

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения совета родителей
протокол от «29» августа 2017г.
№ 3



УТВЕРЖДЕНО
приказом
от «29» августа 2017г.
№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет
(подготовительная группа «Колокольчики»)

(Наименование группы)

2017-2018 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: Устюгова Юлия Владимировна,
Шаройко Тамара Алексеевна

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (далее по тексту подготовительная группа «Колокольчики») в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом основной адаптированной общеобразовательной программы Учреждения, определяет содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы «Колокольчики», и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор программы Н.В. Нищева и парциальных программ дошкольного образования:

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, образовательные задачи данной программы реализуются в непосредственно организованной образовательной деятельности. В учебном плане – формирование основ безопасного поведения ;
- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.
- парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева. Воспитательно – образовательные задачи программы реализуются в процессе общения педагога с детьми, через организацию сюжетных игр, как часть образовательной деятельности в режимных моментах.

Цель Программы определение системы педагогической работы, обеспечивающей создание благоприятных условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих их возрасту видах деятельности. Программа предусматривает создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Содействовать формированию речевой и языковой культуры.
- Создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать усвоению форм и способов общения;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для сенсорного развития детей;
- Совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- Содействовать развитию интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- Создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- Содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева

Задачи:

- Способствовать формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения в различных ситуациях через организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., Климов В.Д.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

- расширить представление детей об окружающей действительности;
- знакомство с символикой родного города (района, села), с некоторыми его достопримечательностями;
- развивать интерес к традициям и обычаям хакасского народа;
- расширять знания о растительном и животном мире Хакасии;
- воспитывать у детей чувство любви к своей родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- участвовать в драматизации;
- продолжать знакомство с произведениями устного народного творчества, с писателями и поэтами Хакасии;
- развивать выразительность речи;
- воспитывать у детей интерес к хакасской литературе.
- формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография (наскальные рисунки), книжная графика), средства художественной выразительности;
- развивать художественное восприятие;
- -воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

Парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева.

Раздел «Уверенность в себе». Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Раздел «Чувства, желания и взгляды». Помочь научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей.

Раздел «Социальные навыки». Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Коррекционная работа определена в ежедневном календарном планировании (утренние часы; вечернее время; образовательная работа в режимных моментах; индивидуальная работа с детьми).

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- закреплять приобретенные детьми знания, отрабатывать умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание развивающих занятий (лепка, аппликация, конструирование, ручной труд и др.)
- через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогать ребенку адаптироваться в коллективе;
- организовать индивидуальную и подгрупповую работу по заданию и с учетом рекомендаций специалистов;
- применять здоровьесберегающие технологии, создавать благоприятный климат в группе; укреплять веру детей в собственные возможности, сглаживают отрицательные переживания, связанные с различными дефектами;
- организовывать индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение;
- организовывать работу по индивидуальным тетрадам детей, по заданию логопеда.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группе на 1 сентября 2017 г. 20 человек: 7 мальчиков, 13 девочек. В группе отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Взаимоотношения между детьми в группе ровные и доброжелательные. Конфликты возникают редко из-за непонимания требований сторон и от соперничества лидеров – организаторов деятельности. Явных лидеров в группе нет, но есть дети, занимающие лидерские позиции в своих микрогруппах. Отверженных и не принятых детей в группе нет. Эмоциональный фон общения – положительный как к взрослым, так и к сверстникам. Все ребята относятся положительно к детскому саду, в группу идут с удовольствием. К педагогам и специалистам относятся положительно, с уважением. К замечаниям прислушиваются и стараются исправить свои ошибки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В возрасте 6-7 совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Дети этого возраста отличаются высокой двигательной активностью, обладают запасом двигательных умений и навыков, однако все еще быстро устают.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Существенно увеличивается интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь, зарождается и формируется – монолог. Развивается произвольность познавательных процессов и действий. Наряду с наглядно-образным мышлением, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, и т.д).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям произведения, обсуждают их действия. В рисовании и лепке дети могут передавать признаки предмета (формы, пропорции, цвет). Старших дошкольников отличает яркая реакция на музыку.

Индивидуальные особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети группы с ТНР имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне. Нарушена

произносительная сторона речи. Дети не дифференцируют звуки. сформирован речевой и фонематический слух.

Не

Особенности семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 7 детей из многодетных семей,
- 19 детей воспитываются в полных семьях,
- 1 ребенок - в неполной семье,
- 30 родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование,
- 100% воспитанников воспитываются в благополучных семьях,
- 100 % семей имеют удовлетворительные жилищные условия.

Анализ результатов социологического обследования семей воспитанников позволяет сделать вывод, что родители воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе лексических тем. Образовательная деятельность по изобразительному искусству, музыке и физической культуре осуществляется узкими специалистами на основе разработанных ими рабочих программ. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности устанавливается Учебным планом.

Содержание и организация непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет «Колокольчики»

<i>Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во/время</i>
<i>Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</i>	Речевое общение (фронтальное занятие учителя логопеда) Чтение художественной литературы	3/1 час.30 мин. 1/30 мин.
Итого		4/2 часа
<i>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Формирование элементарных математических представлений Формирование основ безопасного поведения	1/30 мин. 1/30 мин. 1/30 мин. 1/30 мин.
Итого		4/ 2 час.
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие Физическое развитие (игровой час на воздухе)	2/1 час. 1/30 мин.
Итого		3/1 час. 30мин.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1/30 мин.
	Изобразительная деятельность (лепка)	1/30 мин.
	Музыка	2/60 мин.
Итого		4/2 час.

Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Колокольчики» с 6 до 7 лет - 7 час. 30 минут в неделю, 15 образовательных ситуаций

Коррекционная работа прописана в ежедневном календарном планировании (утренние часы; вечернее время; образовательная работа в режимных моментах; индивидуальная работа с детьми).

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
- Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
- Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, по заданию логопеда.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря. Расширить объём правильно используемых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами; упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи; упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок- ёнок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками); упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; упражнять в

составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосообразования; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий; закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук; сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; формировать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение грамоте. Закрепить понятие и представление о том, чем звук отличается от буквы; познакомить с буквами алфавита; совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки, в воздухе и пр.; узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в

предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности. Учить детей осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями,

результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина.

Формировать потребность соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, парках скверах, за городом, вблизи водоёмов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками; продолжать знакомить детей с работой специального транспорта, познакомить с работой МЧС; закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; закрепить знание каждым ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии и отчества родителей; расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными; закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Формировать представление о символике города, о достопримечательностях. Формировать представления о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства. Расширить знания о реках и целебных озёрах Хакасии; расширить представления о животном и растительном мире Хакасии, «Красной книге».

Формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии (пословицы, считалки, колыбельные песни, тахпахи); дать представление о хакасских народных сказках; формировать знания о творчестве поэтов Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е., В. Майнагашева. Познакомить с орнаментом хакасов. Расширить знания о книжной графике художника В.А. Тодыкова. Формировать представления о наскальных рисунках, познакомить с пиктографией. Знакомить с народными играми и элементами народных танцев; расширить знания о народных мелодиях хакасов.

**Парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ»,
автор О.Л. Князева.**

Создать условия для возможности осознания ребенком своих характерных особенностей и предпочтений и понимания, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Способствовать развитию умений осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей. Формировать у детей этически ценные формы и способы поведения в отношениях с другими людьми.

Лексические темы календарно-тематического планирования.

Месяц, неделя	Название лексической темы
Сентябрь	
1-2 неделя	Обследование детей логопедом, адаптация.
3 неделя	«Овощи, огород. Фрукты, сад»
4 неделя	«Грибы, ягоды»
Октябрь	
1 неделя	«Деревья»
2 неделя	«Осень»
3 неделя	«Дикие животные»
4 неделя	«Домашние животные»
5 неделя	«Рыбы»
Ноябрь	
1 неделя	«Библиотека, книги»
2 неделя	«Моя республика»
3 неделя	«Город»
4 неделя	«Семья»
Декабрь	
1 неделя	«Зима. Признаки зимы»
2 неделя	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Безопасность»
4 неделя	«Новый год»
Январь	
3 неделя	«Дом. Мебель»
4 неделя	«Дом. Посуда»
5 неделя	«Что за прелесть эти сказки!»
Февраль	
1 неделя	«Транспорт»
2 неделя	«ПДД»
3 неделя	«Профессии»
4 неделя	«Есть такая профессия – Родину защищать!»
Март	
1 неделя	«Мамы разные нужны, мамы разные важны...»
2 неделя	«Весна. Признаки весны»

3 неделя	«Здоровье человека»
4 неделя	«Комнатные растения»
Апрель	
1 неделя	«Откуда хлеб пришел»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Одежда, обувь»
4 неделя	«Перелетные птицы»
Май	
1 неделя	«День Победы»
2 неделя	«Ориентировка во времени»
3 неделя	«Школа»
4 неделя	«Лето»

**Календарно-тематическое планирование
Сентябрь**

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие				Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Игровой час
1-2 неделя. Обследование логопеда						
3 неделя	Тема: « Овощи, огород. Фрукты, сад». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о фруктах и овощах.					
	Тема 1: «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки «больше», «меньше» работа со счётными палочками, квадрат, прямоугольник».	«Здоровая пища»	Тема: «Такой разный урожай».	Тема: «Как сохранить почву».	Тема: «Цветик - семицветик»	Хакасская игра «киик-пүүри» (дикие козы и волк). Задачи: знакомство с игрой, отработка игровых действий детей в игре. «Хитрая лиса». Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: выставка «Дары осени».						
4 неделя	Тема: «Грибы, ягоды». Цель: создание условий для закрепления обобщающих понятий «ягоды», «грибы».					
	Тема 2: «Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	«Съедобные и несъедобные грибы»	Тема: «Грибы бывают разными».	Тема: «Что такое природа?»	Тема: М.М. Пришвин «Лесные истории».	Подвижные игры «Серсо». «Мы веселые ребята». Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: изготовление альбома « Грибы и ягоды».						

Октябрь

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие				Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Игровой час
1 неделя	Тема: «Деревья». Цель: создание условий для закрепления обобщающего понятия «Деревья».					
	Тема 3: «Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного нахождения предметов».	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Тема: «Широколиственный и хвойный лес».	Тема: «Почему нужно убирать мусор»	Тема: «Иван – царевич и серый волк».	Подвижные игры. Хитрая лиса. Ловишки с мячом. Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений.
Итоговое мероприятие. Тема: «Экскурсия в уголок леса».						
2 неделя	Тема: «Осень. Признаки осени». Цель: создание условий для развития представлений о сезонных изменениях в природе осенью.					
	Тема 4: «Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры»	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Тема: «Тепло в доме».	Тема: «Подземная кладовая».	Тема: «Лягушка – путешественница»	Подвижные игры. Ловишки с мячом. Чье звено быстрее соберется. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: развлечение «Осенины».						
3 неделя	Тема: «Дикие животные». Цель: создание условий способствующих формированию понятия «дикие животные».					
	Тема 5: «Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».	«Будем беречь и охранять природу».	Тема: «Дикие животные».	Тема: «Бегуны, пловцы, прыгуны».	Тема: «Сказки про змея Горыныча».	Подвижные игры. Чье звено быстрее соберется. Кто сделает меньше шагов. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: изготовление макета «В осеннем лесу».						

4неделя	Тема: «Домашние животные». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о домашних животных, их пользе для человека.					
	Тема 6: «Установление соотношения между количеством предметов и цифрой, дни недели, ориентировка в пространстве».	«Контакты с животными»	Тема: «У хозяина тепло и уютно».	Тема: «Живая и неживая природа».	Тема: «Жадный чик и кот Васька».	Подвижные игры. Кто быстрее пройдет вперед спиной. Катание на санках и игра «Не оставайся на снегу» (после бега в разных направлениях по сигналу стать на санки). Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.

Итоговое мероприятие. Тема: изготовление макета «Скотный двор» (совместная работа детей и родителей).

5 неделя	Тема: «Рыбы». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о рыбах. Познакомить с видами рыб Хакасии.					
	Тема 7: «Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»	«Как мы дышим»	Тема: «Человек и море».	Тема: «Кто в море живёт».	Тема: «По щучьему велению».	Подвижные игры. Пройди тихо. Перелет птиц. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.

Итоговое мероприятие. Тема: объёмная аппликация «Аквариум».

Ноябрь

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Игровой час
д	Тема: «Библиотека. Книжки». Цель: организация деятельности детей для уточнения представлений о библиотеке.					

	Тема 8: «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров».	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Тема: «Книги и библиотека».	Тема: «Как рождаются книги»	Тема: «Александр Сергеевич Пушкин».	Подвижные игры. У медведя во бору. Сделай фигуру. Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: «Экскурсия в библиотеку».						
2 неделя	Тема: «Моя республика». Цель: обеспечить высокий познавательный интерес для формирования у детей знаний о своей республике.					
	Тема 9: «Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени».	«Безопасное поведение на улице».	Тема: «Символика республики Хакасия».	Тема: «Степь».	Тема: «Хакасские народные сказки».	Хакасская народная игра «Свинка». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: создание папки с иллюстрациями (фотографиями) «Моя республика».						
3 неделя	Тема: «Город». Цель: обеспечение высокого познавательного интереса для формирования понятия «город».					
	Тема 10: «Независимость числа от пространственного расположения предметов ,математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить где живешь?»	Тема: «Городской адрес».	Тема: «Наш город».	Тема: «Весёлые городские истории».	Подвижные игры. Чья команда быстрее перенесет предметы. Совушка. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: викторина «Знатоки своего города».						

4 неделя	Тема: «Семья» Цель: создание ситуации для формирования у дошкольников представлений о семье.					
	Тема 11: «Число 12 , ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры».	«Внешность человека может быть обманчива»	Тема: «Младшие и старшие».	Тема: «Песок и глина».	Тема: «Как было написано первое письмо».	Подвижные игры. Эстафета кто быстрее до флажка (об бегание предметов). Сделай фигуру. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: сюжетно-ролевая игра « Семья».						

Декабрь

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие				Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Игровой час
1 неделя	Тема: «Зима. Признаки зимы». Цель: Создание условий для знакомства с сезонными изменениями в природе зимой.					
	Тема 12: «Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени».	«Контакты с незнакомым и людьми на улице»	Тема: «Какого цвета зима».	Тема: «Почему нужно беречь свет и тепло в доме».	Тема: «Времена года в стихах А.С. Пушкина».	Подвижные игры. Кто быстрее до флажка. Кто быстрее пройдет вперед спиной. Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: выставка рисунков « Зимний пейзаж».						
2 неделя	Тема: «Зимующие птицы». Цель: создание условий для формирования знаний о зимующих птицах.					
	Тема 13: «Число 13, математическая задача, решение примеров ,логическая задача на установление	«Насильственные действия незнакомца взрослого на	Тема: «Зимующие и перелетные птицы»	Тема: «Маленькая птица мороза не боится»	Тема: «Финист-Ясный сокол».	Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: знакомство с игрой, отработка игровых действий детей в игре. Хакасская игра

	закономерностей геометрические фигуры».	улице»				«киик-пүүрі» (дикие козы и волк). Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
--	-----------------------------------------	--------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговое мероприятие. Тема: «Изготовление кормушек для птиц».

3 неделя	Тема: «Безопасность». Цель: обеспечение ситуации для знакомства детей с доступными способами укрепления здоровья, мерами безопасности в быту, с правилами безопасного поведения в природе.					
	Тема 14: « Решение примеров, знаки +, -; величина, логическая задача, геометрические фигуры».	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» К12	Тема: «Вещи, которые нам помогают». С. 679.	Тема: «Свет в доме. Волшебное электричество» С. 318	Тема: Чтение «Страшно - не страшно». С. 338.	Хакасская народная игра для мальчиков «Клюшки» (Луночки). Задачи: знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «Свинка». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.

Итоговое мероприятие. Тема: «День здоровья»

4 неделя	Тема: «Новый год». Цель: создание условий для знакомства с обычаями празднования Нового года в России.					
	Тема 15: «Число 14, дни недели, логическая задача».	«Пожароопасные предметы»	Тема: «Как встречают новый год в разных странах».	Тема: «Время».	Тема: «Зимние забавы».	Подвижные игры. Кто быстрее пройдет вперед спиной. Катание на санках и игра «Не оставайся на снегу» (после бега в разных направлениях по сигналу стать на санки). Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.

Январь

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Игровой час
1-2 неделя Каникулы						
3 неделя	Тема: «Дом. Мебель». Цель: организация деятельности детей для обогащения представлений детей о предметах мебели.					
	Тема 16: «Счет по образцу и названному числу, состав числа 9 из двух меньших».	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Тема: «Откуда стол пришёл»	Тема: «Воздух и его свойства».	Тема: «Сказки Андерсена».	Подвижные игры. Быстрые упряжки. Брось до флажка (снежок). Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: создание макета «Дом».						
4 неделя	Тема: «Дом. Посуда». Цель: организация ситуации для обогащения представлений детей о предметах посуды.					
	Тема 17. «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой»	«Скорая помощь»	Тема: «Чашки, ложки, поварёшки».	Тема: «День и ночь – сутки прочь».	Тема: «Стихи Даниила Хармса».	Подвижные игры. Брось до флажка (снежок). Успей первым. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: С/р игра «Чаепитие»						
5	Тема: «Что за прелесть эти сказки!» Цель: создание условий по формированию интереса к народному творчеству, и пониманию признаков жанра (сказка).					

	Тема 18: «Числа от 1 до 15; решение примеров, логические задачи»	«Как вызвать полицию»	Тема: «Театр»	Тема: «Этикет»	Тема: «Сочинение сказок».	Подвижные игры. Успей первым. Подвижные игры с клюшкой и шайбой. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: театрализованные представления.						

Февраль

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Игровой час
1 неделя	Тема: «Транспорт». Цель: создание условий для формирования представлений у детей о разных видах транспорта.					
	Тема 19: «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача».	«В городском транспорте»	Тема: «Путешествие»	Тема: «Магнит и компас»	Тема: «Золотой ключик или приключения Буратино».	Подвижные игры. Карусель. Быстрые упряжки. Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: Изготовление макета: «Город».						
2 неделя	Тема: «ПДД». Цель: обеспечение ситуации для формирования навыков безопасного поведения на дороге.					
	Тема 20: «Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры».	«Опасные участки на пешеходной части	Тема: «Правила дорожного движения».	Тема: «Снег и его свойства»	Тема: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на	Подвижные игры. Быстрые упряжки. Кто самый меткий Задачи: совершенствовать основные движения,

		улицы»			нашей улице».	воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность
--	--	--------	--	--	---------------	----------------------------------------------------------------

Итоговое мероприятие. Тема: развлечение «Мы пешеходы».

3 неделя	Тема: «Профессии». Цель: организация деятельности детей по обогащению представлений о профессиях.					
	Тема 21: «Число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени».	«Личная гигиена»	Тема: «Заводы и фабрики»	Тема: «Лед и его свойства».	Тема: Е. Пермяк «Мамина работа».	Подвижные игры. Кто самый меткий. Два мороза. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.

Итоговое мероприятие. Тема: создание альбома «Профессии наших родителей».

4 неделя	Тема: «Есть такая профессия - Родину защищать». Цель: создание условий для формирования у детей чувства гордости за воинов - защитников своей страны и желание самим защищать Родину.					
	Тема 22: «Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры».	«Дорожные знаки»	Тема: «Крепости и богатыри».	Тема: «Жидкий твёрдый».	Тема: «Рассказы об Армии».	Хакасская народная игра «Косой дождь». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Клюшки»(Луночки). Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.

Итоговое мероприятие. Тема: развлечение «Быстрые и смелые».

Март

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Игровой час
д	Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны...» Цель: создание условий для знакомства детей со знаменательными					

	датами в истории России – 8 марта.					
	Тема 23: «Число 18, состав числа 8 из двух меньше, логическая задача; счёт по названному числу, геометрические фигуры».	«Катание на велосипеде в черте города»	Тема: «Мамы разные нужны – мамы всякие важны».	Тема: «Камни для украшений».	Тема: «Сказка о старой вазе» Н. Абрамцева.	Подвижные игры. Карасик. Волк во рву. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: утренник «Международный женский день - 8 марта»						
2 неделя	Тема: «Весна. Признаки весны». Цель: организация деятельности детей для обогащения знаний детей о времени года «весна», и связанных с ней природных явлениях и изменениях в жизни людей.					
	Тема 24: «Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве».	«Витамины и полезные продукты»	Тема: «Весна, весна на улице».	Тема: «Путешествие с севера на юг».	Тема: «Как я ловил человечков» (рассказ Б. Житкова).	Подвижные игры. Волк во рву. Змейка. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: выставка рисунков «Весна идет - весне дорогу».						
3 неделя	Тема: «Здоровье человека». Цель: создание ситуации, способствующие развитию умений анализировать, применять знания в окружающем мире для сохранения своего здоровья.					
	Тема 25: «Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача».	Тема: «Микробы и вирусы»	Тема: «Как устроено тело человека»	Тема: «Как работает сердце человека»	Тема: «Друг детства» (рассказ В. Драгунского).	Подвижные игры. Третий лишний. Удочка. Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: «День здоровья».						
д	Тема: «Комнатные растения». Цель: организация деятельности детей для формирования знаний о комнатных растениях.					

	Тема 26: «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача»	«Витамины и здоровый организм»	Тема: «Растения нашей группы».	Тема: «Пересадка комнатных растений»	Тема: В Катаев «Цветик-семицветик»	Хакасская народная игра для девочек «Персочки». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: «Пересадка комнатных растений».						

Апрель

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Игровой час
1 неделя	Тема: «Откуда хлеб пришёл». Цель: создание условий для формирования у детей представлений о хлебе и хлебобулочных изделиях.					
	Тема 27: «Число 20 решение примеров, задачи, логические задачи».	Тема «Что мы делаем, когда едим»	Тема: «Откуда хлеб пришёл».	Тема: «Для чего нужны семена».	Тема: Укр.н.с. «Колосок».	Подвижные игры. Перелет птиц. Летающие тарелки. Горелки. Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: «Испечём мы каравай».						
2 неделя	Тема: «Космос». Цель: создание условий для формирования представлений о космосе.					
	Тема 28: «Решение арифметической	«Спорт»	Тема: «Человек и космос».	Тема: «Солнечная	Тема: Чтение «Фантазёры» Н. Носова.	Подвижные игры. Летающие тарелки.

	задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку».			система».		Горелки. Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: Развлечение « Пришельцы из космоса».						
3 неделя	Тема: «Одежда. Обувь». Цель: создание ситуации для формирования знаний о понятиях «одежда», «обувь».					
	Тема 29: «Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой»	«Одежда и здоровье»	Тема: «Товары на ярмарку. Лен».	Тема: «Как от холода спастись»	Тема: «Кроха » рассказ М. Москвиной.	Подвижные игры. Горелки. Стоп. Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: развлечение «Модницы».						
4 неделя	Тема: «Перелетные птицы». Цель: создание условий для закрепления знаний по теме перелётные птицы.					
	Тема 30: «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».	«Детские страхи»	Тема: «Перелетные и зимующие птицы».	Тема: «Такие разные звуки».	Тема: А.Н. Майков «Ласточка примчалась».	Хакасская народная игра «Прятанье золота». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: коллективная аппликация «Птицы прилетели».						

Май

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие				Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Игровой час
1 неделя	Тема: «День Победы». Цель: создание условий для знакомства детей со знаменательными датами в истории России – «День победы».					
	Тема 31: «Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача».	«Ребенок и его старшие приятели»	Тема: «День Победы».	Тема: «Наша страна и ее соседи»	Тема: «Горбушка» Б. Ялмазова.	Элементы спортивных игр, катание на велосипедах, самокатах. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: выставка рисунков «День победы».						
2 неделя	Тема: «Ориентировка во времени». Цель: организация деятельности детей для закрепления знаний о понятиях «время», «времена года», «месяцы» и их последовательность и т.д.					
	Тема 32: «Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки».	«Режим дня»	Тема: «Какие бывают часы».	Тема: «Что бывает ночью и днём».	Тема: «Оле - Лукойе».	Подвижные игры. Пятнашки с домом. Платок. Кузнечики. Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.
Итоговое мероприятие. Тема: выставка поделок «Раньше и сейчас».						
д	Тема: «Школа». Цель: организовать деятельность по обобщению знаний и представлений детей о школе.					

	Тема: «Число 20, прямой и обратный счёт в пределах 10».	«Конфликты между детьми»	Тема: «Скоро в школу».	Тема: «Мы – исследователи природы».	Тема: «Как хорошо уметь читать».	Подвижные игры. Медведь и пчелы. Челнок. Езда на велосипеде. Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: сюжетно ролевая игра «Школа».						
4 неделя	Тема: «Лето». Цель: создание ситуации для закрепления знаний детей о времени года «лето», и связанных с ним природных явлениях и изменениях в окружающем мире.					
	Тема: «Состав числа 10 из двух меньших чисел, логическая задача».	«На воде, на солнце»	Тема: «До свидания детский сад».	Тема: «Мы - защитники природы».	Тема: «Литературный марафон».	Хакасская народная игра «Ала хуча» (горелки). Знакомство с игрой. Отработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.
Итоговое мероприятие. Тема: «Выпускной бал».						

**Календарно-тематическое планирование
авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., Климов В.Д.,
парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ»,
автор О.Л. Князева.**

Лексические темы	<i>Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., Климов В.Д.</i>	<i>Парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева.</i>
Сентябрь		
Тема: « Овощи, огород. Фрукты, сад». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о фруктах и овощах.	Хакасская игра «киик-пүүри» (дикие козы и волк). Задачи: знакомство с игрой, отработка игровых действий детей в игре. «Хитрая лиса». Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.	«Изобрази себя». Задачи: помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
Тема: «Грибы, ягоды». Цель: создание условий для закрепления обобщающих понятий «ягоды», «грибы».	«Красная книга». Беседа об исчезающих по вине человека видах растений и животных занесенных в Красную книгу. «Красная книга Хакасии», «Красная книга Красноярского края».	«Изобрази себя». Задачи: помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
Октябрь		
Тема: «Деревья». Цель: создание условий для закрепления обобщающего понятия «Деревья».	«Кедр – зеленое золото Хакасии». Беседа о кедре его пользе и назначении. Когокормит кедр. Сказка «Белка и кедровка». Л. Катев, М. Капсаргина «Таежный хоровод», А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», с. 65».	«Узнай по голосу». Задачи: привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
«Осень. Признаки осени». Цель: создание условий для развития представлений у детей о сезонных изменениях в природе осенью.	«Край лесов степей и гор». Знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы. Д/и «Кто где живет», расселение животных по природным зонам, образ жизни и питание. Прокофьев «Природа Хакасии» 84-93.	«Узнай по голосу». Задачи: привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
Тема: «Дикие животные». Цель: создание условий способствующих формированию	«Заповедники Хакасии» Знакомство с заповедником «Хакасский». Охрана природы.	«Ты и твое имя». Задачи: закреплять представления детей об имени и отчестве.

понятия «дикие животные».	Прокофьев «Природа Хакасии», буклет Государственный природный заповедник «Хакасский».	
Тема: «Домашние животные». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о домашних животных, их пользе для человека	«Волшебный чатхан» чтение сказки. «Литература Хакасии» 5-9 кл.с.8-10.	«Ты и твое имя». Задачи: закреплять представления детей об имени и отчестве.
Тема: «Рыбы». Цель: создание условий для обогащения представлений детей о рыбах. Познакомить с видами рыб Хакасии.	Кто живет в воде». Узнавание обитателей водоемов. Сказка «Лягушка и журавль» А.Н. Балгазина «Моя Хакасия» с.14.	«Что ты любишь поесть?» Задачи: определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде; сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
Ноябрь		
Тема: «Библиотека. Книги». Цель: организация деятельности детей для уточнения представлений о библиотеке.	«Пою Хакасию мою». Знакомство с творчеством хакасских поэтов Н.Г. Доможаковым, М.Е. Кильчичаковой. А.Н. Балгазина «Моя Хакасия» 38-39.	«Что ты любишь поесть?» Задачи: определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде; сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
Тема: «Моя республика». Цель: обеспечить высокий познавательный интерес для формирования у детей знаний о своей республике.	Тема: «Символика республики Хакасия». Хакасская народная игра «Свинка». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.	«Проба на вкус и запах». Задачи: определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде; сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
Тема: «Город». Цель: обеспечение высокого познавательного интереса для формирования понятия «город».	«Города Хакасии» Рассказ о городах Хакасии, чем они славятся. В.Торосов «Абакан».	«Что ты хочешь носить»? Задачи: определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в одежде; сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
Тема: «Семья» Цель: создание ситуации для формирования у дошкольников представлений о семье.	«Почему меня так зовут». Знакомство с хакасскими именами. Д/и «Что Тарине? Что Кариму?».	«Что ты умеешь делать?» Задачи: определять вместе с детьми их умения.
Декабрь		

Тема: «Зима. Признаки зимы». Цель: Создание условий для знакомства с сезонными изменениями в природе зимой.	«Живые барометры» (беседа о характерных изменениях в поведении животных и растений при изменении погоды. Кн Природный край).	«Что ты умеешь делать»? Задачи: определять вместе с детьми их умения.
Тема: «Зимующие птицы». Цель: создание условий для формирования знаний о зимующих птицах.	Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: знакомство с игрой, отработка игровых действий детей в игре. Хакасская игра «киик-пүүрі» (дикие козы и волк). Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.	«Какой ты, что тебе нравится»? Задачи: учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
Тема: «Безопасность». Цель: обеспечение ситуации для знакомства детей с доступными способами укрепления здоровья, мерами безопасности в быту, с правилами безопасного поведения в природе.	Хакасская народная игра для мальчиков «Клюшки» (Луночки). Задачи: знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «Свинка». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.	«Какой ты, что тебе нравится?» Задачи: учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
Тема: «Новый год». Цель: создание условий для знакомства с обычаями празднования Нового года в России.	«Мелодии Хакасии». Знакомство с творчеством композитора Н.В. Катаевой. А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», с.117	«Красивое – безобразное». Задачи: определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.
Январь		
Тема: «Дом. Мебель». Цель: организация деятельность детей для обогащения представлений детей о предметах мебели.	«Мы- умелые мастера». Знакомство с народными промыслами, художником – резчиком по дереву Н.Б. Ачитаевым. Чеканка по фольге. А. Н. Балгазина «Моя Хакасия»с.75	«Робкий». Задачи: определить вместе с детьми кого можно считать робким? Развивать представления о том, что вкусы и мнения бывают разными, и нужно уметь считаться с чужим мнением.
Тема: «Дом. Посуда». Цель: организация ситуации для обогащения представлений детей о предметах посуды.	Знакомство с хакасскими пословицами и поговорками.	«Смелый». Задачи: определить вместе с детьми кого можно считать смелым? Развивать представления о том, что вкусы и мнения бывают разными, и нужно уметь считаться с чужим мнением.

Тема: «Что за прелесть эти сказки!» Цель: создание условий по формированию интереса к народному творчеству, и пониманию признаков жанра (сказка).	«Птенец Турпана». Чтение сказки «Птенец Турпана». Знакомство с топонимическими названиями. «Хакасские народные сказки» с.59	«Мимические признаки эмоций». Задачи: Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.
Февраль		
Тема: «Транспорт». Цель: создание условий для формирования представлений у детей о разных видах транспорта.	Знакомство с устным народным творчеством хакасов. Сказки.	«Твои поступки и чувства других». Задачи: Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношения других людей зависит от наших поступков
Тема: «ПДД». Цель: обеспечение ситуации для формирования навыков безопасного поведения на дороге.	Знакомство с устным народным творчеством хакасов. Загадки.	Твои поступки и чувства других. Задачи: Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношения других людей зависит от наших поступков
Тема: «Профессии». Цель: организация деятельности детей по обогащению представлений о профессиях.	«Чем богата Хакасия». Знакомство с полезными ископаемыми. С.Н. Султреков «Родная Хакасия» с.11-17.	«Спорящие лица». Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций
Тема: «Есть такая профессия - Родину защищать». Цель: создание условий для формирования у детей чувства гордости за воинов - защитников своей страны и желание самим защищать Родину.	Хакасская народная игра «Косой дождь». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Ключки»(Луночки). Задачи: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.	«Спорящие лица». Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций
Март		
Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны...» Цель: создание условий для знакомства детей со знаменательными датами в истории России– 8 марта.	«Пой, хайджи». Знакомство с музыкальными инструментами чатханом и хомысом. Слушание хая в записи. Чтение стих-я Н.Е. Тиникова «Пой, хайджи» «Литература Хакасии 5-9 кл., с.185»	«Горе». Задачи: помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.
Тема: «Весна. Признаки весны». Цель: организация деятельности детей для	«Золотая кисть художника». Знакомство с творчеством художника живописца А.А.	«Я считаю тебя хорошим». Задачи: продолжать развивать представление о том,

обогащения знаний детей о времени года «весна», и связанных с ней природных явлениях и изменениях в жизни людей.	Топоева. Рассматривание картины» в улусе»	что такое дружба.
Тема: «Здоровье человека». Цель: создание ситуации, способствующие развитию умений анализировать, применять знания в окружающем мире для сохранения своего здоровья.	Знакомство с устным народным творчеством хакасов. Стихи.	«С кем я дружу». Задачи: формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях
Тема: «Комнатные растения» Цель: организация деятельности детей для формирования знаний о комнатных растениях.	Хакасская народная игра для девочек «Персочки». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.	«С кем я дружу»? Задачи: формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях
Апрель		
Тема: «Откуда хлеб пришёл». Цель: создание условий для формирования у детей представлений о хлебе и хлебобулочных изделиях.	Хакасская народная игра «Прятанье золота». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.	«Одиночество». Задачи: помочь понять, что такое одиночество и почему быть одному – плохо.
Тема: «Космос». Цель: создание условий для формирования представлений о космосе.	Хакасская народная игра для девочек «Персочки». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.	«Портрет друга». Задачи: помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.
Тема: «Одежда. Обувь». Цель: создание ситуации для формирования знаний о понятиях «одежда», «обувь».	«Пого – это радость и счастье». Знакомство с женскими украшениями. В.Я. Бутанаев «Традиционная культура и быт хакассов»	«Ссора». Задачи: способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту и возможных путей его разрешения.

Тема: «Перелетные птицы». Цель: создание условий для закрепления знаний по теме перелётные птицы.	Хакасская народная игра «Прятанье золота». Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. «Косой дождь». Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.	«Дразнить, обижать». Задачи: развивать теплые, добрые отношения между детьми.
Май		
Тема: «День Победы». Цель: создание условий для знакомства детей со знаменательными датами в истории России – «День победы».	«Человек без родины, что соловей без песни». Беседа о прошлом родного края, о героях земляках Катя Перекрещенко.	«Как можно объяснить все взрослым». Задачи: способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться
Тема: «Ориентировка во времени». Цель: организация деятельности детей для закрепления знаний о понятиях «время», «времена года», «месяцы» и их последовательность и т.д.	Хакасская народная игра «Ала хуча» (горелки). Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.	«Вместе с друзьями». Задачи: способствовать формированию хороших отношений между детьми
Тема: «Школа». Цель: организовать деятельность по обобщению знаний и представлений детей о школе.	«Старших почитай, младших оберегай» (знакомство с пословицами о добре, трудолюбии и дружбе)	«Совместные игры». Задачи: помочь понять, что вместе играть интереснее
Тема: «Лето». Цель: создание ситуации для закрепления знаний детей о времени года «лето», и связанных с ним природных явлениях и изменениях в окружающем мире.	Хакасская народная игра «Ала хуча» (горелки). Знакомство с игрой Отработка игровых действий детей в игре. Хакасская народная игра «хозанорых» (заячья тропа). Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.	«Совместные игры». Задачи: помочь понять, что вместе играть интереснее

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

Речевое развитие.

- уровень развития экспрессивного и пассивного словаря соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать названные взрослым действия;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении и смешиваемые в произношении;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме: правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребенок употребляет основные виды интонации; повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета;
- различает геометрические формы;
- ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела,
- складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения;

- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их;
- различает параметры величины, владеет навыками сравнения предметов по величине;
- проводит анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального

произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

- все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе, координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову;
- может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют;
- саливация в норме.

Парциальная образовательная программа

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;

- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет одно-два целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике;
- знает одно-два животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

**Парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ»,
автор О.Л. Князева.**

- обладает чувством собственного достоинства
- осознает на доступном ему уровне свои права
- может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий
- проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности
- владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития проводится на основе пособия «Диагностика педагогического процесса», автор Н.В. Верещагина. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной программы учреждения. Данные, полученные в результате мониторинга, заносятся в таблицу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано в п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Оценочный инструментарий: наблюдения за воспитанниками в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности в режимных моментах, беседы, анализ работ (рисунки, аппликации, поделки и т.д.).

Полученные в результате математической обработки данные, позволяют своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Используемая литература:

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2016
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
7. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
8. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. — М., 2014.