

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учётом мнения совета родителей
протокол от «29» августа 2017г.
№ 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Групп общеразвивающей направленности с 3-х до 4-х лет
(младшие группы «Ромашка», «Вишенка»)

(наименование группы)

2017 – 2018 учебный год
(срок реализации программы)

Авторы программы: Баруткина Светлана Александровна, Тимирева Мария
Станиславовна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

Черногорск, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 3-х до 4 лет, в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, парциальных программ дошкольного образования:

- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.

- воспитательно-образовательные задачи парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.Л. Князевой реализуются в процессе общения педагога с детьми, через организацию сюжетных игр, образовательной работы в режимных моментах. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе учебным планом не предусмотрено.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки»

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); развитие произвольности выполнения двигательных действий;
- формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентуясь в пространстве и сохраняя равновесие;
- приобщение детей к отдельным элементам спорта;
- формирование полезных привычек.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие первоначальных представлений ребёнка о себе, окружающих его людях, труде взрослых;
- развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля, дикие и домашние животные, комнатные и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- развитие представлений об устройстве человеческого жилья, о предметах домашнего обихода, материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах;
- развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности;
- овладение детьми элементарными приёмами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных групп предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше-меньше-поровну) с использованием приёмов наложения и приложения одного предмета к другому.
- формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали и вертикали, а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- приобщение детей к культурным нормам поведения и общения;
- формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения к друг другу;
- развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;
- формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи;
- развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщать ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развивать музыкально-художественную деятельность;
- развивать способности эмоционально воспринимать музыку.
- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать детей к изобразительному искусству;
- развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями;
- приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания,

сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей с друг другом;

- приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов;
- активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., В.Д. Климов.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

- прививать у детей любовь к малой родине
- дать представление о национальных предметах быта;
- познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3 вида) данной местности;
- способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде; воспитывать бережное отношение к природе Хакасии;

Образовательные области «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» .

Задачи:

- знакомить с потешками, колыбельными, сказками о животных.
- приобщать детей к слушанию хакасских мелодий.
- узнавать хакасские мелодии,
- уметь отличать хакасскую музыку от русской народной музыки.

Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ»

авторский коллектив Князева О. Л., Стеркина Р. Б.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач:

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван:

- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает:

- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика групп:

Группа общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 4-х лет «Ромашка» (1 младшая группа «Ромашка»).

Возраст детей от 3 до 4 лет. Количество детей 25 человек: из них девочек 13, мальчиков 12;

В основном дети со второй группой здоровья, наиболее распространенное заболевание ОРЗ. Группа с 12 – часовым пребыванием детей, работает в режиме пятидневной недели с 6.30 – 18.30. Количество семей - 25; Многодетных - 1 семья; Неполных - 3 семьи;

Образовательный уровень: высшее образование - 22 человека; средне – специальное - 13 человек; средне – техническое - 11 человек; среднее - 4 человек.

Группа общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 4-х лет «Вишенка» (2 младшая группа «Вишенка»).

Возраст детей от 3-х до 4-х лет. Количество детей в группе – 25 человек. Из них 17 мальчиков, 8 девочек. Количество семей – 25, 3 многодетных семьи, неполных семей нет.

Образовательный уровень родителей : высшее – 21 человек, среднее профессиональное – 19 человек, 10 человек – среднее.

Возрастные особенности воспитанников.

В младшем дошкольном возрасте (3 - 4) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно – мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешается оно в самостоятельной игре, прежде всего в сюжетно – ролевой, где начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми -- общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. Возраст от 3 – 4 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные открытия. К 4 годам начинает формироваться произвольность в игре, рисовании, конструировании и др. В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Содержание и организация деятельности по областям

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и само - регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, содержания, содержания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитика – синтетической активности, как предпосылки обучения грамотности.

Художественно – эстетическое развитие предполагает восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилам

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	Кол во/время –
Речевое развитие, художественно-эстетическое	Речевое развитие / чтение художественной литературы (чередуются через неделю)	1/15 мин.
Итого		1/15 мин.
Познавательное, социально – коммуникативное развитие.	Познавательное – исследовательская деятельность	1/15 мин.
	Формирование элементарных математических представлений	1/15 мин.
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/15 мин.
Итого		3/45
Физическое развитие	Физическая культура	2/30 мин.

	Физическая культура (игровой час)	1/15 мин.
Итого		3/45 мин
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование/лепка) Чередуются через неделю Музыка	1/15 мин 2/30 мин.
Итого		3/45 мин.

Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 3-х – 4-х лет «Ромашка» – 2 часа 30 минут в неделю, 10 образовательных ситуаций.

Лексические темы

Сентябрь

- Тема:** «Наши игрушки. Мячик».
Тема: «Наши игрушки. Лошадка».
Тема: «Машины на нашей улице».
Тема: «Яблочко на яблоне и в магазине».

Октябрь

- Тема:** «Где растет репка?».
Тема: «Кто любит зернышки».
Тема: «Дождик и зонтик».
Тема: «Белочкина кладовая»

Ноябрь

- Тема:** «Где спрятался котенок»
Тема: «Книжка – сказка».
Тема: «Холодный ветер – теплые рукавички».
Тема: «Ботинки и сапожки».

Декабрь

- Тема:** «Кроватка и сон».
Тема: «Заснеженная елочка».
Тема: «Наряжаем елочку»
Тема: «Хоровод вокруг елки».

Январь

- Тема:** «Конфеты и сладости».
Тема: «Санки и горки».
Тема: «В гости к белому медведю».

Февраль

- Тема:** «Где живет черепаха».
Тема: «Рыбки в аквариуме».
Тема: «Поздравляем папу».
Тема: «Приглашаем гостей».

Март

- Тема:** «Поздравляем маму».
Тема: «Теплое солнышко».
Тема: «Кто как купается».
Тема: «Скворушка вернулся».

Апрель

- Тема:** «У кого какой дом».
Тема: «Кто умеет летать».

Тема: «Зоопарк в городе».

Тема: «Что из семечка выросло».

Май

Тема: «Кто пасется на лугу».

Тема: «Праздники и выходные».

Тема: «В деревне и на даче».

**Комплексно - тематическое планирование
СЕНТЯБРЬ**

Направление работы	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие
НОД	Речь и речевое общение, чтение художественной литературы (чередуется через неделю)	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно – исследовательская деятельность	
1 НЕДЕЛЯ	Тема: «Наши игрушки. Мячик». Цель: создание условий для расширения представлений детей об игрушке Мяч. О его свойстве, качестве, назначении. Итоговое мероприятие: игры с мячом. Прокати мяч в ворота.				
	Тема: Любимые игрушки. (рассказы о кошечках и собаках)	Тема: Большой и маленький. Один и много. (Сравнивать знакомые предметы по величине, различать, где один предмет, а где много)	Тема: «Наши игрушки. Мячик» (рассматривание и описание разных мячиков, игры с мячиком)	Тема: «Воздух» (дать понятие о том, что нас окружает воздух, он невидимый, мы им дышим.)	
2 НЕДЕЛЯ	Тема: «Наши игрушки. Лошадка». Цель: создание условий для расширения представлений детей об игрушке Лошадка. О ее свойстве, качестве и назначении. Итоговое мероприятие: выставка лошадок.				
	Тема: Чтение рассказа В. Степанова «Игра»	Тема: День. Круг. Число 1 (знакомство с Г.Ф. – круг, обводить по точкам, познакомить с частью суток – день)	Тема: «Наши игрушки. Лошадка» (рассматривание и описание детьми игрушечной лошадки, чтение А. Барто «Лошадка»)	Тема: «Где работает воздух» (воздух приводит в действие предметы, проверить на практике.)	
3 НЕДЕЛЯ	Тема: «Машины на нашей улице». Цель: создание условий для ознакомления детей с транспортом. Итоговое мероприятие: викторина «Какие мы знаем машины»				
	Тема: «Бишка катается на машине» (беседа о том, что умеет делать собака; обсуждение произведения К.Д.Ушинского)	Тема: Вечер. Высокий - низкий, большой – маленький, один и много. (знакомство с частью суток – вечер, сравнивать знакомые	Тема: «Наши игрушки – машина легковая и грузовая». Рассматривание и описание игрушечных машин, сравнение их, разыгрывание ситуаций с	Тема: «Светло и темно» (расширять представление детей об источнике света)	

«Бишка»	предметы по величине, закрепить понятие большой – маленький)	катанием игрушек на легковой машине, перевозка грузов на грузовой.)	
4 НЕДЕЛЯ	Тема: «Яблочко на яблоне и в магазине». Цель: создание условий для расширения представлений детей о фруктах, месте их произрастания. Итоговое мероприятие: игра «Фруктовый магазин»		
Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»	Тема: Число 1. Ночь. Круг. (видеть форму предмета, различать один предмет, много, знакомить с частью суток - ночь)	Тема: «В гостях у повара: как варится компот» (знакомство с куклой – поваренком, демонстрация на муляжах, как варится компот из фруктов, обсуждение , что нужно для того, чтобы сварить компот).	Тема: «Что такое звук» (как возникает звук, что такое музыкальный звук, необходимо беречь свой слух и слух других)

ОКТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	Тема: «Где растет репка?». Цель: создание условий по формированию представлений детей об овощах, о месте их произрастания. Итоговое мероприятие: коллективная работа совместно с родителями коллаж «На огороде»		
Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Тема: Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. (знакомство с числом 2, различать и называть пространственные от себя: слева, справа, на, под, сравнивать знакомые предметы по величине)	Тема: «В гостях у повара – как варится суп» (разыгрывание ситуаций с куклой – поваренком: демонстрация на муляжах, как варится суп из овощей.)	Тема: «Витаминный салат» (познакомить детей с рецептами приготовления салатов из овощей)
2 НЕДЕЛЯ	Тема: «Кто любит зернышки». Цель: создание условий для расширения представлений о приготовлении еды и профессии повара, о приготовлении каш, как их варят, из каких зернышек. Итоговое мероприятие: «На бабушкином дворе»		
Тема: «Козочка ме-ме, овечка - бе-бе. (Подводить к составлению текстов-описаний, разыгрывать роли)	Тема: Число 2. Треугольник. Осень. (Познакомить с геометрической фигурой – треугольник, называть время года – осень)	Тема: «В гостях у повара – как варится каша» (рассматривание и описание разных зернышек: рисовая, гречневая, перловая крупы)	Тема: «Какой вода формы?» (вода не имеет формы, занимает форму того предмета, в котором находится)
3 НЕДЕЛЯ	Тема: «Дождик и зонтик». Цель: создание условий для ознакомления с осенними изменениями в природе. Итоговое мероприятие: опыты с водой.		
Тема: «Прибываем в Дождеград»	Тема: Число 3. Большая,	Тема: «Промокает – не	Тема: У воды нет запаха»

(слушание шума дождя, чтение и обсуждение стихотворения.)	поменьше, маленькая. Треугольник. (называть числительные по порядку, сравнивать знакомые предметы по величине)	промокает» (чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Зайка». Проведение опытов промокает не промокает.)	(вода не имеет запаха, вода является хорошим растворителем.)
4 НЕДЕЛЯ	Тема: «Белочкина кладовая». Цель: создание условий для ознакомления детей с жизнью диких животных (белка и медведь), как они готовятся к зиме, какие «дома» приготовили, чем будут питаться зимой. Итоговое мероприятие: «Грибы на ниточках»		
Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Белкина сушильня»	Тема: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. (Различать равенство по количеству предметов, сравнивать знакомые предметы по величине)	Тема: «Греет – не греет» (беседа о том, как звери меняют летнюю шубку на зимнюю)	Тема: «Горячая, холодная, теплая,» (с помощью тактильных ощущений определить температуру воды.)

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	Тема: «Где спрятался котенок». Цель: создание условий для ознакомления детей с домашним животным. Котенок. Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Семья»		
Тема: «Лапкой умывается, за мышкой гоняется» (что умеет делать кошка, составление коротких (2 – 3 фразы) рассказов о кошке.)	Тема: Сравнение чисел 2 и 3 . Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. (различать равенства и неравенства групп, сравнивать знакомые предметы по величине, изображать предметы разной величины)	Тема: «Где спрятался котенок» (чтение и обсуждение стихотворения Е. Благиной «Котенок», рассматривание и описание разных предметов мебели.)	Тема: «Птичка хочет пить» (Как поднимается вода, если добавить камушки)
2 НЕДЕЛЯ	Тема: «Книжка – сказка». Цель: создание условий для ознакомления детей со сказками. Итоговое мероприятие: Викторина Русские народные сказки.		
Тема: чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Тема: Число 4. Квадрат. Зима. (знакомство с числом 4, знакомство с геометрической фигурой квадрат, различать и называть время года зима)	Тема: «Наши книжки» (рассматривание знакомых детям книг, их иллюстраций.)	Тема: «Вода – художник» (Показать, как вода поднимается вверх по бумажной салфетке и ведет за собой нанесенную фломастером краску.)

3 НЕДЕЛЯ	Тема: «Холодный ветер – теплые рукавички». Цель: организовать деятельность детей для ознакомления с сезонными изменениями в природе. Итоговое мероприятие: Тема: обыгрывание сказки «Рукавичка»		
Тема: «У Любочки юла в цветастой юбочке» (Рассматривание и название предметов одежды)	Тема: Число 4. Квадрат. Логическая задача. (Продолжать знакомить с числом 4, называть числительные по порядку, форма предметов в соответствии с Г. Ф.)	Тема: «Теплые рукавички» (рассматривание и описание вязаных варежек, какие они)	Тема: «Лепим из песка» (сухой песок сыпучий, а влажный нет)

4 НЕДЕЛЯ	Тема: «Ботинки и сапожки». Цель: способствовать расширению представлений об обуви, о профессии сапожника. Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Обувной магазин»		
Тема: Чтение сказки М. Пляцковского «Ежик, которого можно погладить.»	Тема: Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. (равенство неравенство групп предметов, знакомство с новой фигурой прямоугольник)	Тема: «Тёплые сапожки» (рассматривание и описание разной обуви: зимней и летней.)	Тема: «Что происходит с бумагой в воде?» (свойства бумаги)

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	Тема: «Кроватка и сон». Цель: создание условий для получения представлений о приближении самого темного времени года. Итоговое мероприятие: Драматизация сказки С. Маршака. «Сказка о глупом мышонке»		
Тема: «Дрема в гости к нам идет» Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Сонный слон» (составление короткого текста – повествования)	Тема: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. (Сравнивать знакомые предметы по величине, называть числительное по порядку, указывая предметы)	Тема: «День и ночь» (беседа по сюжетным картинкам, что люди делают утром, днем и вечером.)	Тема: Льдинки (свойства воды, вода на морозе застывает и превращается в твердый лед.)
2 НЕДЕЛЯ	Тема: «Заснеженная елочка». Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о зимних явлениях природы. Итоговое мероприятие: вечер поэзии Стихи о зиме, о снеге.		

Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Тема: Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. (Счет в пределах 5, различать и называть части суток выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку)	Тема: «Только елочка одна весела и зелена» (отгадывание загадок и; чтение стихов о зиме.)	Тема: «Каким бывает снег» (проведение простейших опытов со снегом)
3 НЕДЕЛЯ	Тема: «Наряжаем елочку» Цель: организация деятельности детей связанная с приближающимся праздником. Итоговое предприятие: создание украшений на елку.		
Тема: «Новогоднее происшествие» (чтение стихотворения и разыгрывание ролевого диалога.)	Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Тема: «Елочные игрушки» (чтение и обсуждение стихотворения, рассматривание и описание елочных игрушек)	Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем. (Закрепить представление об органах чувств.)
4 НЕДЕЛЯ	Тема: «Хоровод вокруг елки». Итоговое мероприятие: «Новогодний бал».		
Тема: Чтение стихотворения С. Дрожжиной «Дед Мороз»	Тема: Времена года. Овал. Слева, справа.	Тема: «Праздник» (обсуждение, какие подарки хотели бы получить дети, как они могут поздравить своих близких с праздником.)	Тема: «Прозрачная вода» (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес.)

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ	КАНИКУЛЫ		
2 НЕДЕЛЯ	Тема: «Конфеты и сладости». Цель: создание условий посвященные воспоминаниям о прошедших новогодних каникулах. Итоговое мероприятие: разыгрывание стихотворения Э. Мошковской «Жадина»		
Тема: «Волшебный сундучок» (обсуждение стихотворения И. Сурикова «Зима»). Поиск предметов в названии, которых есть звук «К»)	Тема: Угощение зайцев морковками. От Деда Мороза. Раздача белкам орешек, мишкам шишек.	Тема: «Конфеты и сладости» (беседа о том, как дети провели праздники.)	Тема: «Какие предметы могут плавать» (плавучесть предметов, от чего это зависит.)
3 НЕДЕЛЯ	Тема: «Санки и горки». Цель: обеспечение условий для расширения представлений детей о зиме, зимних забавах и развлечениях. Итоговое мероприятие: «На прогулке зимние забавы».		
Тема: «Народные песенки и	Тема: Большой, маленький	Тема: «Тёплая печка»	Тема: «Подушка из пены»

потешки про кота и кошечку»	поменьше. Круг. (сравнивать предметы по величине)	(откуда берется тепло в доме, зачем нужны батареи)	(плавучесть предметов в мыльной пене.)
4 НЕДЕЛЯ	Тема: «В гости к белому медведю». Цель: создание условий для расширения представлений детей о том, каким бывает лед. Итоговое мероприятие: Коллаж «Белый медвежонок среди льдин».		
. Тема: «Снеговик морковный нос» (описание снеговика, разыгрывание путаниц, произнесение чистоговорок)	Тема: Сравнение рыбок по цвету и величине, больше меньше	Тема: Природоведческие рассказы Е. Чарушина и С. Сахарнова. («Белый медведь» «Белек и «Белуха»т - рассматривание иллюстраций)	Тема: «Каким бывает лед» (проведение простейших опытов со льдом.)

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	Тема: «Где живет черепаха». Цель: создание условий для расширения обобщенных представлений о жизни черепах. Итоговое мероприятие: « Кто живет в Африке» викторина, с использованием картинок о животных Африки.		
Тема: Сказка С. Козлова «Как Лыенок и черепаха пели песню. (Чтение и обсуждение сказки, разыгрывание отдельных ее эпизодов)	Тема: «Верх – низ» (расширять пространственное положение предметов)	Тема: «Качу – лечу» (рассматривание картинок с изображением транспорта, отгадывание загадок	Тема: «Каким бывает песок». (Рассматривание песка через лупу, экспериментирование с песком)
2 НЕДЕЛЯ	Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: создать условия для расширения представлений об аквариумных рыбах. Итоговое мероприятие: « Рыбки в аквариуме»		
Тема: «Без нее не будет моря». (Загадки о воде, обсуждение, зачем нужна вода)	Тема: «Большой – маленький, много – мало»	Тема: «Кто что делает». (Знакомство с профессиями)	Тема: «Воздух нужен рыбам». (Что такое компрессор)
3 НЕДЕЛЯ	Тема: «Поздравляем папу». Цель: способствовать расширению представлений детей о «мужском» празднике, об армии, ее функциях. Итоговое мероприятие: «Открытка с машинкой» (подарок папе и бабушке)		
Тема: Сказка В. Сутеева «Разные колеса».	Тема: «Поровну, много, мало»	Тема: «Вместе с папой». (Что мужчины делают дома, что дети делают вместе с папой)	Тема: «Папы всякие важны». (Рассказ мальчиков о своих желаниях, рассказ девочек о том, какие мальчики)
4 НЕДЕЛЯ	Тема: «Приглашаем гостей». Цель: создание условий для расширения представлений детей о предметах посуды, о		

	праздновании дня рождения. Итоговое мероприятие: Драматизация сказки К Чуковского «Муха – цокотуха»		
Тема: «В гостях у кошечки». (Разыгрывания ситуации накрытие стола для котенка в день его рождения.)	Тема: «Найди такую же» (узнавать знакомые Г.Ф. и находить вокруг себя).	Тема: «Накрываем на стол». (Рассматривание и описание разных предметов посуды)	Тема: «Земля – живая планета». (На земле есть жизнь – растения, животные, человек, есть воздух)

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ	Тема: «Поздравляем маму». Цель: создание условий для расширения представлений о себе и своей семье, о занятиях взрослых, необходимых им инструментах. Итоговое мероприятие: музыкальный утренник, посвященный 8 Марта.		
Тема: Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Тема: «День рождение Антона» (представление о времени, о частях суток)	Тема: «Вместе с мамой». (Что женщины делают дома, что дети делают вместе с мамой)	Тема: «Мимоза для мамы». (Экспериментирование: мимоза из бумаги, пластилина, комочков – шариков)
2 НЕДЕЛЯ	Тема: «Теплое солнышко». Цель: создание условий для расширения знаний детей о признаках ранней весны. Итоговое мероприятие: экспресс – опрос: «Безопасное поведение на льду и берегу водоемов ранней весной».		
Тема: «Лесной Мишка и проказница Мышка». (Инсценировка по мотивам сказки, фантазирование на тему, что произойдет с героями далее)	Тема: «Много или мало» (сравнивать совокупность предметов, используя наглядный материал)	Тема: «Солнышко покажись» (обсуждение и разыгрывание народных песенок и потешек)	Тема: «Тает – не тает» (проведение опытов со снегом, льдом, мороженым)
3 НЕДЕЛЯ	Тема: «Кто как купается». Цель: способствовать расширению представлений детей о чистоте, о том, почему нужно умываться и мыть руки. Итоговое мероприятие: коллективный труд: мытье детских игрушек.		
Тема: Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Тема: «Разные домики». (Сравнение кубиков, из которых кукла Маша строит домики, по величине, количеству)	Тема: «Грязно – чисто». (Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, беседа о том почему нужно умываться, мыть руки)	Тема: «переливание из одной емкости в другую» (Выявить свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется)
4 НЕДЕЛЯ	Тема: «Скворушка вернулась». Цель: обеспечить условия по формированию знаний детей о перелетных птицах, о их повадках, внешних особенностях. Итоговое мероприятие: «Птенчики в гнездышке»		
Тема: «Очень рады солнышку» (рассматривание картинок с весенними пейзажами, отгадывание	Тема: «Волшебные колечки». (Складывание пирамидки с подбором колечек по цвету и	Тема: «Встречаем птиц» (беседа о птицах, рассматривание иллюстраций про птиц)	Тема: «Тихо – громко» (исследование какие предметы, какой звук издают).

загадок)	величине)		
----------	-----------	--	--

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	Тема: «У кого какой дом». Цель: создание условий для расширения и обогащения представлений детей о домах людей и животных. Итоговое мероприятие: викторина «Жилье мое»		
Тема: Сказка М. Пляцковского «Как две лисы нору делили»	Тема: «Какой формы предметы» (совершенствовать представление о Г.Ф., инициировать поиск предметов).	Тема: «Строим дом» (разыгрывание ситуаций, как «сильные» машины участвуют в строительстве дома).	Тема: «Бумага, ее качество и свойства» (познакомить детей со свойствами бумаги)
2 НЕДЕЛЯ	Тема: «Кто умеет летать». Цель: способствовать расширению и обогащению представлений о воздушном транспорте и профессиях взрослых. Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у дедушки Воздуха»		
Тема: «Голосок тонок, нос долог» (разыгрывание ролевого диалога по мотивам «Аленушкиных сказок» Д. Мамина – Сибиряка).	Тема: «Найди знакомую форму» (закрепить геометрические фигуры).	Тема: «Отправляемся в полет» (рассматривание и описание иллюстраций с изображением разных самолетов и вертолетов).	Тема: «Поедем, полетим или поплывем» (эксперименты с разными видами передвижения по небу, воде, земле).
3 НЕДЕЛЯ	Тема: «Зоопарк в городе». Цель: способствовать расширению представлений детей о зоопарке. Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Зоопарк»		
Тема: Рассказы Е. Чарушина о животных.	Тема: «Один – мало – много» (сравнивать совокупность предметов. Различать пространственное положение предметов вверх - вниз)	Тема: «Говорим по телефону» (рассматривание и описание иллюстраций с изображением телефонов; чтение С. Михалкова «Телефон»)	Тема: «Ткань, ее качества и свойства» (узнавать вещи из ткани, определять ее качество и свойство)
4 НЕДЕЛЯ	Тема: «Что из семечка выросло». Цель: создание условий направленных на формирование у детей первоначальных представлений о росте и развитии растений. Итоговое мероприятие: «Дождик, дождик, посильней, будет травка зеленей» (разыгрывание русских народных и авторских песенок и закличек.)		
Тема: «Летит мохнатенька, летит за сладеньким» (упражнения на звукоподражание)	Тема: «Далеко – близко – рядом»	Тема: « В гостях у садовника» (рассматривание иллюстраций как садовник ухаживает за растениями)	Тема: «Растения на свету и в темноте» (факторы внешней среды для роста и развития растений)

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ	Тема: «Кто пасется на лугу». Цель: способствовать расширению и обогащению интересов детей о домашних животных и их		
-----------------	---	--	--

детенышей Итоговое мероприятие: викторина «Домашние животные и их детеныши»			
Тема: «На лугу» (уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков в звукоподражании «и-го-го»)	Тема: «Волшебные домики» (сравнивать Г.Ф. по величине, обозначая словами)	Тема: «В гостях у фермера» (рассматривание и описание иллюстраций с изображением коров и телят.)	Тема: «Мы фокусники» (выявление материалом взаимодействия с магнитом)
2 НЕДЕЛЯ	Тема: «Праздники и выходные». Цель: способствовать расширению представлений детей о выходных и праздничных днях Итоговое мероприятие: «Праздничный салют»		
Тема: стихотворение С. Маршак «Хороший день»	Тема: «Кто за кем» (пространственное положение предметов: впереди – сзади; определение местоположение предметов)	Тема: «Едем в парк» (рассматривание и описание иллюстраций с изображением разных видов общественного транспорта)	Тема: «Почему все падает на землю» (Земля обладает силой притяжения)
3 НЕДЕЛЯ	Тема: «В деревне и на даче». Цель: организация деятельности детей для обогащения представлений о жизни за городом, на даче или в деревне. Итоговое мероприятие: «Цыплята» (коллективное рисование цыплят и одуванчиков)		
Тема: «В деревне» (Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Как петух утащил Васин хлеб» разыгрывание ролевого диалога.)	Тема: «Волшебные фигуры» (узнавание геометрических фигур, различать много – один – мало)	Тема: «Едем кататься» (рассматривание и описание иллюстраций с изображением велосипедов, чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист»)	Тема: «Катя едет к бабушке в деревню» (эксперимент: на чем можно добраться до деревни)

Физическая культура (игровой час)

Русские народные игры СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«У медведя во бору» Цель: согласовывать движения со словами.	«Гуси – лебеди» Цель: согласовывать движения со словами.	«Зайка серенький сидит и ушами шевелит» Цель: согласовывать движения со словами.	«Угадай чей голосок» Цель: развитие слухового внимания.
Хакасские народные игры Октябрь			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах»	«Киик – пуури»	«Хазан орых»	«Прятки» (застукалки)

Цель: создать условия для перебрасывания рукавицы друг другу.	дикие козы и волки. Цель: обеспечить условия для развития бега.	Заячья тропа Цель: создать условия для умения пробегать по узкой поверхности.	Цель: развивать ловкость, усидчивость.
Игры народов России НОЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Удмуртские горелки» Цель: соблюдать правила игры, развивать ловкость быстроту.	«Кольшки»(марийская игра) Цель: уметь реагировать на сигнал, четко выполнять правила игры.	«Поляна – жердь» (удмуртская игра) Цель: проявлять активность.	«Стой, олень» (Коми) Цель: развивать увертливость, внимательность
Русские народные игры Декабрь			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мыши и кот» Цель: создать условия для развития внимания, образного движения.	«Зайцы и волк» Цель: создать условия для быстроты, ловкости, увертливости.	«Затейники» Цель: создать условия для творчества, ловкости. Развивать реакцию.	«У медведя во бору» Цель: создать условия для повторного проведения игры.
Хакассские народные игры. Январь			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах» Цель: создать условия для повторения игры, перебрасывание рукавицы друг другу.	«Салбы» Цель: организовать деятельность детей для состязания. (Дальность броска)	«Мет печек» (соответствует р. н. игре Жмурки) Цель: Создать условия для ловкости и быстроты.	«Чалгаяк» (катание на санках) Цель: создать условия для соревнования.
Игры народов России Февраль			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Стой олень» (Коми) Цель: создать условия для развития ловкости, увертливости, внимательности. (надо лишь касаться игрока палочкой)	«Ястреб и утки» Бурятская народная игра. Цель: создать условия для ловкости, внимательности. (дети камыши, они не сходят с места, только раскачиваются, утки плутают между ними, затем бегут к озеру)	«Бег с палкой» Ингушская игра. Цель: создать условия для развития внимательности, устойчивости. (во время бега участник поддержал покачнувшуюся палку другой рукой, то он выбывает из игры)	«Удмуртские горелки» Цель: создать условия для соблюдения правил в игре, развития ловкости, быстроты (игра соревновательного характера, передача платка друг другу)
Русские народные игры МАРТ			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Лошадки» Цель: создать условия для игры в парах (1 Ребенок – кучер, 2. Ребенок – лошадка)	«Перетяжки» Цель: создать условия для соревновательного характера, ловкости. (2 команды. Перетягивание веревки)	«Бабка – Ежка» Цель: создать условия для развития реакции. (слова: бабка Ежка костяная ножка, сидит на лавочке считает	«Жмурки» Цель: создать условия для быстроты, увертливости. (дети в кругу, на середину выходит ребенок с бубенцами)

	друг у друга)	булавочки)	
Хакасские народные игры		Апрель	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Чуурана» Вариант игры в прятки. Цель: создать условия для игровой деятельности	«Хазыр инек» Загнуть мяч в лунку. Цель: создать условия для развития у детей ловкости.	«Хоор – хоор» Напоминает русскую игру – забаву Сорока – белобока. Цель: создать условия для проговаривания слов, реакции, быстроты.	«Хазан орых» Прятки – застукалки Цель: организовать деятельность детей для игры в прятки.
Игры народов России		Май	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
«Слепой медведь» Осетинская игра Цель: создать условия для развития активности детей, Терпения, ловкости. (игрок приблизившийся к медведю, должен трещать трещоткой)	«Маляр и краски» Татарская игра. Цель: создать условия для терпения, ответственности, ловкости. (маляр не должен ловить краску, когда она еще только поднимается со стула, нельзя 2 игрокам выбирать одну и ту же краску)	«Чур все!» Игра народов Коми. Прятки со скороговорками. Цель: создать условия для проговаривания скороговорок, реакции, внимания. (до начала произношения скороговорок, все игроки должны успеть взяться за руки)	«Кольшки» Марийская народная игра Цель: создать условия для развития у детей внимательности, выполнения правил. (нельзя бежать раньше слова «три», нельзя сокращать круг, срезая его наискосок)

Организация воспитательно – образовательной работы по реализации авторской программы «Хакасия – земля родная»

Воспитательно образовательная работа организуется в непосредственно образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, познавательное развитие). а также в образовательной деятельности, организованной в режимных моментах.

Тема занятия	Содержание	Литература
1. Моя малая Родина.	Представление о Родине на основе знакомства с городом, где они живут, знакомство с географическим расположением города.	Книга город Черногорск.
2. Животный мир.	Какие животные живут на территории республики, среда их обитания.	
3. Растительный мир.	Растительный мир Хакасии, его сезонные изменения.	
4. Города Хакасии.	Беседа о городах Абакан, Пригорск.	Болгазина А.Н. Моя Хакасия – Абакан 2001 год.
5. Абакан – моя столица.	Знакомство с городом Абаканом. Рассмотрение флага, герба города Абакана.	
6. Устное народное творчество хакасов.	а) Чтение хакасских сказок. б) Знакомство с устным народным творчеством (чтение считалок, загадок, потешек).	Тюкплекова Т.В., Чиркова И.Г. Хакасские сказки
7. Юрта – жилище хакасов.	Дать понятие о жилище и предметах хакасского быта.	Бутанаев В.Я. Быт хакасов.
8. Народно – прикладное искусство хакасского народа.	Аппликация «Украшение ПОГО» хакасским орнаментом.	Альбомы и раскраски по мотивам хакасских народных орнаментов
9. Знакомство с национальной одеждой хакасов.	Кукла Тарина в хакасском платье.	Бутанаев В.Я. традиция, культура, быт хакасов.
10. Хакасские народные игры.	Игра «Рукавичка», «Цыплята и кукушка», «Цыплята и коршун» и другие.	Гурин Ю.Я. игры для детей от 3 до 7 лет.
11. Хакасские напевы.	Знакомство с хакасской музыкой.	Хакасская республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова.

Образовательная деятельность, организуемая в режимных моментах по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ»

№ п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	РЕБЕНОК И КУКЛА	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы
2	ОТРАЖЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ	Знакомить детей с отражением в зеркале
3	КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ВОЛОСЫ	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос
4	КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ГЛАЗА	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз
5	РЕБЯТА И ЗВЕРЯТА	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным
6	КАКОЙ ПОДАРОК ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЛУЧИТЬ	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
7	ВКУСЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	КАК МЫ ВЫРАЖАЕМ СВОИ ЧУВСТВА	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам
2	ГРУСТЬ, РАДОСТЬ, СПОКОЙСТВИЕ	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям
3	ИЗМЕНЕНИЕ НАСТРОЕНИЯ	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения
4	СТРАХ	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	ВЗАИМОПОМОЩЬ	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
2	ПЛОХО БЫТЬ ОДНОМУ	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга
3	ССОРА И ПРИМИРЕНИЕ	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта

Планируемые результаты освоения Программы

Здоровье

- Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры)
- Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правила в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т. д.)
- Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- Уверенно ходит по бревну (скамейке) , удерживая равновесие;
- Умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет;
- В прыжках в длину с места, отталкивается двумя ногами и мягко приземляется на одной ноге;
- Ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- Активен с интересом чувствуют в подвижных играх;
- Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- Проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; легко засыпает, спит спокойно, своевременно просыпается, с аппетитом ест;

Символико – моделирующие виды деятельности

Сюжетно – ролевая игра:

- Принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я – мама», «Я – врач»);
- Выполняет игровые действия;
- Использует предметы заместители (палочка может быть ложкой, градусником);
- Взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);
- Инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

- Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;
- Изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией;
- Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.

Конструирование:

- Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданным условиям, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал), выделяет различные способы и самостоятельно ими пользуется;
- Пользуется простым способом конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) для создания моделей и художественных образов.

Самообслуживание, элементы труда:

- Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью («застегни мне», «развяжи шарф» и т.д.)
- Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевать обувь;
- Выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения и т. д.)
- Убирает на место свою одежду, игрушки, книги;

Общение:

- Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой.....», «Скоро мы поедим ...»)
- Охотно задает вопросы в разговоре со взрослыми;
- Проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;
- Владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);
- Использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику)

Речь

- Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» оценки себя и своих действий («Я хороший», «Получилось красиво») удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)
- Обладает определенным словарным запасом (знает название предметов, явлений природы и общественной жизни; активно использует глаголы)
- Может построить высказывание из нескольких простых предложений;
- Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстановить их сюжет по картинкам;
- Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков (Р) на (л) и др.)

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- Знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя – отчество воспитателей;
- Знает в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;
- Ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- Задает вопросы о новых вещах;

- Проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о разных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава);
- Понимает простейшие причинно – следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться);
- Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т. д.

Экспериментирование

- В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.)
- Путем проб и ошибок находит верное решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машину; соединить детали для создания аппликации, постройки; смешать краски для получения нового цвета и т. д.)

Развитие обобщений:

- Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здороваются и прощаются не только в детском саду, но и в других ситуациях);
- Различает и называет любые геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат);
- Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.);
- Имеет элементарные представления о времени (день – ночь, утро – вечер);
- Может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению;
- Может пересчитывать предметы и определить их количество в пределах 5 – 10.

Эмоциональное проявление:

- Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- Переживает, если его не принимают в игру или обижают сверстники;
- Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;
- С удовольствием поет, двигается под музыку, танцует, участвует в игре – драматизации, фольклорных играх.

Организация оценки индивидуального развития детей.

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эта оценочная методика использована для оценки индивидуального развития детей. Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность обследования 2 раза в год (октябрь, апрель). Результаты диагностики используются для следующих образовательных задач: поддержка ребёнка, построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей. Результаты мониторинга анализируются, оформляются в карту индивидуального развития каждого ребенка. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

Список используемой литературы

1. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., В.Д. Климов.
2. Дорогою добра Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию
3. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина, ООО «ТЦ Сфера» 2016 год
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Лексические темы по развитию речи дошкольников. 3 – 4 лет Л. В. Лебедева, И.В. Козина, Н.Н. Журавлева. Центр педагогического образования г. Москва 2014 год.
6. Математика для детей 3 – 4 лет Е.В. Колесникова Творческий центр «Сфера» Москва 2010 год.
7. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Н.В. Нищева. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год.
8. Истоки примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Л.А. Парамонова, А.Г. Арушанова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова, Л.Ф. Обухова, Т.И. Алиева. Творческий центр «Сфера» 2015 год
9. По дороге к азбуке (методические рекомендации) Т.Р. Киселева. Москва «Баласс» 2002 год