

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учётом мнения совета родителей
протокол от «29» август 2017г
№ 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» август 2017г
№ 74



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа Колокольчики»)

2017-2018 учебный год
(срок реализации)

Автор программы : учитель-логопед Калинина Татьяна Викторовна

г. Черногорск, 2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет «Колокольчик» в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является составным компонентом Основной адаптированной общеобразовательной программы Учреждения и обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению «Развитие речи». Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию, взаимодействие и преемственность действий всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников, устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении чтения и письма, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи.
- формирование готовности к школьному обучению.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Коллектив группы общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет «Колокольчик» сформирован в 2016 – 2017 учебном году. Физическое развитие соответствует норме. Количественный состав – 20 воспитанников. В настоящее время в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет по заключениям ПМПК от 21.05.2015г. находятся дети:

ОНР III уровень речевого развития – 13

ОНР II уровень - 2

Дизартрия – 3

Дислалия – 2

Таким образом, преимущественный состав воспитанников – дети с общим недоразвитием речи III уровень речевого развития.

Особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения

Содержание образовательной деятельности

Система фронтальных логопедических занятий

| Группа | Длительность занятий (мин) | Количество занятий по периодам | | |
|-------------------------|----------------------------|---|---|--------------------------|
| | | I период (сентябрь-ноябрь) | II период (декабрь-март) | III период (апрель-май) |
| Подготовительная группа | 30 | 1 - ФФ + ЛГ 1 – ОГ + ЛГ 1 – ОГ + РР | 1 – ФФ + ЛГ 1 – ОГ + ЛГ 1 – ОГ + РР | 2 – ОГ+ ЛГ 1 – ЛГ+ ОГ |

Ф - фронтальное фонетическое занятие ЛГ – лексико – грамматическое занятие
ОГ – фронтальное занятие по обучению грамоте РР- развитие связной речи

Фронтальные занятия: I-II –III периоде 3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия: 1 - 2 раза в неделю с каждым ребёнком по 15 минут.

Занятия проводятся с 16 сентября по 31 мая.

Лексические темы

Сентябрь

- 1-2-3неделя – исследование речи детей
- 4 неделя - Встреча друзей после летнего отдыха
- 5 неделя - Во саду ли, в огороде

Октябрь

- 1 неделя - Лесное лукошко
- 2 неделя - Деревья
- 3 неделя - Осень золотая
- 4 неделя - Лесные жители

Ноябрь

- 1 неделя - Домашние животные
- 2 неделя - Библиотека, книги
- 3 неделя - Моя республика
- 4 неделя - Черногорск - мой город
- 5 неделя - Моя семья

Декабрь

- 1 неделя - Покормите птиц зимой
- 2 неделя - Зимushка хрустальная
- 3 неделя - Покормите птиц зимой
- 4 неделя - Зимние забавы

Январь

- 2 неделя - Дом. Мебель
- 3 неделя - Дом, посуда
- 4 неделя - Что за прелесть эти сказки

Февраль

- 1 неделя - Транспорт
- 2 неделя - Неделя безопасности. ПДД
- 3 неделя - Мир профессий
- 4 неделя - Есть такая профессия – Родину защищать

Март

- 1 неделя - Солнышка краше
- 2 неделя - Весна в окно стучится
- 3 неделя - Будь здоров! Продукты
- 4 неделя - Мир растений
- 5 неделя - Каравай на столе – счастье в семье

Апрель

- 1 неделя - Весну открывают птицы
- 2 неделя - Космос
- 3 неделя - Пробирается медведь
- 4 неделя - Одежда, обувь

Май

- 1 неделя - День победы – великий праздник
- 2 неделя - Школа
- 3 неделя - Ориентировка во времени

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Календарно-тематическое планирование

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Тема занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи | Звуки, буквы | Тема занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|---|
| Сентябрь I-II-III | Исследование речевого развития детей | | | |
| IV | Встреча друзей после летнего отдыха | Развитие высших психических функций Падежные конструкции Именительный падеж множественного числа существительных | У А | Определение позиции звука У в слове (начало, конец) Знакомство с буквой У Определение позиции звука А в слове (начало, конец) Знакомство с буквой А |
| V | Во саду ли в огороде | Развитие связной речи Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения | У - А И | Определение позиции звука У - А в слове (начало, конец) Анализ сочетаний АУ, УА Определение позиции звука И в слове (начало, конец) Знакомство с буквой И |
| Октябрь I | Лесное лукошко | Развитие связной речи Приставочные глаголы | П - ПЬ К - КЬ | Анализ и синтез сочетаний типа АП, УП, ИП. Чтение сочетаний АП, УП, ИП. Определение позиции звуков К - Кь в словах (начало, конец). Анализ сочетаний АК, УК, ИК, КА, КУ, КИ |
| II | Деревья | Предлог В. НА, ПОД Развитие связной речи | Т-ТЬ К -Т | Определение позиции звука Т - Ть в словах (начало, середина, конец) Анализ Обратного слога: АТ, УТ, ИТ. Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ, ТИ. Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец) Анализ слов ТОК, КОТ, ТИК, ТУК. |
| III | Осень золотая | Развитие связной речи | П -Т -К | Определение позиции звука П - Т- К в словах (начало, середина, конец) Анализ и чтение слов ПОТ, ТОП, ТУК, ТИК и т.д. Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец) |

| | | | | |
|--------------------|------------------------|--|---------------------------|---|
| | | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными | О | Анализ Обратного слога: ОП, ОТ, ОК. |
| IV | Лесные жители | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными Мужской, женский, средний род существительных | Х –ХЬ К - Х | Определение позиции звуков Х - Хь в словах (начало, середина, конец) Дифференциация слогов и слов со звуками К - Х |
| Ноябрь I | Домашние животные | Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию. Согласование числительных один, два с существительными | Ы А, У, И, Э, О | Позиция звука Ы (середина, конец). Анализ обратных слогов ЫК, ЫП, ЫТ. Чтение сочетаний ЫП, ЫК, ЫТ. Позиция гласного звука (на выбор). Анализ обратных слогов АК, ОП, ИТ и т.д. Чтение слов типа ТОП, С ОК, КОТ. |
| II | Библиотека, книги | Составление рассказа по демонстрируемому действию. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У. | М – Мь Н - Нь | Определение позиции звуков М -Мь в словах (начало, середина, конец)Дифференциация по твёрдости, мягкости Определение позиции звуков Н - Нь в словах (начало, середина, конец)Дифференциация по твёрдости, мягкости |
| III | Моя республика | Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе. | Н – М Б | Дифференциация звуков по акустическим признакам. Чтение прямых и открытых слогов. Звуковой анализ и синтез. Определение позиции звука Б в словах. Чтение слогов и слов |
| IV | Черногорск - мой город | Приставочные глаголы. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. | Б – Бь П - Б | Дифференциация звуков по акустическим признакам. Твёрдый – мягкий, глухой – звонкий. Чтение. Звуковой анализ. |
| V | Моя семья | Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. | Б – Бь – П - Пь | Дифференциация звуков по акустическим признакам. Твёрдый – мягкий, глухой – звонкий. Чтение. Звуковой анализ. |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------|---|----------------------------|--|
| Декабрь I | Покормите птиц зимой | Предлог НА | С СЬ | Определение позиции звуков С - СЬ в словах (начало, середина, конец) Дифференциация С – Сь в слогах словах. Анализ слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СИ. |
| II | Зимушка хрустальная | Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | С – СЬ З | Определение позиции звуков С - СЬ в словах (начало, середина, конец) Дифференциация С – Сь в слогах, словах. Анализ слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СИ. Определение позиции звука З - Зь в словах (начало, середина) Анализ слогов ЗА, ЗУ, ЗИ. Чтение слов с буквой З. |
| III | Покормите птиц зимой | Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. | Зь З - Зь | Определение позиции звука З - Зь в словах (начало, середина) Анализ слогов ЗА, ЗУ, ЗИ. Чтение слов с буквой З. Дифференциация С – Сь в слогах, словах. |
| IV | Зимние забавы | Согласование <i>МОЙ, МОЯ</i> с существительными | Сь – Зь С – З В - ВЬ | Дифференциация Сь -Зь в слогах, словах. Различение по глухости – звонкости слогов, слов на слух. |
| Январь II | Дом. мебель | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Предлог ПОД | Д – Дь Т - Дь | Дифференциация Д - Дь в слогах, словах. Анализ слогов АД, ДА, АТ, ТА Различение по глухости – звонкости, твёрдости - мягкости слогов, слов на слух. |
| III | Дом, посуда | Дифференциация предлогов НА, ПОД Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О. | ТЬ - Дь | Дифференциация Ть – Дь в слогах, словах. Анализ слов (СГС, СГСГ) Чтение. |
| IV | Что за прелесть эти сказки | Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам. | Г | Определение позиции звука Г в словах (начало, середина, конец), Анализ слов (СГС, СГСГ). Чтение. |
| Февраль I | Транспорт | Предлог В Мужской, женский, средний род | Г – Гь Г - К | Дифференциация Г – Гь, Г –К в слогах и словах. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Различение понятий твёрдый – мягкий, звонкий – |

| | | | | |
|------------------|--|---|---------------------------|---|
| | | | | глухой. Чтение слов разного состава. |
| II | Неделя безопасности. ПДД | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Подбор определений к предмету и объектам | Э Й | Определение позиции звука Э в слове (начало, конец) Знакомство с буквой Э. Понятие о мягком согласном звуке Й. Определение позиции звука в слове. Чтение слов разного состава. |
| III | Мир профессий | Подбор определений. Родственные слова | Е Я | Понятие о буквах Е, Я и их звуковом составе. Чтение слогов с буквами Е, Я. |
| IV | Есть такая профессия – Родину защищать | Относительные прилагательные (вопрос какой по материалу) Родственные слова | Ш Ш - С | Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина, конец) Знакомство с буквой Ш. Дифференциация Ш – С в слогах, словах. Правило ШИ - пиши с буквой И. Чтение слов, предложений. |
| Март I | Солнышка краше | Относительные прилагательные. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | Ж Ж - З | Определение позиции звука Ж в слове (начало, середина, конец) Знакомство с буквой Ж. Дифференциация Ш Ж - З в слогах, словах. Правило ЖИ - пиши с буквой И. Чтение слов, предложений |
| II | Весна в окно стучится | Относительные прилагательные. Подбор нескольких определений к предметам и объектам. | Ж – Ш Ш – Ж – С - З | Дифференциация шипящих и свистящих звуков. Определение первого и последнего звука на слух. Анализ слов разного состава. |
| III | Будь здоров! Продукты | Относительные прилагательные. Подбор нескольких определений к предметам и объектам. | Л Ль | Определение позиции звука Л в слове (начало, середина, конец) Знакомство с буквой Л. Дифференциация Л – Ль. Определение твердого – мягкого звука в начале, середине, конце слова. Чтение. |
| IV | Мир растений | Подбор нескольких определений к объектам и предметам. Предлоги В, НА, ПОД | Л – Ль | Определение позиции звука Л в слове (начало, середина, конец) Знакомство с буквой Л. Дифференциация Л – Ль. Определение твердого – мягкого звука в начале, середине, конце слова. Чтение. |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|-----------------|--|
| V | Каравай на столе – счастье в семье | Предлоги В, НА, ПОД. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Ц | Определение позиции звука Ц в слове (начало, середина, конец) Знакомство с буквой Ц. Анализ и чтение слов разного звуко – буквенного состава. |
| Апрель I | Весну открывают птицы | Согласование прилагательных с существительными в роде. | Ц – С | Дифференциация свистящих Ц – С. Чтение слогов, слов с буквами Ц. С. Понятие о букве Ю и её звуковом составе. Чтение слогов с буквой Ю. |
| | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Ю | |
| II | Космос | Распространение предложений путём введения однородных определений. | Р Рь | Определение позиции звука Р в слове (начало, середина, конец) Знакомство с буквой Р. Анализ и чтение слов разного звуко – буквенного состава. |
| III | Пробирается медведь | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Предлог К | Р – Рь Р – Л | Дифференциация Р – Рь в слогах и словах. Чтение и анализ слов разного звукового состава. Дифференциация Р – Л в слогах и словах. |
| IV | Одежда, обувь | Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке | Ч Ч - Ть | Определение позиции в словах. Анализ слогов АЧ. ОЧ. УЧ, ЧА, ЧУ, ЧИ. Правило ЧА – с буквой А, ЧУ – с буквой У. Дифференциация по акустическим признакам. Чтение предложений, текстов. |
| Май I | День победы – великий праздник | Уточнение пройденных обобщений. | Ф – Фь | Дифференциация по акустическим признакам. Чтение предложений, текстов. |
| | | Контрольное занятие по связной речи | Ф - В | Кроссворды, ребусы. |
| II | Ориентировка во времени | Составление рассказов с опорой на личный опыт | Щ Щ – Ть | Дифференциация по акустическим признакам. Чтение предложений, текстов. Викторины, конкурсы. |
| III | Школа | Деформированное предложение | Щ – Ч Сь -Ть | Дифференциация по акустическим признакам. Чтение предложений, текстов. |

Система мониторинга

Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе комплексной диагностики Р.А. Кирьяновой

Проводится три раза в год: сентябрь, январь, май месяц.

Диагностика предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем – логопедом;
- выбор индивидуального маршрута обучения, с учётом структуры речевого дефекта.

Проводится обследование состояния речи ребенка по следующим направлениям:

- произносительная сторона
- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез)
- словарь
- грамматический строй речи
- связная речь
- артикуляционная моторика (подвижность органов речи)
- состояние импрессивной и экспрессивной речи.

ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

При обследовании **общего развития ребенка** необходимо выяснить:

- на каком уровне находятся знания основных цветов, геометрических форм, величины предметов (например, показать от самого высокого до самого низкого и т.п.)
- умение ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, вверху, внизу, сбоку); во времени (времена года, части суток)
- состояние конструктивной деятельности (сложить разрезную картинку из двух-четырёх частей);
- знание элементарных математических понятий (один, много, ни одного);
- умение классифицировать предметы (обобщающие понятия, выделение четвертого лишнего)

При обследовании речевого развития ребенка проверяется активная и пассивная речь.

Здесь необходимо выяснить:

- понимает ли ребёнок обращённую к нему речь;
- какими речевыми средствами пользуется он в общении;
- подражает ли речи взрослого;
- как отвечает на вопросы (односложно или развёрнутыми фразами);
- использует ли мимику, жесты.

ОБСЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ

- Предметный словарь:
 - покажи и назови предметы (куклу, машину, часы, книгу, зеркало);
 - покажи и назови части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею);
 - покажи и назови части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов);
 - покажи и назови животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу).
- Предикативный словарь:
 - покажи и назови, что делает конкретный человек (едет, идет, ест, сидит, плавает);
 - покажи и назови, что делает человек на картинке (шьёт, вяжет, гладит, готовит)
- Классификация предметов:
 - назови предметы одним словом (овощи, фрукты, игрушки, животные, птицы, посуда, мебель, транспорт, инструменты);
 - узнай предметы по характерным признакам (что состоит из кабины, кузова, колес, фар, руля, сиденья – машина).

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

- Единственное и множественное число существительных (покажи карандаш/карандаши; возьми себе шары, а мне дай шар);
- единственное и множественное число глаголов (покажи, где плывет, а где плывут);
- настоящее и прошедшее время глаголов (покажи, где мальчик складывает кубики, а где сложил; где ловит рыбу, а где поймал);
- формы мужского и женского рода глагола (угадай, про какую картинку я сказал – нарисовал/нарисовала дом, читал/читала книгу);
- нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного): дай мне картинку, на которой синий (шар), синее (море), синяя (шапка);
- предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление предложений по картинкам.

Составление предложений по опорным словам.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ, ИЛИ СЕРИИ КАРТИНОК.

- воспроизведение знакомой сказки (по памяти, по серии предметных картинок)
Сказки: «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба».

Составление рассказа по описанию игрушки.

По результатам диагностики делается **заключение** о состоянии речи ребёнка.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования к уровню подготовки детей подготовительной группы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико- грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

В итоге логопедической работы дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы;
- владеть навыками творческого высказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи лексико – грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи;
- овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи.

Должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза
- графо – моторные навыки
- элементарные навыки письма и чтения.

Список литературы

1. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003. – 280с.: ил.
2. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателя дет.сада. 3-е изд, перераб. и доп., Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1980. – 240с.
3. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1989. – 239с.
4. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 112с.
5. Если дошкольник плохо говорит. Ткаченко Т.А. - СПб., 199
6. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М, 1998. – 127с.
7. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – 2-е изд, перераб. - М., 1990с.
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно - методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 – 72с.
9. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л] : пособие для логопедов. – СПб.: КАРО,2006. – 256с. + 32 с. цв. вкл.
10. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина – Москва, 1993. – 232с.