: «Что за прелесть эти сказки!». Цель: формировать интерес и потребность в рассказывании и чтении сказок. замечать особенности сказочного повествования, поддерживать интерес к желанию пересказывать содержание сказки.			
	Занятие 21. Тема: «Задачи, соотнесение числа и цифры, знаки+, -, знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради в клетку.		Р.Н.С. «Сказочная страна»	
Итоговое мероприятие: показ кукольного спектакля Тема: «Сказка, сказка, приходи!»				
Март				
1 неделя	Тема: «Солнышка краше». Цель: создать условия для знакомства детей со знаменательными датами в истории России. Продолжать знакомить с прямыми запретами и умением правильно обращаться с предметами домашнего быта, как источниками опасности.			
		Тема: «Ребенок дома» стр.17		«Торт для мамы»
Итоговое мероприятие: утренник. Тема: «Лучшая мама на свете»				

2 неделя	Тема: «Весна в окно стучится». Цель: создание условий для закрепления знаний детей о времени года весна, и связанных с ней природных явлениях и изменениях в жизни людей и окружающем мире.			
	Занятие 23. Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.		Тема: «Здравствуй, звонкая весна!»	
	Итоговое мероприятие: создание коллажа Тема: «Журчат ручьи»			
3 неделя	Тема: «Транспорт». Цель: создание условий для формирования знаний о видах транспорта, назначении специальных машин. Формировать необходимые меры предосторожности во время игр во дворе.			
		Тема: «Игры во дворе»		Тема: «Специальные машины»
	Итоговое мероприятие. Тема: коллаж «На воде и на земле и в воздухе».			
4 неделя	Тема: «Мебель». Цель: создание условий для расширения представлений детей о мебели, ее назначении, деталях. Способствовать развитию умений классифицировать предметы.			
	Занятие 25. Тема: «Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.		Тема: «Откуда стол пришел» 1000 занятий	
	Итоговое мероприятие. Тема: творческая мастерская «Очумелые ручки» (изготовление мебели из бросового материала)			
5 неделя	Тема: «Хлеб». Цель: создание условий для систематизации знаний о труде хлеборобов, процессах изготовления песочного печенья и предметами, используемыми при его изготовлении. Способствовать осознанию понятия, что здоровье человека зависит от здоровой пищи.			
		Тема «Здоровая пища»стр.104		«Стряпаем печенье»
	Итоговое мероприятие. Тема: викторина «Откуда хлеб пришел».			
Апрель				
1	Тема: «Весну открывают птицы». Цель: расширять представления о перелетных птицах, взаимосвязи природных явлений с миром растений и животных.			

	Занятие 28. Тема: «Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.		Тема: «Певцы природы»	
	Итоговое мероприятие. Выставка детского творчества «Птицы моего края».			
2 неделя	Тема: «Мир растений». Цель: создать условия для знакомства с новой информацией по теме; продолжать знакомить с растительным миром, его многообразием. Формировать представления о связях растений и животных между собой и с неживой природой. Развивать познавательный интерес. Формировать навыки бережного отношения к природе.			
		«Будем беречь и охранять природу» стр.73		Тема: «Весенние посадки»
3 неделя	Тема: «Пробирается медведь...» Цель: обеспечить условия для формирования представлений о среде обитания животных, зависящих от изменений в природе весной.			
	Занятие 29. Тема: «Решение задач, знакомство с названием месяца - апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.		«Весна в лесу»	
	Итоговое мероприятие. Тема: показ сказки, кукольный театр «В лесу»			
4 неделя	Тема: «Малая Родина - Хакасия». Цель: создание условий для формирования знаний о Хакасии, ее природе, воспитание патриотических чувств. Способствовать формированию знаний о полезных ископаемых нашей республики.			
		«Ребенок и природа» стр 15 раздел 2.1.		«Полезные ископаемые Хакасии»
	Итоговое мероприятие. Тема: создание папки с иллюстрациями (фотографиями) «Моя республика»			
Май				
1	Тема: «День Победы». Цель: приобщение детей к историческому прошлому нашей страны, создание условий для расширения знаний о государственном празднике, воспитание уважения к ветеранам. Формирование основ патриотизма.			

	Занятие 31. Тема: «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.		Тема: «Победа – горькое слово!».	
	Итоговое мероприятие. Тема: выставка рисунков «Что я видел на параде».			
2 неделя	Тема: «Книжечная неделя». Цель: создать условия для формирования знаний о книгах, какими они были раньше и теперь. Создание условий для освоения культурных норм поведения со сверстниками.			
		«Конфликты между детьми». Стр 111		«Книжки раньше и теперь»
	Итоговое мероприятие. Тема: конкурс «Книга своими руками»			
3 неделя	Тема: «Домашние птицы». Цель: создать условия для расширения знаний по теме			
	Занятие 32. Тема: «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца - май, закрепление знаний о месяцах - март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.		Тема: «Домашние птицы. Их польза»	
4 неделя	Тема: «Лето» Цель: создание ситуации для закрепления знаний детей о времени года «лето», и связанных с ней природных явлениях и изменениях в жизни людей.			
		Тема: «На воде, на солнце»		Тема: «Ветер - труженик».
	Итоговое мероприятие. Тема: развлечение «Лето красное, приходи!»			

Физическое развитие (игровой час на воздухе)

Сентябрь. Русские народные игры			
1 неделя «Мышеловка», «Гуси-гуси»	2 неделя «Уголки», «Волк во рву»	3 неделя «Ловишки», «Мы веселые ребята»	4 неделя «Перелет птиц», «Не попадись»
Октябрь. Хакасские народные игры			
1 неделя «Киик-пүүри» (дикие козы и волк)	2 неделя «Хозан орых» (заячья тропа)	3 неделя «Сахтангчы» («Сторож»).	4 неделя “Медведь и пень”
Ноябрь. Игры народов мира.			
1 неделя «Пожарная команда» (Германия)	2 неделя «Поезда» (Аргентина)	3 неделя «Канатаходцы» (Узбекистан)	4 неделя «Потяг» (Белоруссия)
Декабрь. Русские народные игры			
1 неделя «Два Мороза», «Совушка»	2 неделя «Четыре стихии», «Попади в цель»	3 неделя «Золотые ворота», «Морозко»	4 неделя «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Уголки»
Январь. Хакасские народные игры			
1 неделя «Чуурана» (Чазынчах)	2 неделя «Киик-пүүри» (дикие козы и волк)	3 неделя «Мелей-тастазах» (подкинь рукавицу)	4 неделя «Прятки» (Застукалка)
Февраль. Игры народов мира			
1 неделя «Один в круге» (Венгрия)	2 неделя «А ну-ка, паовтори!» (Конго)	3 неделя «Доброе утро, охотник» (Швейцария)	4 неделя «Хромая уточка» (Украина)
Март. Русские народные игры			
1 неделя «Лиса и гуси», «Жмурки»	2 неделя «Краски», «Караси и щука»	3 неделя «Самолеты», «Море волнуется раз..»	4 неделя «Ручеек», игры-эстафеты.
Апрель. Хакасские народные игры			
1 неделя «Сахтангчы» («Сторож»).	2 неделя «Орын пылазах»(Занятие места)	3 неделя «Хол тартызах» (Перетягивание рук)	4 неделя «Метпечек» (Жмурки)
Май. Игры народов мира.			
1 неделя «Статуя» (Армения)	2 неделя «Рукавицу гнать» (Бурятская игра)	3 неделя «Бой петухов» (Марийская народная игра)	4 неделя «Перетягивание» (Осетия)

**Организация воспитательно – образовательной работы по реализации авторской программы
«Хакасия – земля родная»**

Месяц	Лексическая тема	<i>Воспитательно образовательная работа организуется в непосредственно образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, познавательное развитие). а также в образовательной деятельности, организованной в режимных моментах.</i>
Сентябрь 3 неделя	«Давайте познакомимся»	Знакомство с географическим положением Хакасии. Карта республики. Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Если ты приедешь в наши дали...»
4 неделя	«Дары осени. Овощи»	Знакомство со столицей Хакасии городом Абаканом. Герб, флаг города.
Октябрь 1 неделя	«Осенняя корзинка. Фрукты»	Беседа о юрте. Продолжить знакомить детей с внутренним убранством юрты (женская половина, мужская). Рассказ об этикете, гостеприимстве хакасов. Ди «Угостим куклу Карину». Знакомство детей с предметами обихода.
2 неделя	«Мелодии осени»	«Уртюн тайн» (богатство осени) Беседа об осени. Народные приметы, пословицы, песни об осени. Загадывание загадок. Рассматривание альбома «Цветы Хакасии»
3 неделя	«Вот какое дерево»	«Кедр - зеленое золото Хакасии»- презентация подготовленная детьми. Рассказ воспитателя о заповедниках Хакасии. Чтение сказки «Белка и кедровка»
4 неделя	«Лесная кладовая»	Узнавание растительного орнамента. Украшение рукавицы растительным орнаментом. И.К. Кидиекова «Орнамент хакасов»
Ноябрь 1 неделя	«Посуда»	Знакомство с гончарным делом. Лепка чашек.
2 неделя	«Мои любимые игрушки»	Знакомство с хакасскими сказками. Знакомство со сказкой М Кильчичакова «Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой»
3 неделя	«У хозяина тепло и сытно»	Загадывание загадок хакасского народа о животных.
4 неделя	«Лесные жители»	Знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы. Ди «Кто где живет». Расселение животных по природным зонам, образ жизни и питание. Чтение рассказа «Марал и медведь».
5 неделя	«Моя семья»	Беседа о родственных отношениях. Изготовление альбома «Я и мои корни». Русские и хакасские имена
Декабрь 1 неделя	«Зимушка хрустальная»	Знакомство с детским поэтом А.В. Килижековым и его стихами «Лиса», «Волк», «Медведь». Заучивание стих-я «Лиса»
2 неделя	«Покормите птиц зимой»	Птицы степи, тайги. Красная книга природы. Рассказ воспитателя, презентации, подготовленные детьми.
3 неделя	«Одежда»	Ди «Оденем куклу». Знакомство с хакасской национальной одеждой Узнавание растительного орнамента. Украшение рукавицы растительным орнаментом.
4 неделя	«Здравствуй, елка, новый год»	Рассказ воспитателя о праздновании хакасского нового года.
Январь 3 неделя	«Зимние забавы»	Хакасские народные игры. Рассказ о народных играх. Знакомство с игрой «Пестрая палочка»
4 неделя	«Будь здоров. Продукты»	Знакомство с национальной кухней. Просмотр презентации «Национальная кухня». Заучивание отрывка из стих-я М. Кильчичакова «Айран»
Февраль 1 неделя	«Чтобы не было беды».	Беседа о промыслах древних людей (охота, рыболовство, земледелие). Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Юный охотник».
2 неделя	«Защитники Отечества»	Знаменитые люди Хакасии. Рассказ воспитателя
3 неделя	«Обувь»	Знакомство с заповедником «Хакасский». Охрана природы.

4 неделя	«Что за прелесть эти сказки!»	Чтение сказки «Птенец Турпана» «Хакасские народные сказки» с. 59
Март 1 неделя	«Солнышка краше»	Прослушивание национальной музыки, знакомство с музыкальным инструментом - чатхан
2 неделя	«Весна в окно стучится»	Беседа о могучих реках Хакасии: Енисее и Абакане. Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Речка»
3 неделя	«Транспорт»	Знакомство с пословицами о добре, трудолюбии, дружбе.
4 неделя	«Мебель»	Беседа «Обычаи и традиции хакасского народа »
5 неделя	«Каравай на столе, счастье в семье»	Беседа о промыслах древних людей (охота, рыболовство, земледелие). Разучивание стих-я Н. Г. Доможакова «Юный охотник».
Апрель 1 неделя	«Весну открывают птицы»	Презентация «Перелетные птицы Хакасии». Загадки о птицах. Д.и «Кто лишний»
2 неделя	«Мир растений»	Украшение рукавицы, одежды растительным орнаментом.
3 неделя	«Пробирается медведь»	Рассказ о животных, занесенных в «Красную книгу» (снежный барс, красный волк, манул). Д/и «Назови животное»
4 неделя	«Малая родина. Хакасия»	Беседа «Хакасия – малая частица огромной земли» . Рассказ о науке пиктография. Д/и «Прочитай письмо древнего человека»
Май 1 неделя	«День Победы – великий праздник»	Беседа «Герои ВОВ - наши земляки». Посещение городского музея.
2 неделя	«Книжка неделя»	Знакомство с творчеством хакасских поэтов Н.Г. Доможаковым, М.Е. Кильчичаковой
3 неделя	«Домашние птицы»	Знакомство с художником - книжным графиком В.А Тодьжовым. Иллюстрировать стих-е «Плач зайчика» В. Майнашева.
4 неделя	«Лето»	«Живые барометры» - характерные изменения в поведении животных и растений при изменении погоды

Образовательная деятельность, организуемая в режимных моментах по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ»

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	
«Изобрази себя»	Рассматривание строения тела человека. Сравнение внешности разных людей. Беседа «Кто я такой» Сравнение отпечатков, ладошек и ступней. И.у «Как изменится внешность – шляпа, одежда, грим»
«Узнай по голосу».	И.у «Узнай, кто позвал», «Кто как кричит».
«Ты свое имя».	Чтение и разучивание скороговорок и чистоговорок со звучанием имени человека. Создание альбомов «Это книжка про меня» И.у «Назови ласково», «Я и мое имя» (меня зовут..., когда вырасту, будут звать....)
«Твои желания, предпочтения».	Беседа «Кто, что любит» Д.и «Я люблю, есть...», «Узнай по вкусу», «Потерянные вещи», «Путешествие в страну запахов», «Магазин игрушек»
«Что ты умеешь делать, какой ты».	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей. Беседа «Каждый привлекателен по-своему» Д.и «Опиши товарища», Узнай по описанию».И.у «Кому, что нужно» (мальчики, девочки), «Мамаи меня любит за то, что...»
Красивое-безобразное».	Чтение рассказов В.А. Сухомлиного «Что лучше», «Пусть будет муравей и жук», обсуждение. Беседа «На кого из взрослых или сказочных героев ты хотел бы походить, почему» Игра «Мир красоты», «Мешок добрых дел»
Робкий – смелый, обычный - странный».	Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок», обсуждение по прочитанному. Игра с зеркалом «Похвали себя» Игра «Скажи другу комплимент»
ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ	
«Мимические признаки эмоций».	Беседа «Как можно общаться без слов» (язык жестов, мимики).Составление рассказов из личного опыта «Плохое настроение», «Грустный день», «Мне сегодня весело».Д.и «Азбука настроений», « Волшебная рукавичка»
«Твои поступки и чувства других».	Беседа «Что огорчает людей».Составление рассказа «Что я сегодня сделал не так?» Чтение Э Машковская «Обида» И.у «Гномики», «Пирамида дружбы»
«Спорящие лица».	Беседа «Объясни, расскажи» Рисование «Разрешают - запрещают» И.у «Договорись без слов», «Найди глазами», «Объясни без слов»
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	
«Дружба. Мои друзья».	Беседа «Дружба –это...»Составление рассказа «Мой четвероногий друг» И.у «Закончи фразу» Решение педагогических ситуаций «Как бы я поступил, если...» Составление коллажа «Я и мои друзья» Пословицы о дружбе.
«Ссора, дразнить, обижать».	Чтение и беседа по содержанию К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Игра «Ласковые слова», «Комплименты» Рассматривание иллюстраций с изображением конфликтных ситуаций, беседа.
«Одиночество,	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Когда я грустил (рассказы детей) Игра

горе».	«Море волнуется» Этюд «Северный полюс»
«Как можно все объяснить взрослым».	Разыгрывание сценок, которые бы показали ребёнку, как себя следует вести в ситуациях, когда сталкиваешься с несогласием своего мнения. Рассмотрение сюжетных картинок с изображением жизненных ситуаций «Один дома», «Сломал игрушку», «Разбил Чашку» и т.д. Игра «Гримаски»; психогимнастика. Чтение Э.М. Фрид «Эмоциональный букварь»
«Вместе с друзьями».	Игра «Поручения-обращения» Рисования «Запреты» Упражнение «письмо родителям»
«Совместные игры».	Эстафеты. Коллективный портрет группы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

Речевое развитие.

- уровень развития экспрессивного и пассивного словаря соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать названные взрослым действия;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении и смешиваемые в произношении;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме: правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребенок употребляет основные виды интонации; повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета;
- различает геометрические формы;
- ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела,
- складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения;
- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их;
- различает параметры величины, владеет навыками сравнения предметов по величине;
- проводит анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев,

пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

- все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе, координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову;
- может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют;
- саливация в норме.

Парциальная образовательная программа

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная»,
авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет одно-два целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространенные в республике;
- знает одно-два животных, растений занесенных в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития проводится на основе пособия «Диагностика педагогического процесса», автор Н.В. Верещагина. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной программы учреждения. Данные, полученные в результате мониторинга, заносятся в таблицу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано в п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Оценочный инструментарий: наблюдения за воспитанниками в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности в режимных моментах, беседы, анализ работ (рисунки, аппликации, поделки и т.д.).

Полученные в результате математической обработки данные, позволяют своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Используемая литература:

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2016
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. – М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 2008.
6. Пармонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
7. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
8. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. — М., 2014.