

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА  
с учётом мнения совета родителей  
протокол от «30» августа 2018г.  
№ 4



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 4-х лет  
(младшая группа «Птенчики», младшая группа «Радуга»)

(Наименование группы)

2018-2019 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: воспитатели Волкова Л.Л., Понамарева Е.В.

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 3-х до 4 лет, в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, парциальных программ дошкольного образования:

- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.
- воспитательно-образовательные задачи парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.Л. Князевой реализуются в процессе общения педагога с детьми, через организацию сюжетных игр, образовательной работы в режимных моментах. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе учебным планом не предусмотрено.

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

### **Задачи:**

#### **Образовательная программа дошкольного образования «Истоки»**

*Образовательная область «Физическое развитие».*

- формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); развитие произвольности выполнения двигательных действий;
- формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;
- приобщение детей к отдельным элементам спорта;
- формирование полезных привычек.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- развитие первоначальных представлений ребёнка о себе, окружающих его людях, труде взрослых;
- развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля, дикие и домашние животные, комнатные и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- развитие представлений об устройстве человеческого жилья, о предметах домашнего обихода, материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах;
- развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности;
- овладение детьми элементарными приёмами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных групп предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше-меньше-поровну) с использованием приёмов наложения и приложения одного предмета к другому.
- формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали и вертикали, а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- приобщение детей к культурным нормам поведения и общения;
- формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения к друг другу;
- развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;
- формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи;
- развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- приобщать ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развивать музыкально-художественную деятельность;
- развивать способности эмоционально воспринимать музыку.
- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать детей к изобразительному искусству;
- развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями;
- приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания,

сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей с друг другом;

- приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов;
- активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

***Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., В.Д. Климов.***

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

**Задачи:**

- прививать у детей любовь к малой родине
- дать представление о национальных предметах быта;
- познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3 вида) данной местности;
- способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде; воспитывать бережное отношение к природе Хакасии;

*Образовательные области «Речевое развитие», «Художественно –эстетическое развитие» .*

**Задачи:**

- знакомить с потешками, колыбельными, сказками о животных.
- приобщать детей к слушанию хакасских мелодий.
- узнавать хакасские мелодии,
- уметь отличать хакасскую музыку от русской народной музыки.

**Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, Ы» авторский коллектив Князева О. Л., Стеркина Р. Б.**

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач:

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван:

- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает:

- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики  
характеристика групп:**

Группа общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 4-х лет «Птенчики»  
( I младшая группа).

Возраст детей от 3 до 4 лет. Количество детей 27 человек: из них девочек 16, мальчиков 11;

В основном дети со второй группой здоровья. Группа с 12 – часовым пребыванием детей, работает в режиме пятидневной недели с 6.30 – 18.30.Количество семей - 27; Многодетных - 4 семьи; Неполных -3 семьи;

Группа общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 4-х лет «Радуга»  
( I младшая группа).

Возраст детей от 3 до 4 лет. Количество детей 25 человек: из них девочек 11, мальчиков 14;

В основном дети со второй группой здоровья. Группа с 12 – часовым пребыванием детей, работает в режиме пятидневной недели с 6.30 – 18.30.Количество семей - 25; неполных -6 семей.

**Возрастные особенности воспитанников.**

В младшем дошкольном возрасте (3 - 4) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно – мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешается оно в самостоятельной игре, прежде всего в сюжетно – ролевой, где начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми -- общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры)формируется детское сообщество. Возраст от 3 – 4 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной(свободной от наглядной ситуации ) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные открытия. К 4 годам начинает формироваться произвольность в игре, рисовании, конструировании и др. В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

**Содержание и организация деятельности по областям**

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и само - регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

содержания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. ), О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической – синтетической активности, как предпосылки обучения грамотности.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие** включает овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

#### Содержание образовательной деятельности.

| Образовательная область<br>(в соответствии с ФГОС ДО) | Образовательная деятельность                              | Кол во/время – |
|---|---|----------------|
| Речевое развитие, художественно-эстетическое          | Речевое развитие  | 1/15 мин.      |
| Итого   |   | 1/15 мин.      |
| Познавательное, социально – коммуникативное развитие. | Познавательное – исследовательская деятельность           | 1/15 мин.      |
|   | Формирование элементарных математических представлений    | 1/15 мин.      |
|   | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1/15 мин.      |
| Итого   |   | 3/45           |
| Физическое развитие                                   | Физическая культура                                       | 2/30 мин.      |
|   | Физическая культура (игровой час)                         | 1/15 мин.      |
| Итого   |   | 3/45 мин       |
| Художественно – эстетическое развитие                 | Чтение художественной литературы                          | 1/15 мин       |
|   | Музыка  | 2/30 мин.      |
| Итого   |   | 3/45 мин.      |

Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 3-х – 4-х лет «Ромашка» – 2 часа 30 минут в неделю, 10

образовательных ситуаций. Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность (рисование/лепка) Чередуются через неделю проводятся в совместной деятельности.

### Лексические темы для младшей группы.

| неделя    | тема                              |
|-----------|-----------------------------------|
| 1 неделя  | «Детский сад»                     |
| 2 неделя  | «У осени в гостях»                |
| 3 неделя  | «Собираем урожай»                 |
| 4 неделя  | «Домашние животные»               |
| 5 неделя  | «Дикие животные наших лесов»      |
| 6 неделя  | «Мой дом»                         |
| 7 неделя  | «Воспитанные дети»                |
| 8 неделя  | «Одежда»                          |
| 9 неделя  | «Я – ребёнок, я - человек»        |
| 10 неделя | «Моя Родина»                      |
| 11 неделя | «Транспорт»                       |
| 12 неделя | «Снежные забавы»                  |
| 13 неделя | «Зима наступает»                  |
| 14 неделя | «Новый год на пороге»             |
| 15 неделя | «В гостях у Деда Мороза»          |
| 16 неделя | «Рождественские подарки»          |
| 17 неделя | «Сказочный мир»                   |
| 18 неделя | «Детёныши домашних животных»      |
| 19 неделя | «На птичьем дворе»                |
| 20 неделя | «Мир профессий»                   |
| 21 неделя | «Детёныши диких животных»         |
| 22 неделя | «Папин праздник»                  |
| 23 неделя | «Мамин Праздник»                  |
| 24 неделя | «Весна наступила»                 |
| 25 неделя | «Книжки для детей»                |
| 26 неделя | «Апрель, апрель, на дворе капель» |
| 27 неделя | «Деревья»                         |
| 28 неделя | «Птицы»                           |
| 29 неделя | «Посуда»                          |
| 30 неделя | «Цветы»                           |
| 31 неделя | «Животные жарких стран»           |
| 32 неделя | «Насекомые»                       |
| 33 неделя | «Здравствуй лето»                 |

**Содержание и организация образовательной деятельности по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие).**

|                                  |  |   |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| Направление работы               | Познавательное развитие \Социально-коммуникативное развитие  |   |   | Речевое развитие/ Художественно-эстетическое развитие  |   |
| НОД                              | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие  |
| 1 неделя<br>С 3 по 7<br>сентября | <p><b>Тема: «Детский сад»</b><br/>Цель: создание социальной ситуации развития в процессе знакомства детей с помещением и участками детского сада.</p>                    |   |   |  |   |
|                                  | Тема: «Величина предметов»<br>Задачи: создать условия для уточнения и расширения представлений о величине предметов (большой, меньше, маленький (Л.А. Пармонова стр. 18) | Тема: «Мой детский сад»<br>Задачи: создать условия для расширения ориентировки детей в окружающем пространстве; формировать представления о детском саде; способствовать развитию дружеских отношений(Л.А. Пармонова стр. 53) | Тема: «Свойства песка»<br>Задачи: создать условия для детских опытов с песком; обеспечить условия для детского экспериментирования; формировать представления о свойствах мокрого и сухого песка; развивать мелкую моторику пальцев рук . | Тема: чтение стихотворения Г. Лыгзынь «Много дел у нас в саду»<br>Задачи: создать условия для знакомства детей со своей группой; способствовать развитию восприятия стихотворного текста; обеспечить условия для запоминания текста стихотворения (Л.А. Пармонова стр. 59) | Тема: беседа по стихотворению Г. Лагзынь «Вот какой наш коридор»<br>задачи: создать условия для знакомства детей со своей группой, с назначением приёмной; формировать представления о мебели в приёмной комнате; развивать способность поддерживать беседу по тексту произведения (Л.А. Пармонова стр. 59) |

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Подарок для детского сада»



|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| Цель: создание условий для праздничного настроения детей, желания делать подарки.                           |   |   |  |  |  |
| НОД   | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие   |
| 2 неделя<br>С 10 по 14<br>сентября  | <b>Тема: «У осени в гостях»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в рамках темы «В гостях у осени».  |   |  |  |  |
|   | Тема : «Форма предметов»<br>Задачи: создать условия для развития представлений детей о предметах по им геометрическим формам ; способствовать развитию воображения детей. (Л.А. Парамонова стр. 36) | Тема: «Кто убирает наши дворики в детском саду?»<br>Задачи : создать условия для знакомства детей с трудом дворника; формировать представления о времени года осени; воспитывать уважение к труду дворника. (Л.А. Парамонова стр. 69) | Тема: «Дождик»<br>Задачи: Создать условий для детского экспериментирования с водой; формировать представления об осадках осенью; обеспечить условия для знакомства детей со свойствами воды. | Тема: чтение стихотворения «Близость осени» И. Белоусов<br>Задачи: создать условия для восприятия художественного текста; вызвать целостные познавательные эмоциональные переживания детей; формировать представления о приметах осени (Л.А. Парамонова стр. 76) | Тема: «В лес пришла осень золотая»<br>Задачи: создать условия для закрепления названия времени года; расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (листья были зелёные, стали желтые); развивать способность составлять простые предложения. |
| Итоговое мероприятие: развлечение «осенний день»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний об осени. |   |   |  |  |  |
| НОД   | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие   |
| 3 неделя<br>С 17 по 21  | <b>Тема : «Собираем урожай»</b><br>Цель: создание условий для знакомства с понятием «Овощи», «Фрукты»   |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| сентября   |  |  |  |  |   |
|  | Тема: «Количество предметов (один-много)»<br>Задачи: создать условия для совершенствования представления о группах предметов (один-много); способствовать развитию пространственных представлений детей (вверху, внизу, впереди) (Л.А. Парамонова стр. 52) | Тема: «Овощи и фрукты»<br>Цель: создать условия для ознакомления детей с разнообразием видов овощей и фруктов; формировать представления о выращивании овощей и фруктов; обеспечить условия для рассматривания овощей и фруктов. (Л.А. Парамонова стр. 88) | Тема: «Что за овощ, что за фрукт?»<br>Цель: Создание условий для знакомства с признаками «Цвет», «Форма», «Величина» ; обеспечить условия для обследования фруктов и овощей; развивать способность узнавать овощи и фрукты на вкус (Л.А. Парамонова стр.108) | Тема: чтение шотландской народной песенки «Купите лук»<br>Задачи: создать условия для восприятия текста стихотворения; способствовать запоминанию текста стихотворения; формировать способность отвечать на вопросы. | Тема: «Собираем урожай»<br>Задачи: создать условия для вовлечения детей в игру; подводить к составлению коротких текстов-описаний; обогащать словарь прилагательными, глаголами; формировать понятие слова «Овощи»; закрепить произношение зв«О» (Л.А. Парамонова стр.84) |
| Итоговое мероприятие: создание коллажа «Урожай»<br>Цель: закрепление обобщающих слов «овощи, фрукты» |  |  |  |  |   |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательно-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие  |
| 4 неделя<br>С 24 по 28<br>сентября   | <b>Тема: «Домашние животные»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Домашние животные»   |  |  |  |   |
|  | Тема: «Большие и маленькие»<br>Задачи: создать условия для сравнения групп предметов по величине; обеспечить условия для сравнения предметов по  | Тема: «Домашние животные и их детёныши»<br>Задачи: создать условия для закрепления понятий «Домашние животные», «Детёныши домашних животных»; формировать  | Тема: «Кто чем питается»<br>Задачи: создать условия для получения знаний детьми о питании домашних   | Тема: чтение русской народной сказки «Репка»<br>Задачи: создать условия для знакомства детей с русской народной сказкой;   | Тема; «Козочка МЕ-МЕ и овечка БЕ-БЕ»<br>Задачи: создать условия для составления текстов-повествований; побуждать  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | количеству;<br>формировать<br>представления об<br>одинаковых предметах<br>разного размера . (Л.А.<br>Парамонова стр. 106)   | представления о заботе<br>человека о домашних<br>животных; обеспечить<br>условия для<br>рассматривания<br>иллюстраций по теме<br>«Домашние животные».   | животных;<br>обеспечить условия<br>для наблюдения за<br>кошкой;<br>способствовать<br>развитию заботы о<br>животных.   | обеспечить условия<br>для рассматривания<br>иллюстраций к сказке;<br>способствовать<br>развитию восприятия<br>текста произведения.   | разыгрывать речевой<br>диалог;<br>способствовать<br>развитию<br>фонематического<br>восприятия (Л.А.<br>Парамонова ст. 102)  |
| Итоговое мероприятие: оформление альбома «Домашние животные»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний детьми о домашних животных. |   |   |   |  |   |
| НОД   | Формирование<br>элементарных<br>математический<br>представлений   | Формирование целостной<br>картины мира и<br>расширение кругозора  | Познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность   | Чтение<br>художественной<br>литературы   | Речевое развитие  |
| 5 неделя<br>С 1 по 5<br>октября   | Тема: « <b>Дикие животные наших лесов</b> »<br>Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Дикие животные»  |   |   |  |   |
|   | Тема: «Что когда<br>бывает?»<br>Задачи: создать условия<br>для формирования<br>представлений о частях<br>суток (утро, день, вечер;<br>воспитывать культуру<br>общения). (Л.А.<br>Парамонова стр. 126) | Тема: «Обитатели леса»<br>Задачи: создать условия<br>для знакомства детей с<br>обитателями леса;<br>формировать<br>представления о повадках<br>диких животных осенью;<br>способствовать развитию<br>интереса о диких<br>животных. (Л.А.<br>Парамонова стр. 127) | Тема: «Мишка,<br>Мишенька,<br>Медведь...»<br>Задачи: создать<br>условия для<br>определения размера<br>(медведь большой,<br>для него большой<br>домик); формировать<br>представления о<br>кожном покрове<br>диких животных;<br>обеспечить условия<br>для рассматривания<br>картин из серии<br>«Дикие животные и<br>детёныши» | Тема: чтение русской<br>народной сказки<br>«Теремок»<br>Задачи: создать<br>условия для слушания<br>русских народных<br>сказок; формировать<br>представления о<br>сказочных персонажах<br>животных; обеспечить<br>условия для<br>рассматривания<br>иллюстраций по<br>произведению | Тема: «Стоит в поле<br>теремок...»<br>Задачи: создать<br>условия для<br>вовлечения детей в<br>речевое<br>взаимодействие со<br>сверстниками;<br>развивать<br>способность строить<br>повествование<br>совместно со<br>взрослым; уточнить<br>правильное<br>произношение звука<br>«Ъ» (Л.А.<br>Парамонова стр. 122) |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| Итоговое мероприятие: оформление альбома «Дикие животные».<br>»Цель: создать условия для закрепления знаний о диких животных. |  |   |   |   |   |
| НОД   | Формирование элементарных математических представлений<br>Речь и речевое общение   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие  |
| 6 неделя<br>С 8 по 12<br>октября  | <b>Тема: «Мой дом»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Мой дом»  |   |   |   |   |
|   | Тема: «Высоко -низко»<br>Задачи: создать условия для различения пространственных направлений (высоко, низко) и пространственных характеристик предметов (высокий, низкий) (Л.А. Парамонова стр. 164) | Тема: «Чей домик лучше?»<br>Задачи: создать условия для расширения представлений о доме – месте, где живут люди; способствовать развитию представлений о том, для чего нужен человеку дом; формировать представлений о домашних питомцах, живущих рядом с человеком; вызвать у детей интерес о жилище диких животных. (Л.А. Парамонова)стр. 165 | Тема: «Мыльные пузыри».<br>Задачи: создать условия для детских опытов с мыльными пузырями; обеспечить условия для игр с водой; побуждать детей сопровождать свои действия предложениями; способствовать развитию воображения. | Тема: чтение русской народной сказки «Козлята и волк»<br>Задачи: создать условия для восприятия русской народной сказки «Козлята и волк»; Способствовать развитию у детей чувства сопереживания привлекать к озвучиванию реплик персонажей. | Тема: «Моя семья».<br>Задачи: создать условий для развития диалогической речи, составления текстов-описаний; побуждать строить короткие тексты-описания: уточнить представления детей о назначении комнат в доме для всех членов семьи. |
| Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Мой дом»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о доме, семье.           |  |   |   |   |   |
| НОД   | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие  |
| 7 неделя  | <b>Тема: «Воспитанные дети» (Правила этикета)</b>  |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| С 15 по 19 октября                                    | Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Воспитанные дети»   |   |   |   |  |
|   | Тема: Куклы в гостях у детей<br>Задачи: создать условия для сравнения групп предметов по величине; формировать представления об окружающих предметах разного размера (Л.А. Парамонова стр. 182) | Тема: «В гостях у кукол»<br>Задачи: создать условия для формирования представлений о правилах поведения в гостях; формировать представления назначении предметов мебели в доме; обеспечить условия для создания кукольной комнаты; ввести в словарь обобщающее слово «мебель». (Л.А. Парамонова стр. 183) | Тема; «Кукла Маша готовится к обеду»<br>Задачи: создать условия для воспитания культурно-гигиенических навыков; обеспечить условия для эксперимента «Грязные ручки»; формировать представления о важности воды в жизни детей. | Тема: чтение С. Капутикян «Маша обедает»<br>Задачи: создать условия для восприятия детьми стихотворного текста; обеспечить условия для воспроизведения реальных режимных моментов в течении дня; формировать положительный эмоциональный настрой при рассматривании иллюстраций к произведению. | Тема; «Шёл колючий ёжик»<br>Задачи: создать условия для восприятия и понимания разговорной речи; побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего сюжета сказки; способствовать развитию смысловой стороны слова; подводить к пониманию многозначности слов (Л.А Парамонова с 178) |
| Итоговое мероприятие: беседа «Какие мы большие»       |   |   |   |   |  |
| Цель: создание условий для закрепления правил этикета |   |   |   |   |  |
| НОД   | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |
| 8 неделя<br>С 22 по 26 октября                        | <b>Тема: «Одежда»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Одежда»   |   |   |   |  |
|   | Тема: «Утро. Большой и маленький. Один и много».<br>Задачи: создать условия   | Тема: «Магазин одежды для кукол»<br>Задачи: создать условия для формирования  | Тема: стирка кукольного белья.<br>Задачи: создать условия для   | Тема: чтение С. Маршак «Перчатки»<br>Задачи: создать условия для  | Тема: «У Любочки юла в цветастой юбочке»<br>Задачи: создать  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | для ознакомления с частью суток – утро (правильное употребление термина в речи) обеспечить условия для отгадывания загадок на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать представление о сравнении предметов по величине. (Е.В. Колесникова занятие 1 ) | представлений о функциональном назначении предметов одежды; обеспечить условия для выбора одежды по сезонным изменениям; способствовать развитию представлений об изготовлении одежды людьми (шитьё, вязание) (Л.А. Парамонова стр. 200) | знакомства с предметами для стирки белья; формировать представление о свойстве воды – стирать одежду; обеспечить условия для развития способности детей делать выводы, умозаключения. | формирования представлений о наступлении поздней осени; формировать представления об осенней одежде; привлечь детей к участию в инсценировке отрывка произведения. | условия для вовлечения детей в ролевой диалог; способствовать желанию разыгрывать инсценировки с ролевым диалогом; способствовать пониманию многозначности слов; закрепить произношение звука «Б, БЬ» (Л.А. Парамонова ст. 196) |
| Итоговое мероприятие: составление коллажа «Одежда»<br>Цель: создание условий для закрепления понятия «Одежда» |  |  |   |  |   |
| НОД   | Формирование элементарных математический представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательная-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие  |
| 9 неделя<br>С 29 октября<br>по 2 ноября   | <b>Тема: «Я – ребёнок, я - человек»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в социально-коммуникативном развитии «Я – ребёнок, я – человек»   |  |   |  |   |
|   | Тема: «День. Круг. Число 1».<br>Задачи: создать условия для знакомства детей с частью суток – день (правильное употребление термина в речи); обеспечить  | Тема: «Я всё умею сам».<br>Задачи: создать условия для формирования навыков самообслуживания. создать условия для формирования знаний о половой принадлежности; обеспечить условия для   | Тема: «Весело-грустно»<br>Задачи: создать условия для формирования представлений об эмоциях человека; конкретизировать  | Тема: заучивание стихотворения «Дружат в нашей группе...»<br>Задачи: создать условия для заучивания речевых игр; конкретизировать                                  | Тема: составление описательных рассказов «Я-мальчик, я девочка»<br>Цель: создание условий для формирования половых различий;  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | условия для знакомства детей с числом 1 и геометрической фигурой круг; способствовать умению обследовать круг осязательно-двигательным путём; способствовать умению обводить круг по точкам. (Е.В. Колесникова занятие 2 ) | просмотра мультфильма «Кто сидит в пруду»; способствовать развитию дружеских отношений в детском в коллективе..  | первоначальные представления об эмоциональных состояниях детей; способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животное, герой сказки)  | первоначальные представления о правилах поведения в группе о детской дружбе; способствовать развитию памяти.  | обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по теме НОД; создать условия для составления коротких рассказов – повествований.   |
| Итоговое мероприятие: развлечение «Я расту»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о человеке. |  |  |   |   |  |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательная-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |
| 10 неделя<br>С 5 по 9<br>ноября  | <b>Тема: «Моя Родина»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Моя Родина»  |  |   |   |  |
|  | Тема: «Высокий, низкий, большой - маленький, один – много»<br>Задачи: создать условия для ознакомления с частью суток – вечер; обеспечить условия для сравнения предметов по величине; способствовать развитию умения      | Тема: «Я живу в Хакасии».<br>Задачи: создать условия для формирования знаний о своей малой Родине; формировать представления о Хакасии; способствовать развитию нравственно-патриотических чувств по отношению в своей малой Родине. | Тема: карта животного мира Родины.<br>Задачи: создать условия для обогащения знаний о животном мире России; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по теме; способствовать | Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»<br>Задачи: создать условия для знакомства с русским народным творчеством; способствовать восприятию художественного текста; побуждать | Тема: «Каравай»<br>Задачи: создать условия для развития речевого общения; способствовать развитию патриотических чувств; обеспечить условия для составления предложений по теме. |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | определять где один предмет и где много (Е.В. Колесникова Занятие 3)   |  | развитию представлений о том, чем питаются животные в лесу.  | детей отвечать на вопросы воспитателя.  |  |
| Итоговое мероприятие: Презентация «Моя Родина - Россия»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о Родине. |  |  |  |   |  |
| НОД  | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательная исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |
| 11 неделя<br>С 12 по 16<br>ноября  | <b>Тема: «Транспорт»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Транспорт»  |  |  |   |  |
|  | Тема: «Ночь. Число 1. Круг».<br>Задачи: создать условия для знакомства с частью суток – ночь, закрепления знаний о геометрической фигуре – круг; способствовать развитию зрительного восприятия при сравнении одного предмета и много; обеспечить условия для загадывания загадок на основе зрительно воспринимаемой информации, видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры | Тема: беседа о правилах дорожного движения.<br>Задачи: создать условия для закрепления правил дорожного движения для пешехода; способствовать развитию внимания и наблюдательности на пешеходном переходе; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по ПДД. | Тема: системный оператор «Грузовик»<br>Задачи: создать условия для рассматривания объекта в системе; систематизировать функциональное назначение грузовика; обеспечить условия для эксперимента с перевозом груза на машине. | Тема: заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»<br>Задачи: создать условия для восприятия стихотворного текста; обеспечить условия для заучивания стихотворения по иллюстрациям; закрепить произношение гласных звуков «О-Е» | Тема: «Качу, лечу во весь опор»<br>Задачи: создать условия для обогащения представлений детей о транспорте; познакомить с обобщающим наименованием «Транспорт»; способствовать вовлечению детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; обеспечить условия для развития интонационной выразительности речи; уточнить и |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | – круг.<br>(Е.В. Колесникова<br>Занятие 4)  |   |   |   | закрепить правильное произношение звука «Й».   |
| Итоговое мероприятие: создание альбома «Транспорт»<br>Цель: создание условий для закрепления понятия «Транспорт»       |   |   |   |   |  |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |
| 12 неделя<br>С 19 по 23<br>ноября  | <b>Тема: «Снежные забавы»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Снежные забавы»   |   |   |   |  |
|  | Тема: «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Число 2».<br>Задачи: создание условий для знакомства с числом 2; создать условия для различения и называния пространственного направления относительно себя; обеспечить условия для сравнения знакомых предметов по величине (толстый - тонкий).<br>(Е.В. Колесникова<br>Занятие 5) | Тема: «Снежный кролик»<br>Задачи: создать условия для расширения знаний о зимнем времени года; формировать представления об отличительных признаках зимы; ввести в активную речь слова «снег, снежинки, снегопад, снежный кролик»; способствовать развитию воображения.<br>(Л.А. Парамонова стр. 260) | Тема: «Свойства снега».<br>Задачи: создать условия для формирования о свойствах снега; обеспечить условия для детского экспериментирования со снегом; способствовать развитию интереса и любознательности к экспериментированию | Тема: чтение стихотворения О. Высотская «Снежный кролик»<br>Задачи: создать условия для восприятия стихотворения; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по сюжету стихотворения; способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения. | Тема: беседа по стихотворению И. Сурикова «Зима»<br>Задачи: создать условия для восприятия стихотворного текста о зиме; способствовать умению описывать пейзажные картинки о зиме; способствовать развитию речевого общения.<br>(Л.А. Парамонова стр. 268) |
| Итоговое мероприятие: просмотр мультфильмов о зиме.<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о зимних забавах. |   |   |   |   |  |
| НОД  | Формирование элементарных   | Формирование целостной картины мира и   | Познавательно-исследовательская   | Чтение художественной   | Речевое развитие   |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | математический представлений<br>Речь и речевое общение  | расширение кругозора  | деятельность  | литературы   |   |
| 13 неделя<br>С 26 по 30<br>ноября   | <b>Тема: «Зима наступает»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Зима наступила»   |   |   |  |   |
|   | Тема: «Осень. Число 2. Треугольник». Задачи: создать условия для формирования представления о числе 2; иметь представления о геометрической фигуре – Треугольник; обеспечить условия для обследования геометрической фигуры – треугольник осязательно-двигательным путём, рисовать по точкам (Е.В. Колесникова занятие 6) | Тема: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Задачи: создать условия для знакомства детей с признаками зимы в природе (холодно, дует, ветер, идёт снег, лёд); обеспечить условия для проведения игрового показа образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о наступлении зимы. (Л.А. Парамонова стр. 240) | Тема: «Цветные льдинки» Задачи: создать условия для знакомства детей со свойствами льда; обеспечить условия для детских опытов «Цветные льдинки»; способствовать развитию умения высказаться каждому ребёнку по результатам детских опытов. | Тема: чтение стихотворения З. Александрова «Ночью выпал белый снег». Задачи: создать условия для знакомства стихотворения о зимнем времени года; способствовать выявлению признаков зимы из текста стихотворения; способствовать усилению эмоционального восприятия при чтении стихотворения о зиме. | Тема: «Зима в гости к нам идёт» Задачи : создать условия для составления короткого текста-повествования; побуждать высказываться на темы из личного опыта; способствовать обогащению речи образными словами и выражениями. (Л.А. Парамонова стр. 234) |
| Итоговое мероприятие: выставка рисунков родителей «Зима наступила»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о зиме. |   |   |   |  |   |
| НОД   | Формирование элементарных математический представлений<br>Речь и речевое общение  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие  |
| 14 неделя<br>С 3 по 7<br>декабря  | <b>Тема; «Новый год на пороге»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Новый год на пороге»  |   |   |  |   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник»<br>задачи: создать условия для знакомства с числом 3, обеспечить условия для отсчёта предметов по порядку; соотносить числительное ко всей группе предметов, сравнения предметов по величине; формировать представления о форме окружающих предметов. (Е.В. Колесникова занятие 7) | Тема: «Что такое Новый год?»<br>Задачи: создать условия для формирования представлений о предстоящем празднике Новом годе; способствовать формированию нравственных чувств, поддержанию традиции праздновать новый год 1 января; обеспечить условия для просмотра мультфильма о Новом годе. | Тема: «Новогодние игрушки». \задачи: создать условия для развития представлений о новогодних игрушках; обеспечить условия для рассматривания ёлочных игрушек из разных материалов; создать условия для обследования игрушек; способствовать развитию детского экспериментирования с ёлочными игрушками | Тема: чтение стихотворения «Зима» И. Суриков<br>Задачи: создать условия для слушания произведения о зиме; способствовать развитию образного восприятия; обеспечить условия для беседы по произведению; формировать представление о признаках зимы в тексте стихотворения.. (Л.А. Парамонова стр. 285) | Тема: «Новогоднее происшествие»<br>Задачи: создать условия для радостного ожидания праздника; способствовать развитию речевого диалога в игре-драматизации; . создать условия для работы над дикцией, интонационной выразительностью речи. (Л.А. Парамонова стр. 274) |
| Итоговое мероприятие: развлечение «Зимние тропинки»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о традиции празднования Новогоднего праздника |   |   |  |   |   |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательная исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие  |
| 15 неделя<br>С 10 по 14 декабря  | <b>Тема: «В гостях у Деда Мороза»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «В гостях у Деда Мороза»  |   |  |   |   |
|  | Тема: «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький».<br>Задачи: создать условия для развития навыка   | Тема: «Ёлка в гостях у ребят»<br>Задачи: создать условия для обогащения чувства детей яркими впечатлениями от нарядной  | Тема: «Вот какой Снеговик»<br>Задачи: создать условия для исследование снега при создании  | Тема: заучивание стихотворения «Новогодняя»<br>Задачи: создать условия для праздничного   | Тема: «Дедушка Мороз»<br>Задачи: создать условия для эмоционального и внеситуативного   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи; обеспечить условия для сравнения знакомых предметов по величине, развития пространственных отношений относительно себя . (Е.В. Колесникова Занятие 8) | ёлки; . ввести в активную речь слова «шарики, сосульки, огоньки, шишки»; создать ситуацию высокой заинтересованности детей, побуждающие их к высказыванию (Л.А. Парамонова стр. 297)   | снеговика; обеспечить условия для детского экспериментирования со снегом; способствовать развитию наблюдательности при детском экспериментировании.                           | настроения и предвосхищения радостного ожидания праздника; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций о Новомоднем празднике; развивать способность запоминать строки стихотворения.        | речевого общения; способствовать вовлечению детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; способствовать развитию интонационной выразительности речи. (Л.А. Парамонова с. 291) |
| Итоговое мероприятие: просмотр мультфильмов о Новом годе.<br>Цель: создание условий для праздничного настроения детей. |   |  |   |  |  |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательнo-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие   |
| 16 неделя<br>С 17 по 21<br>декабря   | <b>Тема: «Рождественские подарки»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Рождественские подарки»   |  |   |  |  |
|  | Тема: «Состав чисел 2 и 3. Логическая задача. Большой, поменьше, маленький». Задачи: . создать условия для различения и сравнения групп предметов; способствовать умению отгадывать загадки на основе зрительно-                          | Тема: «Петрушкин концерт». Задачи: создать условия для активизации речевых высказываний о празднике; обогащать детей яркими впечатлениями и радостными эмоциями новогоднего праздника; способствовать развитию сенсорного восприятия | Тема: «Ёлочные бусы» Задачи: создать условия для обогащения знаний детьми о предметах шарообразной формы; познакомить детей со свойствами объёмной фигуры – шара; формировать | Тема: чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Задачи: создать условия для выражения понимания текста произведения; способствовать развитию способности поддерживать диалог с педагога и | Тема: «Белый снег пушистый» Задачи: создать условия для поддержания радостного настроения детей от новогодних праздников; способствовать обогащению  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | воспринимаемой информации; обеспечить условия для изображения предметов разной величины; . (Е.В. Колесникова занятие 9)   | при рассматривании ёлочных украшений. (Л.А. Парамонова стр. 315)  | представления о предметах и объектах в форме шара; способствовать развитию воображения  | сверстниками по тексту сказки; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по сказке.  | внеситуативного общения; развивать способность образовывать формы существительных множественного числа (Л.А . Парамонова с. 310)  |
| Итоговое мероприятие: «Рождественские посиделки».  |   |   |   |  |   |
| Цель: создание условий для праздничного настроения |   |   |   |  |   |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие  |
| 17 неделя<br>С 14 по 18<br>января                  | <b>Тема: «Сказочный мир»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития рамках тематической недели «Сказочный мир»  |   |   |  |   |
|  | Тема: «Число 4. Квадрат. Зима». Задачи: создать условия для знакомства с числом 4, геометрической фигурой – квадрат; обеспечить условия для называния числительных по порядку, обследования квадрата осязательно-зрительным путём; создать условия для умения различать и называть время года – зима. (Е.В. | Тема: «Кто в сказке живёт?» Задачи: создать условия для образного представления о сказочных героях и сказках; формировать представления о сказках о животных; способствовать развитию умения определять героев сказок по иллюстрациям и словесному описанию; способствовать развитию коммуникативных навыков. | Тема: Свойства бумаги Задачи: создать условия для детского экспериментирования с бумагой; формировать представления о свойствах бумаги; обеспечить условия для проведения опытов с бумагой; способствовать развитию умения сопровождать свои действия словами | Тема: заучивание стихотворения М. Яснова «После праздника» Задачи: создать условия для внеситуативного образного общения; способствовать развитию памяти ; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по тексту стихотворения. (Л.В. Парамонова стр. 346) | Тема; «Снеговик – морковный нос» Задачи: создать условия для обогащения опыта внеситуативного содержательного общения; способствовать побуждению строить небольшие тексты-описания; уточнить и закрепить произношение согласных звуков «Х, ХЬ». (Л.А. |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | Колесникова занят. 10)  |   | при проведении опытов с бумагой.   |   | Парамонова ст. 346)  |
| Итоговое мероприятие: «Вечер сказок».<br>Цель: создание условий для закрепления детских сказок.  |   |   |  |   |  |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |
| 18 неделя<br>С 21 по 25<br>января  | <b>Тема: «Детёныши домашних животных»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Детёныши домашних животных»   |   |  |   |  |
|  | Тема: «Число 4. Квадрат. Логическая задача».<br>Задачи: создать условия для знакомства с числом 4, умения называть числительные по порядку, указывая на предметы, соотносить числительное с группой предметов; обеспечить условия для соотношения геометрических фигур. (Е.В. Колесникова занятие 11) | Тема: «Арина и Дружок в гостях к ребят».<br>Задачи: создать условия для обогащения знаний о зимних забавах с домашними животными; подвести к пониманию юмористичности сценок, их игровой условности, способствовать развитию воображения, эмоционально обогащать детей игровыми показами.. (Л.А. Парамонова стр. 367) | Тема: «Кто чем питается»<br>Задачи: создать условия для представления детей о питании домашних животных и их детёнышей; формировать представление о заботе человека о домашних животных; обеспечить условия для сюжетной игры с фигурками домашних животных. | Тема: заучивание белорусской народной песенки в обработке Л. Елисеевой «Ой, бычок...»<br>Задачи: создать условия для знакомства с новым произведением; обеспечить условия для заучивания текста стихотворения по схеме; вызвать желание рассказать песенку сверстникам. | Тема: «Кто у лошади ребёнок».<br>Задачи: создание условий для обобщения опыта внеситуативного содержательного общения о детёнышах домашних животных; обеспечить условия для речевого общения о домашних животных; обогащать представления детей о названии детёнышей животных (Л.А. Парамонова стр. 362) |
| Итоговое мероприятие: создание коллажа «Домашние животные и их детёныши»<br>Цель: Создание условий для закрепления знаний о домашних животных. |   |   |  |   |  |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| 19 неделя<br>С 28 января по<br>1 февраля   | <b>Тема: «На птичьем дворе»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «На птичьем дворе»   |  |   |   |  |
|  | Тема: «Состав чисел 3 и 4. Прямоугольник». Задачи: создать условия для знакомства детей с геометрической фигурой – прямоугольник, обследовать фигуру осязательно-двигательным и зрительным путём; способствовать развитию умения различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи.. (Е.В. Колесникова Занятие 12) | Тема: «Курочка – пеструшечка» Задачи: создать условия для обогащения знаний о домашних птицах; способствовать формированию реалистичных представлений о домашних животных; способствовать развитию гуманного отношения к домашним птицам и животным; формировать умение находить общие признаки домашних птиц и животных; обеспечить условия для побуждения детей к высказыванию, повторению фольклорных текстов. (Л.А. Парамонова стр. 386) | Тема : системный оператор «Цыпленок» Задачи: создать условия для системного рассматривания объекта; формировать представление о строении тела цыплёнка; способствовать развитию воображения при рассматривании объекта в прошлом и будущем системы. | Тема: заучивание потешки «Петушок....» Задачи: создать условия для запоминания текста потешки; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по тексту потешки; способствовать развитию умения проговаривать текст потешки разной эмоциональной выразительностью. | Тема: составление описательных рассказов по предметным картинкам из серии «На птичьем дворе». Задачи: создать условия для речевого общения, способствовать обогащению словаря; формировать представление о составлении предложения по вопросу воспитателя; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по теме недели. |
| Итоговое мероприятие: оформление альбома «Домашние птицы.»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о домашних птицах. |   |  |   |   |  |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |
| 20 неделя<br>С 4 по 8  | <b>Тема: «Мир профессий»</b><br>Тема: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Мир профессий».  |  |   |   |  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| февраля   |  |  |   |  |   |
|   | <p>Тема: «Разные домики»<br/>Задачи: создать условия для различения и называния элементов плоскостного изображения домика (квадрат, треугольник, прямоугольник; формировать пространственные представления (вверху, внизу, рядом) (Л.А. Парамонова стр. 474)</p> | <p>Тема; «Кто что делает?» (знакомство с профессиями)<br/>Задачи: создать условия для ознакомления детей с профессиями людей, показать направленность труда (доктор – лечит, дворник – убирает, повар – готовит, прачка стирает); формировать представление о важности каждой профессии; обеспечить условия для рассматривания сюжетных картин из серии «Профессии» (Л.А. Парамонова стр. 404)</p> | <p>Тема: «Для чего нужны ножницы».<br/>Задачи: создать условия для знакомства детей с функциональным назначением предметов труда для людей разных профессий; способствовать формированию представлений о профессиях людей, кто в работе использует ножницы; обеспечить условия для знакомства детей со свойствами ножниц.</p> | <p>Тема: заучивание стихотворения Б. Заходер«Сапожник»<br/>Задачи: создать условия для восприятия стихотворного текста; обеспечить условия для заучивания стихотворения по иллюстрациям; формировать представление о профессии сапожника; вызвать желание детей повторять стихотворение хором.</p> | <p>Тема: «Уши мыть или не мыть...»<br/>Задачи: создать условия для вовлечения детей в содержательное внеситуативное общение; способствовать побуждению разыгрывать речевой диалог; активизировать в речи прилагательные и глаголы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «В, Ф, ФЬ»; способствовать развитию дикции, артикуляционного аппарата. (Л.А. Парамонова стр398 )</p> |
| Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества»<br>Цель: создание условий для праздничного настроения. |  |  |   |  |   |
| НОД   | Формирование элементарных математический представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие  |
| 21 неделя с 11<br>15 февраля  | <p><b>Тема: «Детёныши диких животных»</b><br/>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Детёныши диких животных»</p>  |  |   |  |   |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | Тема: «Волшебные палочки»<br>Задачи: создать условия для различия количественных групп разных предметов и определять словами (один-много, один-много-мало) (Л.А. Парамонова стр. 492) | Тема: «Заюшкина избушка»<br>Задачи: создать условия для знакомства с названиями детёнышей диких животных; способствовать пониманию детьми основной фабулы сказки; инициировать звукоподражание голосам животных по сказке; формировать представление детей о реальном жилище диких животных и их детёнышей в лесу. (Л.А. Парамонова стр. 531) | Тема: «Крылатый, мохнатый...»<br>Задачи: создать условия для детской исследовательской деятельности; формировать представления о каждом покрытии детёнышей диких животных; обеспечить условия для детского исследования по определению чем покрыто тело животных (мех длинный или короткий, иголки, гладкая кожа) | Тема: чтение сказки «Рукавичка»<br>Задачи: создать условия для знакомства детей с украинской народной сказкой; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций к сказке; способствовать развитию восприятия текста произведения; формировать представления о детёнышах диких животных.. | Тема: «Лесной Мишка и проказница Мышка»<br>Задачи: создать условия для обогащения опыта внеситуативного содержательного общения; способствовать вовлечению детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками; активизировать в речи прилагательн; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С, СЬ» (Л.А/ Парамонова ст. 526) |
| Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Больница для зверят»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о детенышах диких животных |   |   |   |   |  |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |
| 22 неделя<br>С 18 по 22<br>февраля   | <b>тема: «Папин праздник»</b><br>цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Папин праздник».   |   |   |   |  |
|  | Тема: «Какой формы предметы»<br>Задачи: создать условия для совершенствования   | Тема: «Папин праздник»<br>Задачи: создать условия для начала патриотического  | Тема: «Тонет, не тонет»<br>Задачи: создать условия для детского   | Тема: чтение стихотворения К. Соколова «Мальчики и девочки».  | Тема: «Папы все важны»<br>Задачи: Создание условий для   |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | представлений детей о геометрических фигурах; инициировать поиск предметов, похожих на геометрические фигуры. (Л.А. Парамонова стр. 510)                          | воспитания на эмоционально-чувственной основе; дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником – днём защитника Отечества»; ввести в активный словарь детей слова «самолёт, корабль, лётчик, моряк». (Л.А. Парамонова стр. 423) | экспериментировани я с лёгкими и тяжёлыми предметами; способствовать развитию умения делать выводы и умозаключения по наблюдениям опытов и экспериментов; обеспечить условия для проведения опытов. | Задачи: создать условия для слушания произведения; способствовать развитию образного восприятия; обеспечить условия для беседы по произведению; формировать представление о отличии мальчиков и девочек в тексте стихотворения.. (Л.А. Парамонова стр. 429) | развития внеситуативного общения детей; формировать умение высказаться на темы из личного опыта; активизировать в речи прилагательные и глаголы; обеспечить условия для рассматривания наглядного материала о Дне Защитника отечества (Л.А. Парамонова стр. 417) |
| Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества»<br>Цель: создание условий для праздничного настроения. |   |  |   |   |  |
| НОД   | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательная-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |
| 23 неделя<br>С 25 февраля по 1 марта  | <b>Тема: «Мамин праздник»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в рамках тематической недели «Мамин праздник »                                       |  |   |   |  |
|   | Тема: «Число 5. Большой, поменьше, маленький. Весна» .<br>Задачи: создать условия для знакомства с числом 5, способствовать развитию умения называть числительные | Тема: «Пирамидка с сюрпризом»<br>Задачи: создать условия для обогащения знаний о празднике весны – 8 марта; ; ввести в активную речь слова «весна, подарок, поздравление»; Расширить   | Тема: наблюдение за комнатным растением Фиалкой<br>Задачи: создать условия для пополнения знаний о комнатных растениях;   | Тема: заучивание стихотворения Н. Мигунова «Помощница».<br>Задачи: создать условия для воспитания уважения к маме, желание  | Тема: «8 марта – Праздник мам»<br>Задачи: создать условия для вовлечения детей во внеситуативное общение, желание высказывать свои   |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | по порядку, указывая на предметы, соотносить числительное ко всей пересчитанной группе; обеспечить условия для сравнения знакомых предметов по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. (Е.В. Колесникова занятие 13)                  | понятие выражений «моя мама, наши мамы, подарок для мамы, мамин праздник»; закрепить умение действовать с объёмными геометрическими фигурами; способствовать развитию внимания. (Л.А. Парамонова стр. 441)  | обеспечить условия для наблюдения за цветком; формировать представление о заботе человека о комнатных растениях; способствовать развитию наблюдательности.  | помогать и радовать её; формировать представления о том, что мама заботится о своих детях; обеспечить условия для беседы о мамах; воспитывать уважение к родному человеку. (Л.В. Парамонова стр. 448)      | мысли на предложенную тему; обеспечить условия для развития умения составлять простые предложения; закрепить произношения согласных звуков «Х,Ф» (Л.В. Парамонова стр. 436)  |
| Итоговое мероприятие: развлечение «Моя мама – лучше всех»<br>Цель: создание условий для праздничного настроения, воспитания уважения к родному человеку – своей маме. |  |   |   |  |  |
| НОД   | Формирование элементарных математический представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательная исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие   |
| 24 неделя<br>С 4 по 8 марта   | <b>Тема: «Весна наступила»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Весна наступила»  |   |   |  |  |
|   | Тема: «Утро, вечер, день, ночь. Логические задачи».<br>Задачи: создать условия закрепления счёта в пределах 5и представления детей о частях суток; способствовать умению выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; формировать | Тема: «Что происходит в природе весной»<br>Задачи: создать условия для развития общих представлений детей о сезонных изменениях в природе; создать условия для рассматривания произведений художников о весне; способствовать расширению кругозора; создать условия для умения отвечать на вопросы по | Тема: «Кораблики»<br>Задачи: создать условия для детского экспериментирования с бумагой; обеспечить условия для проведения опыта «Кораблики»; формировать представление о том, что кораблик может плыть по воде; способствовать | Тема: чтение стихотворения А. Барто «Скворцы прилетели»<br>Задачи: создать условия для слушания произведения; способствовать развитию образного восприятия; обеспечить условия для беседы по произведению; | Тема: «Очень рады солнышку»<br>Задачи: создать условия для развития представлений детей о весне; обеспечить условия для обогащения опыта содержательного внеситуативного общения детей; способствовать развитию речевого |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | представления о порядковых числительных; обеспечить условия для отгадывания загадок на основе зрительно воспринимаемой информации. (Е.В. Колесникова Занятие 14)   | содержанию картины.  | развитию внимания, умению объяснять происходящее, поддерживать разговор со сверстниками и воспитателем.   | формировать представление о признаках весны в тексте стихотворения.. (Л.А. Парамонова стр. 500)   | дыхания, интонационной выразительности; уточнить и закрепить правильное произношение звука «С». (Л.А. Парамонова стр.489)   |
| Итоговое мероприятие: оформление альбома «Весна наступила»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о весне |  |  |   |   |   |
| НОД   | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательная-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие  |
| 25 неделя<br>С 11 по 15<br>марта  | <b>Тема: «Книжки для детей»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в рамках темы недели «Книжки для детей»   |  |   |   |   |
|   | Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Логическая задача». Задачи: создать условия для различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; обеспечить условия для обследования овала осязательно двигательным путём, | Тема: «Наш книжный уголок» Задачи: создать условия для привития интереса детей к книге; формировать бережное отношение к книге (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге); формировать представление о том, что у каждой книжки есть «рубашка» - обложка, на которой написано как | Тема: «Как книжка пришла в дом» Задачи: создать условия для бережного отношения детей к книгам; создать условия для проведения эксперимента с книгой (из чего состоит, какие иллюстрации бывают в детских книгах, кто | Тема: чтение К. Чуковский «Телефон» Задачи: создать условия для слушания произведения; способствовать развитию образного восприятия; создать условия для знакомства с книгами для детей; обеспечить условия для беседы по произведению; формировать | Тема: «Мы любим книжки» Задачи: создать условия для вовлечения детей во внеситуативное общение, желание высказывать свои мысли на предложенную тему; обеспечить условия для развития умения составлять простые предложения; |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | рисовать овал по точкам; способствовать развитию внимания при сравнении предметов по величине; . (Е.В. Колесникова Занятие 15)  | называется книга; учить узнавать по обложке, про кого эта книжка (Л.А. Парамонова стр. 493)   | делает книги); формировать представление о библиотеке.   | представление о настроении стихотворения, умение сопереживать героям произведения.  | способствовать развитию воображения; закрепить произношения согласных звуков «С,СЬ»  |
| Итоговое мероприятие: создание библиотеки «Книжки – малышки»<br>Цель: создание условий для закрепления детей о книгах |   |   |  |   |  |
| НОД   | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |
| 26 неделя<br>С 18 по 22<br>марта  | <b>Тема: «Апрель, апрель, на дворе капель»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Апрель, апрель, на дворе капель»   |   |  |   |  |
|   | Тема: «Время года. Овал. Слева, справа». Задачи: создать условия для умения различать времена года; способствовать развитию памяти при соотношении формы предмета с геометрической фигурой; обеспечить условия для формирования пространственных отношений относительно себя (слева, справа). (Е.В. | Тема: беседа о весне Задачи: создать условия для закрепления представлений о весеннем времени года; создать радостное настроение, обратив внимание на изменение в природе (чаще и жарче светит солнце, бегут ручьи); обратить внимание на яркие приметы весны (зеленеет трава, поют птицы) (Л.А. Парамонова стр. 511) | Тема: «Солнечные зайчики» Задачи: создать условия для опытов с солнечным светом; формировать представление о способности зеркала отражать солнечный свет; обеспечить условия для проведения опыта «Солнечные зайчики»; способствовать развитию исследовательской | Тема: заучивание русской народной песенки «Весна, весна, красная» Задачи: создать условия для знакомства детей с устным народным творчеством (народной песенкой); обеспечить условия для наблюдения за таянием снега, за ярким солнечным светом; формировать представления о приметах сены в песенке. | Тема: «Утром» Задачи: создать условия для составления коротких описаний- рассказов ; способствовать развитию понимания контекстной речи; вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; способствовать развитию словотворчества и словообразования. |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | Колесникова Занят. 16)  |  | деятельности .  |   | (Л.А. Парамонова с. 506)  |
| Итоговое мероприятие: посиделки «Весна - красна»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о времени года – весне |   |  |   |   |   |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие  |
| 27 неделя<br>С 25 по 29<br>марта   | <b>Тема: «Деревья»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Деревья»   |  |   |   |   |
|  | Тема: «Найди знакомую форму»<br>Задачи: создать условия для умения обозначать словом геометрические формы и сравнения геометрических форм с реальными предметами (Л.А. Парамонова стр. 530) | Тема: «Такие разные деревья»<br>Задачи: создать условия для вовлечения детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог; способствовать развитию внимания при определении названия деревьев (тополь, берёза); обеспечить условия для рассматривания деревьев. | Тема: наблюдение за веточками в вазе<br>Задачи: создать условия для поисково-исследовательской деятельности; обеспечить условия для проведения наблюдения за разными веточками деревьев; способствовать развитию наблюдательности | Тема: чтение сказки «Заюшкина избушка»<br>Задачи: создать условия для знакомства детей с русскими народными сказками; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по сказке; способствовать развитию чувства сопереживания героям сказки. | Тема: «Во поле берёзка стояла»<br>Задачи: создать условия для вовлечения детей во внеситуативное общение, желание высказывать свои мысли на предложенную тему; обеспечить условия для развития умения составлять простые предложения. |
| Итоговое мероприятие: коллаж «деревья»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о деревьях                       |   |  |   |   |   |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие  |
| 28 неделя  | <b>Тема: «Птицы»</b>  |  |   |   |   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| С 1 по 5 апреля  | Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Птицы»  |   |  |   |  |
|  | Тема: «Один, мало, много».<br>Задачи: создать условия для умения сравнивать совокупность предметов, различия пространственных отношений (Л.А. Парамонова стр. 547) | Тема: «У Вари был чиж»<br>Задачи: создать условия для ознакомления детей с птицами; формировать представления об особенностях птиц весной (вьют гнёзда на деревьях, выводят птенцов); способствовать воспитанию добрых чувств к пернатым, желание их оберегать (Л.А. Парамонова стр. 549) | Тема: системный оператор «Голубь»<br>Задачи: создать условия для ознакомления детей со строением внешнего вида птиц; обеспечить условия для рассматривания внешнего вида голубя; формировать представления о строении птиц.. | Тема; чтение рассказа Е. Чарушин «Воробей»<br>Задачи: создать условия для восприятия художественного текста повествовательного произведения; обеспечить условия для слушания рассказа; способствовать развитию речевого общения, отвечая на вопросы педагога; побуждать составлять короткий пересказ. | Тема: «Воробей загадывает загадки»<br>Задачи: создать условия для побуждения вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавая вопросы; способствовать развитию речевого внимания; закрепить правильное произношение звуков «З, ЗЬ» (Л.А. Парамонова ст. 544) |
| Итоговое мероприятие: коллаж «Птицы»                   |  |   |  |   |  |
| Цель: создание условий для закрепления знаний о птицах |  |   |  |   |  |
| НОД  | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность   | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие   |
| 29 неделя<br>С 8 по 12<br>апреля                       | Тема: «Посуда»<br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Птицы»  |   |  |   |  |
|  | Тема: «Далеко, близко, рядом».<br>Задачи: создать условия для умения передвигаться в указанных разных  | Тема: рассматривание предметов посуды<br>Задачи: создать условия для формирования новых знаний о посуде; формировать  | Тема: «В чём варят суп?»<br>Задачи: создать условия для исследовательской деятельности   | Тема: чтение К. Чуковский «Федорино горе»<br>Задачи: создать условия для восприятия   | Тема: «В гостях у Мухи-Цокотухи»<br>Задачи: создать условия для закрепления названий предметов   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | направлениях и определять своё положение по отношению к другим (Л.А. Пармонова стр. 564)   | представления о назначении посуды (кухонная, столовая, чайная); обеспечить условия для рассматривания предметов посуды на иллюстрациях.   | дошкольников; обеспечить условия для наблюдения как варят суп на кухне детского сада; способствовать развитию познавательной деятельности.                                  | художественного текста повествовательного произведения; обеспечить условия для слушания произведения; способствовать развитию речевого общения.   | посуды; способствовать развитию способности поддерживать диалог с педагога и сверстниками по тексту произведения; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций по сказке.            |
| Итоговое мероприятие: выставка предметов посуды<br>Цель: создание условий для закрепления общих представлений о посуде |  |   |   |   |   |
| НОД  | Формирование элементарных математический представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательно-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие  |
| 30 неделя<br>С 22 по 26<br>апреля  | <b>Тема; «Цветы»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Цветы»  |   |   |   |   |
|  | Тема: «Волшебные домики»<br>Задачи: создать условия для сравнения геометрических фигур по величине и обозначать словом; закрепить представление о частях суток (утро, вечер) (Л.А. Пармонова стр. 583) | Тема: «Одуванчики»<br>Цель: создать условия для закрепления представлений детей о цветах; обратить внимание детей на яркие майские изменения в природе; обеспечить условия для описания внешнего вида одуванчиков; закрепить представления детей, полученные в процессе | Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»<br>Задачи: создать условия для поисковой деятельности; обеспечить условия для эксперимента с одуванчиком; способствовать развитию | Тема: чтение стихотворения М. Познанский «Ромашка»<br>Задачи: создать условия для слушания произведения; способствовать развитию образного восприятия; обеспечить условия для беседы по | Тема: «Летит мохнатенькая, летит за сладеньким»<br>Задачи: создать условия для вовлечения детей в игровое взаимодействие ; способствовать развитию умения составлять простые предложения; |



|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  | наблюдения на прогулке.<br>(Л.А. Парамонова стр. 584)   | способности делать<br>выводы по<br>наблюдениям  | иллюстрациям<br>произведения;<br>формировать<br>представление о<br>названии цветов.  | обеспечить условия<br>для рассматривания<br>цветов (Л.А.<br>Парамонова стр. 580)  |
| Итоговое мероприятие: коллаж «Цветы – небывалой красоты»<br>Цель: создание условий для закрепления представлений о цветах |  |   |   |  |   |
| НОД   | Формирование<br>элементарных<br>математический<br>представлений  | Формирование целостной<br>картины мира и<br>расширение кругозора  | Познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность   | Чтение<br>художественной<br>литературы   | Речевое развитие  |
| 31 неделя<br>С 29 апреля по<br>8 мая  | <b>Тема; «Животные жарких стран»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Цветы»  |   |   |  |   |
|   | Тема: «Кто за кем?»<br>Задачи: создать условия<br>для совершенствования<br>детей о<br>пространственном<br>положении предметов<br>(впереди – сзади);<br>способствовать<br>развитию умения<br>определять<br>местоположение<br>предметов<br>относительно себя (Л.А.<br>Парамонова стр. 601) | Тема: «Где живёт слон?»<br>Задачи: создать условия<br>для расширения знаний об<br>окружающем мире, дав<br>простые сведения об<br>экзотических животных<br>(слон, обезьяна, жираф,<br>лев, зебра); обеспечить<br>условия для<br>рассматривания<br>иллюстраций экзотических<br>животных; способствовать<br>развитию активной речи,<br>побуждая к<br>высказываниям. (Л.А.<br>Парамонова стр. 602 | Тема: системный<br>оператор «Львёнок»<br>Задачи: создать<br>условия для<br>исследовательской<br>деятельности детей;<br>обеспечить условия<br>для подробного<br>изучения строения<br>тела животного;<br>способствовать<br>развитию<br>творческого<br>воображения; создать<br>условия для<br>проведения<br>логической игры<br>«Кто прячется в<br>мешочке» . | Тема; заучивание<br>стихотворения С.<br>Михалков «Песенка<br>друзей»<br>Задачи: создать<br>условия для<br>запоминания<br>стихотворного текста;<br>обеспечить условия<br>для заучивания<br>стихотворения по<br>схеме; способствовать<br>развитию памяти и<br>внимания;<br>формировать<br>представление о<br>животных жарких<br>стран, которые могут<br>выступать в цирке. | Тема: «Кто как<br>купается»<br>Задачи: создать<br>условия для<br>вовлечения детей в<br>содержательное<br>внеситуативное<br>общение, в игровое и<br>речевое<br>взаимодействие со<br>сверстниками;<br>способствовать<br>побуждению<br>высказываться на<br>темы из личного<br>опыта; формировать<br>представление о<br>детёнышах<br>животных; уточнить |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  |   | и закрепить правильное произношение звука «Ц» (Л.А. Парамонова стр597)  |
| Итоговое мероприятие: развлечение «Зов джунглей»<br>Цель: создание условий для закрепления общих представлений об экзотических животных |  |  |  |   |   |
| НОД   | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора   | Познавательная-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы  | Речевое развитие  |
| 32 неделя<br>С 13 по 17 мая   | <b>Тема: «Насекомые»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Насекомые»  |  |  |   |   |
|   | Тема: «Волшебные фигуры»<br>Задачи: создать условия для умения узнавать геометрические фигуры (квадрат, треугольник и прямоугольник), созданные необычным для них способом; различать один, много, мало независимо от размеров. (Л.А. Парамонова стр. 619) | Тема: «Кто летает по цветкам?»<br>Цель: создать условия для ознакомления детей с насекомыми; обеспечить условия для узнавания на иллюстрациях; способствовать развитию представлений детей о бабочке по наблюдением на прогулке; способствовать обогащению словарного запаса словосочетаниями (красивая бабочка, яркий цветок и пр.) | Тема; наблюдение за бабочками на полянке<br>Цель: создать условия для наблюдательности и познавательной активности детей; способствовать развитию воображения и внимания при приведении игры «Найди одинаковых бабочек». | Тема: заучивание потешки «Божья коровка»<br>Задачи: создать условия для знакомства детей с русским народным фольклором; обеспечить условия для узнавания внешнего вида насекомых; создать условия для запоминания текста потешки. | Тема: рассказывание по предметным картинкам о насекомых<br>Цель: создание условий для знакомства с внешним видом насекомых и составления описательных рассказов; обеспечить условия для составления предложений; способствовать развитию воображения. |
| Итоговое мероприятие: создание альбома «Насекомые»<br>Цель: создание условий для закрепления понятия о насекомых                        |  |  |  |   |   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| НОД   | Формирование элементарных математический представлений  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора  | Познавательная-исследовательская деятельность  | Чтение художественной литературы   | Речевое развитие   |
| 33 неделя<br>С 20 по 24 мая   | <b>Тема: «Здравствуй лето»</b><br>Цель: создание социальной ситуации развития в познавательной деятельности «Здравствуй лето»   |   |  |  |  |
|   | Тема: «Низкий, выше и самый высокий»<br>Задачи: создать условия для сравнения предметов по величине и высоте и обозначение словом их формы (круга, треугольника) (Л.А. Парамонова стр. 259) | Тема: «Лето наступает»<br>Цель: создать условия для пополнения общих представлений о времени года – лете; формировать представления об основных приметах лета; создать условия для обогащения чувств детей, знакомя с поэзией на тему лета; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций о лете. | Тема: «Цветные капли»<br>Цель: создать условия для детских опытов с водой; формировать представление о получении цветных капель; обеспечить условия для проведения опыта «Цветные капли»; способствовать развитию умения делать выводы по наблюдениям за проведением опытов. | Тема: заучивание потешки «Радуга – дуга»<br>Цель: создать условия для ознакомления с малыми фольклорными произведениями; обеспечить условия для рассматривания иллюстраций к потешке; способствовать развитию памяти при заучивании потешки по строчкам. | Тема; «Как петух утащил Васькин хлеб»<br>Задачи: создать условия для вовлечения детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; способствовать побуждению отвечать на вопросы, вести ролевой диалог; закрепить произношение звука «Ц». |
| Итоговое мероприятие: развлечение «Лето, солнышком согрето»<br>Цель: создание условий для закрепления знаний о лете |   |   |  |  |  |

### Физическая культура(игровой час один раз в неделю)

#### Русские народные игры СЕНТЯБРЬ

| 1 НЕДЕЛЯ   | 2 НЕДЕЛЯ   | 3 НЕДЕЛЯ                                | 4 НЕДЕЛЯ   |
|--|--|---|--|
| «У медведя во бору»<br>Цель: создание условий для умения | «Гуси – лебеди»<br>Цель: создание условий для умения | «Зайка серенький сидит и ушами шевелит» | «Угадай чей голосок»<br>Цель: создание условий для |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| согласовывать движения со словами.   | согласовывать движения со словами.   | Цель: создание условий для умения согласовывать движения со словами.   | развитие слухового внимания.  |
| <b>Хакасские народные игры Октябрь</b>   |  |  |   |
| <b>1 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>2 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>3 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>4 НЕДЕЛЯ</b>   |
| «Мелей – тастазах»<br>Цель: создание условий для перебрасывания рукавицы друг другу.   | «Киик – пуури»<br>дикие козы и волки.<br>Цель: создание условий для развития бега.   | «Хазан орых»<br>Заячья тропа<br>Цель: создание условий для умения пробегать по узкой поверхности.  | «Прятки»(застукалки)<br>Цель: создание условий для умения развивать ловкость, усидчивость.  |
| <b>Игры народов России НОЯБРЬ</b>  |  |  |   |
| <b>1 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>2 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>3 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>4 НЕДЕЛЯ</b>   |
| «Удмуртские горелки»<br>Цель: создание условий для умения соблюдать правила игры, развивать ловкость быстроту.                             | «Колышки»(марийская игра)<br>Цель: создание условий для умения реагировать на сигнал, четко выполнять правила игры.  | «Поляна – жердь» (удмуртская игра)<br>Цель: создание условий для умения проявлять активность.  | «Стой, олень» (Коми)<br>Цель: создание условий для умения развивать увертливость, внимательность  |
| <b>Русские народные игры Декабрь</b>   |  |  |   |
| <b>1 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>2 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>3 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>4 НЕДЕЛЯ</b>   |
| «Мыши и кот»<br>Цель: создание условий для развития внимания, образного движения.  | «Зайцы и волк»<br>Цель: создание условий для быстроты, ловкости, увертливости.   | «Затейники»<br>Цель: создание условий для творчества, ловкости. Развивать реакцию.   | «У медведя во бору»<br>Цель: создание условий для умения повторно проводить игры.   |
| <b>Хакасские народные игры. Январь</b>   |  |  |   |
| <b>1 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>2 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>3 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>4 НЕДЕЛЯ</b>   |
| «Мелей – тастазах»<br>Цель: создание условий для умения повторять игры, перебрасывание рукавицы друг другу.                                | «Салбы»<br>Цель: создание условий для умения организовать деятельность детей для состязания. (Дальность броска)  | «Мет печек»<br>(соответствует р. н. игре Жмурки)<br>Цель: создание условий для ловкости и быстроты.  | «Чалгаяк» (катание на санках)<br>Цель: создание условий для соревнования.   |
| <b>Игры народов России Февраль</b>   |  |  |   |
| <b>1 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>2 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>3 НЕДЕЛЯ</b>  | <b>4 НЕДЕЛЯ</b>   |
| «Стой олень» (Коми)<br>Цель: создание условий для развития ловкости, увертливости, внимательности.<br>(надо лишь касаться игрока палочкой) | «Ястреб и утки»<br>Бурятская народная игра.<br>Цель: создание условий для развития ловкости, внимательности.<br>(дети камыши, они не сходят с места, только раскачиваются, утки плутают между ними, затем бегут к озеру) | «Бег с палкой» Ингушская игра.<br>Цель: создание условий для развития внимательности, устойчивости.<br>(во время бега участник поддержал покачнувшуюся палку другой рукой, то он выбывает из игры) | «Удмуртские горелки»<br>Цель: создание условий для умения соблюдать правила в игре, развития ловкости, быстроты<br>(игра соревновательного характера, передача платка друг другу) |





**Итоговое мероприятие: Тема: Викторина «Как я лето провел». Цель: Создание условий для закрепления знаний о лете.**

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>2 неделя</b>  | <b>Тема: «Наш город»<br/>Цель: создание условий для расширения представлений детей о родном городе, его достопримечательностях; об улице, на которой они живут.</b> |  |   |   |   |
| <b>Тема:</b><br>«Знаки +, ---, математические задачи, величина, ориентировка на листе» | <b>Тема:</b><br>опасные ситуации «Контакты с незнакомыми людьми на улице» (стр. 42)   | <b>Тема:</b><br>1.«Возле нашего двора, есть Кудыкина гора» (стр.66)<br>2. «Нас за тридевять земель не укатит карусель» (стр. 80) | <b>Тема:</b><br>.«Городской адрес» (стр.70) | <b>Тема:</b><br>«Объект исследования – песок» (свойства песка стр. 154) | <b>Тема:</b><br>чтение В. Одоевский «Городок в табакерке» |

**Итоговое занятие: Тема: «Экскурсия по нашему микрорайону». Цель: создание условий для закрепления знаний о городе Черногорске..**

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>3 неделя</b>  | <b>Тема: «Москва –столица России»<br/>Цель: создание условий для обобщения представлений детей о столице нашей Родины Москве., его истории, достопримечательностях</b> |   |  |  |   |
| <b>Тема:</b><br>«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, Г.Ф., ориентировка во времени» | <b>Тема:</b><br>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» (стр. 130)   | <b>Тема:</b><br>1.« Веселье лучше богатства» (значение пословиц умение их объяснять),<br>2. Составление рассказов о | <b>Тема:</b><br>«Заводы и фабрики» (рабочие профессии) | <b>Тема:</b> «Объект исследования – воздух» (качества и свойства воздуха стр. 158) | <b>Тема:</b><br>чтение стихотворения Ф. Глинка «Москва» |

|  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  | достопримечательностях<br>Москвы |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|

**Итоговое мероприятие: Тема: сюжетно –ролевая игра «Путешествие в Москву» Цель: создание условий для закрепления представлений о столице России.**

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <b>4 неделя</b>  | <b>Тема: «Краски осени»<br/>Цель: создание условий для ознакомления детей о существенных признаках осени (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дождь, сбор урожая.и.т..д.)</b> |   |   |  |   |
| <b>Тема:</b><br>«Знаки больше, меньше, равно, неравно, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа из двух меньших, логическая задача, Г.Ф.» | <b>Тема:</b><br>«Съедобные ягоды и ядовитые растения» (стр. 79)  | <b>Тема:</b><br>1. «Осенний парк (составление рассказов по наблюдениям)<br>2/ Пословицы и поговорки про осень | <b>Тема:</b><br>«Осень золотая в гости к нам пришла» (признаки, приметы ранней осени) | <b>Тема:</b><br>«Растения» (рост растений, питательные вещества для роста растений стр. 135) | <b>Тема:</b><br>заучивание А.С. Пушкин<br>«..Унылая пора, очей очарованье |

**Итоговое мероприятие: Тема: подготовка к празднику «Осенины» Цель: создание условий для закрепления представлений об осени.**

| <b>Направление работы</b>  | <b>Познавательное развитие</b>  |  | <b>Речевое развитие</b>                                    | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>   |   | <b>Художественно – эстетическое развитие</b> |
|--|---|--|--|---|---|--|
| <b>НОД<br/>ОКТАБРЬ</b>   | Формирование элементарных математических представлений  | Формирование основ безопасного поведения                                   | Речь и речевое общение                                     | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора                                | Познавательная – исследовательская деятельность           | Чтение художественной литературы             |
| <b>1 неделя</b>  | <b>Тема: «Овощи с грядки»<br/>Цель : создание условий для расширения представлений детей об овощах, о месте их произрастания.</b> |  |  |   |   |  |
| <b>Тема:</b><br>«Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, Ориентировка во времени» | <b>Тема:</b><br>«Витамины и здоровый организм» (стр. 102)   | <b>Тема:</b><br>1.«Удивительный урожай» (составление описательных загадок) | <b>Тема:</b><br>«Такой разный урожай» (закрепление овощей) | <b>Тема:</b><br>«Объект исследования – почва» (из чего состоит почва, для чего необходима | <b>Тема:</b><br>чтение К. Паустовский «Заботливый цветок» |  |



|  |  |   |  |           |  |
|--|--|---|--|-----------|--|
|  |  | 2. «Овощные сказки»<br>(сочинение сказок об овощах) |  | стр. 159) |  |
|--|--|---|--|-----------|--|

**Итоговое мероприятие: Тема: обыгрывание стихотворения «Что растет на нашей грядке» Цель: создание условий для выразительного чтения**

|                 |  |   |   |                                       |   |  |
|-----------------|--|---|---|---------------------------------------|---|--|
| <b>2 неделя</b> | <b>Тема: «Фруктовая корзинка»<br/>Цель: создание условий для формирования представлений детей о фруктах, месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями.</b> |   |   |                                       |   |  |
|                 | <b>Тема:</b><br>«Установления соответствия между количеством предмета и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве»                                  | <b>Тема:</b><br>«Витамины и полезные продукты» (стр. 101) | <b>Тема:</b><br>1.«Сочинение рассказа в нашем саду»<br>2. Составление предложений с заданным словом | <b>Тема:</b><br>«Такой разный урожай» | <b>Тема:</b><br>«Как растения дышат и зачем им вода» (стр. 146) | <b>Тема:</b><br>«Стихи Даниила Хармса» (творческая игра –драматизация) |

**Итоговое мероприятие: Тема: «Вкусно и полезно (Вечер загадок) Цель: создание условий для формирования навыков отгадывания загадок.**

|                 |  |  |  |   |   |   |
|-----------------|--|--|--|---|---|---|
| <b>3 неделя</b> | <b>Тема: «Деревья»<br/>Цел: создание условий для развития способностей различать виды деревьев по листьям, плодам семенам, стволам</b> |  |  |   |   |   |
|                 | <b>Тема:</b><br>Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, Г.Ф.                       | <b>Тема:</b><br>«Игры во дворе» (стр. 122) | <b>Тема:</b><br>1.Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»<br>2.»Словесный сад (однокоренные слова)» | <b>Тема:</b><br>.«Деревья в нашем парке и лесу» | <b>Тема:</b><br>«Вода» (вода бывает горячей, тёплой, холодной, ледяной стр. 137) (разнообразии лесов) | <b>Тема:</b><br>Чтение стихотворения В. Лунина «Берёзовая роща» |

**Итоговое мероприятие: Тема: целевая экскурсия в сквер. Цель: создание условий для закрепления представления о видах деревьев.**

|                 |   |   |  |  |  |   |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|
| <b>4 неделя</b> | <b>Тема: «Дары леса: грибы и ягоды»<br/>Цель: создание условий для формирования представлений о съедобных и ядовитых ягодах и грибах.</b> |   |  |  |  |   |
|                 | <b>Тема:</b><br>«Арифметическая задача, величина, ориентировка в  | <b>Тема:</b><br>«Съедобные и несъедобные грибы» | <b>Тема:</b><br>1«Назвался груздем...» | <b>Тема:</b> «Грибы, ягоды – богатство леса» | <b>Тема:</b><br>«Объект исследования – | <b>Тема:</b> чтение 3. Александрова «Грибной дождь» |

|                                 |           |   |   |  |  |
|---------------------------------|-----------|---|---|--|--|
| пространстве, решение примеров» | (стр. 77) | (смысл пословиц)<br>2. Составление рассказа «Однажды в лесу...» | (закрепление грибов через игры, картинки) | пер» (свойства, превращение пара стр. 157) |  |
|---------------------------------|-----------|---|---|--|--|

**Итоговое мероприятие: Тема: «Поле чудес» Цель: создание условий для закрепления знаний о дарах леса.**

| Направление работы    | Познавательное развитие  |  | Речевое развитие   | Социально - коммуникативное                                  |   | Художественно – эстетическое развитие    |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|
| <b>НОД<br/>НОЯБРЬ</b> | Формирование элементарных математических Представлений.  | Формирование основ безопасного поведения                           | Речь и речевое общение   | Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора. | Познавательная Исследовательская деятельность.                              | Чтение художественной литературы.        |
| <b>1 неделя</b>       | <b>Тема: «Птицы».</b><br><b>Цель: создание условий для формирования представлений о видах птиц..</b> |  |  |  |   |  |
|                       | <b>Тема:</b><br>«Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача ориентировка во времени»              | <b>Тема:</b><br>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (стр. 70) | <b>Тема:</b><br>1.«Как мы можем помочь птицам» (составление рассказов)<br>2. «Узнай по описанию» (описание внешнего вида птиц) | <b>Тема:</b><br>«На прощание птицы нам помашут крылом»       | <b>Тема:</b><br>«Путешествие капельки» (круговорот воды в природе стр. 144) | <b>Тема:</b><br>чтение В. Бианки «Сова». |

**Итоговое мероприятие; Тема: викторина «Певцы природы» Цель: создание условий для закрепления знаний о птицах.**

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <b>2 неделя</b>  | <b>Тема: «Домашние животные и их детеныши».</b><br><b>Цель: создание условий для расширения обобщенных представлений детей о домашних животных и их детенышей.</b> |   |   |   |  |  |
| <b>Тема:</b><br>«Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка. Состав | <b>Тема:</b><br>«Контакты с животными» (стр. 83)   | <b>Тема:</b><br>1.Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние | <b>Тема:</b><br>«Животные рядом с добрым хозяином (условия содержания, их | <b>Тема:</b><br>«Объект исследования – глина» (качества и свойства глины стр. | <b>Тема:</b><br>чтение .Б. Заходер «Собачкины огорчения» |  |

|                              |  |  |                      |      |  |
|------------------------------|--|--|----------------------|------|--|
| числа из двух меньших, Г.Ф.» |  | животные»<br>2.Ласковые слова<br>(образование слов<br>медведь, мишка,<br>медвежонок) | польза для человека) | 155) |  |
|------------------------------|--|--|----------------------|------|--|

**Итоговое мероприятие** Тема: конкурс На лучший рассказ о животном. Цель: создание условий для закрепления знаний о домашних животных.

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <b>3 неделя</b>  | <b>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</b><br><b>Цель: создание условий для формирования представлений о диких животных и их детенышах, особенности развития, места обитания.</b> |  |  |   |  |
| <b>Тема:</b><br>«Число 12. Ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, Г.Ф.» | <b>Тема:</b><br>«Конфликты между детьми» (стр. 111)  | <b>Тема:</b><br>1.«Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»<br>2. Пустыня – это жёлтое и голубое (стр. 740) | <b>Тема:</b><br>«В гостях у лесовичка» ( внешний вид, повадки животных, связь со средой обитания.) | <b>Тема:</b><br>«Объект исследования – камни» (свойства и особенности стр. 155) | <b>Тема:</b><br>чтение русской народной сказки «Иван Царевич и серый волк» |

**Итоговое мероприятие:** Тема: викторина «Зверье мое» Цель: создание условий для оценки знаний о диких животных.

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>4 неделя</b>  | <b>Тема: «Моя семья»</b><br><b>Цель: создание условий формирования представлений о семье, о родственных отношениях в семье.</b> |  |   |   |   |
| <b>Тема:</b><br>«Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени» | <b>Тема:</b><br>«Ребёнок и его старшие приятели» (стр. 52)  | <b>Тема:</b><br>1. Рассматривание картины «Семья» ( составление творческого рассказа)<br>2.Школа актёрского мастерства (стр.469) | <b>Тема:</b><br>«Моя семья» (родственные отношения) | <b>Тема:</b><br>«Упрямые предметы» (физическое свойство - инерция стр. 143) | <b>Тема:</b><br>чтение Э. Успенский «Про Веру и Анфису» |

**Итоговое мероприятие:** Тема: музыкальное развлечение «День Матери»

**Цель: создание условий для формирования уважения к старшему поколению.**

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <b>НОД</b><br><b>ДЕКАБРЬ</b>  | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование основ безопасного поведения       | Речь и речевое общение   | Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора.                             | Познавательная – исследовательская деятельность                                    | Чтение художественной литературы  |
| <b>1 неделя</b>   | <b>Тема: «Зимушка хрустальная»<br/>Цель: создание условий для расширения обобщенных представлений детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях природы.</b>        |  |  |  |  |   |
|   | <b>Тема:</b><br>«Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, Г.Ф.»   | <b>Тема:</b><br>«Здоровье и болезнь» (стр. 97) | <b>Тема:</b><br>1. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»<br>2. «Береги нос в большой мороз (стр. 437)» | <b>Тема:</b><br>«Здравствуй – зимушка зима» (приметы, признаки зимы)                     | <b>Тема:</b><br>«Объект исследования – снег» (качества и свойства снега стр. 156)  | <b>Тема:</b><br>чтение сказки В. Даль «Старик годовик»                  |
| <b>2 неделя</b>   | <b>Тема: «Зимующие птицы»<br/>Цель: создание условий для обобщения представлений о зимующих птицах, об образе жизни и существования, особенностях строения тела.</b> |  |  |  |  |   |
|   | <b>Тема:</b><br>«Решение примеров, знаки + --, величина, логическая задача, Геометрические фигуры»   | <b>Тема:</b><br>«Детские страхи» (стр. 110)    | <b>Тема:</b><br>1. Составление рассказа «Зимой на кормушке»<br>2. Каждая птица своё гнездо защищает (стр. 768)         | <b>Тема:</b><br>«Зимующие птицы» (закрепить зимующих птиц через игры, картины, рассказы) | <b>Тема:</b><br>«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» (свойства льда стр. 141) | <b>Тема:</b><br>чтение «Желтый аист» (китайская сказка, пер. Ф. Ярилина |
| <b>Итоговое мероприятие: Тема: «Зимующие птицы» викторина Цель: создание условий для закрепление знаний о птицах.</b> |  |  |  |  |  |   |
| <b>3 неделя</b>   | <b>Тема: «Домашние птицы»<br/>Цель: создание условий для формирования представлений детей о домашних птицах.</b>   |  |  |  |  |   |
|   | <b>Тема:</b>   | <b>Тема:</b>                                   | <b>Тема:</b>   | <b>Тема:</b>   | <b>Тема:</b>   | <b>Тема: чтение</b>   |

|  |                             |   |                              |   |                                     |
|--|-----------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| Число 14. Дни недели, логическая задача. | «Микробы и вирусы» (стр.96) | 1.Составление рассказа по картине «Куры»<br>2. Сказки, в которых герои - домашние птицы | 1.«Обитатели птичьего двора» | «Источники звука. И его распространение. Способы восприятия звуков человеком и животным» (стр. 138) | сказки Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» |
|--|-----------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|

**Итоговое мероприятие: Тема: «Что где когда» - игра. Цель: создание условий для закрепления представлений о домашних птицах**

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>4 неделя</b>  | <b>Тема: « Новый год. Зимние забавы»<br/>Цель: создание условий для формирования представлений о традиции русского народа встречать новый год.</b> |   |   |   |   |
| <b>Тема:</b><br>«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры» | <b>Тема:</b><br>«Личная гигиена» (стр. 98)   | <b>Тема:</b><br>1.«Составление текста - поздравления»<br>2.Игра «Знатоки» (многозначность слов стр.455) | <b>Тема:</b><br>«В ожидании Нового года» (впечатления и ожидания детей) | <b>Тема:</b><br>«Объект исследования – лёд» (качества и свойства льда стр. 157) | <b>Тема:</b><br>чтение Л. Чарская «Чудесная звездочка |

**Итоговое мероприятие: Тема: Новогодний бал» Цель: создание условий для сказочного, радостного настроения.**

| <b>Направление работы</b> | <b>Познавательное развитие</b>   |  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                      |  | <b>Художественно-эстетическое развитие.</b>       |
|---------------------------|--|--|--|--|--|---|
| <b>НОД<br/>ЯНВАРЬ</b>     | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование основ безопасного поведения | Речь и речевое общение   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора       | Познавательно – исследовательская деятельность                 | Чтение художественной литературы                  |
| <b>1 неделя</b>           | <b>Каникулы</b>  |  |  |  |  |   |
| <b>2 неделя</b>           | <b>Тема: «Спорт»<br/>Цель: создание условий для расширения представлений детей о спорте .</b>      |  |  |  |  |   |
|                           | <b>Тема:</b><br>«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, Состав числа 9 из двух | <b>Тема:</b><br>«Спорт» (стр. 109)       | <b>Тема:</b><br>1.Составление рассказов о спорте из личного опыта. | <b>Тема:</b><br>.«Олимпийские игры» (разные виды спорта, символы | <b>Тема:</b><br>«Сила тяготения» (существование невидимой силы | <b>Тема:</b><br>чтение сказки М. Зощенко «Великие |

|                                 |  |   |            |           |                  |
|---------------------------------|--|---|------------|-----------|------------------|
| меньших, геометрические фигуры» |  | 2. «Зимние фантазии» (слова - антонимы) | олимпиады) | стр. 150) | путешественники» |
|---------------------------------|--|---|------------|-----------|------------------|

**Итоговое мероприятие: Тема: «Спортивные игры». Цель: создание условий для организации спортивных игр.**

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <b>3 неделя</b>  | <b>Тема: «Виды транспорта. Профессии на транспорте»<br/>Цель: создание условий для организации деятельности воспитанников по обобщению знаний о транспорте, его назначении, профессиях на транспорте.</b> |  |   |  |   |
| <b>Тема:</b><br>«Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры» | <b>Тема:</b><br>«Опасные участки на пешеходной части улицы» (стр. 125)»   | <b>Тема:</b><br>1. Составление рассказа «На чем ездит мой папа»<br>2. Сказочный транспорт (игра-рассуждение) | <b>Тема:</b><br>1.«Все виды транспорта» | <b>Тема:</b><br>«Магнитный ёжик» (опыт-экспериментирование с магнитом с магнитом стр. 132) | <b>Тема:</b> чтение Ян Бжехва «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б. Заходера) |

**Итоговое мероприятие: Тема: экспресс – опрос «От кареты до ракеты». Цель: создание условий для закрепления представлений о транспорте**

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>4 неделя</b>   | <b>Тема: «Стройка. Профессии на стройке»<br/>Цель: создание условий для знакомства детей с трудом строителей, результатами их труда.</b> |   |  |  |   |
| <b>Тема:</b><br>«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры» | <b>Тема:</b><br>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (стр. 66)   | <b>Тема:</b><br>1. Составление рассказа по картине «Строители»<br>2. Составление предложений об эмоциональном состоянии: «Я рад, когда...», «Мне страшно, когда...» | <b>Тема:</b><br>«Строительные профессии» | <b>Тема:</b><br>«Камень, рождённый деревом» (объекты неживой природы: мел, уголь, мрамор, гранит стр. 171) | <b>Тема:</b> чтение рассказа Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» |

**Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «На стройке» Цель: создание условий для развития сюжета игры.**

| Направление работы           | Познавательное развитие  |   | Речевое развитие   | Социально - коммуникативное                                |  | Художественно – эстетическое развитие                      |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| <b>НОД</b><br><b>ФЕВРАЛЬ</b> | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование основ безопасного поведения                              | Речь и речевое общение   | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора | Познавательная – исследовательская деятельность                | Чтение художественной литературы                           |
| <b>1 неделя</b>              | <b>Тема: «Бытовые электроприборы»</b><br><b>Цель: создание условий для обобщению представлений детей об электроприборах, об их назначении, пользе.</b> |   |  |  |  |  |
|                              | <b>Тема:</b><br>«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача»   | <b>Тема:</b><br>«Предметы, требующие осторожного обращения» (стр. 56) | <b>Тема:</b><br>1.«Живет в нём вся вселенная, а вещь обыкновенная» (стр.685)<br>2. «Умные машины на службе человека» | <b>Тема:</b><br>«Вещи, которые нам помогают» (стр. 679)    | <b>Тема:</b><br>«Электромагнит. Современная техника» (стр 140) | <b>Тема:</b><br>чтение Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе» |

**Итоговое мероприятие: Тема: викторина «Прошлое и настоящее». Цель: создание условий для закрепления знаний о бытовых электроприборах.**

|                 |  |  |   |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|
| <b>2 неделя</b> | <b>Тема: «Мир комнатных растений»</b><br><b>Цель: создание условий для расширения представлений детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.</b> |  |   |  |  |   |
|                 | <b>Тема:</b><br>«Математическая загадка, знаки +, --, состав числа 9 из двух меньших, Г.Ф.»  | <b>Тема:</b><br>«Как мы дышим» (стр. 90) | <b>Тема:</b><br>1.Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»<br>2. «Магазин комнатных растений» (ролевой диалог) | <b>Тема:</b><br>«Комнатные растения» (Закрепление и уход, условия) | <b>Тема:</b><br>знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений (стр. 152) | <b>Тема:</b><br>чтение Т. Александрова «Домовёнок Кузя» |

**Итоговое мероприятие: Тема: «Баный день для комнатных растений» Цель: Создание условий для трудовой деятельности.**

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>3 неделя</b>  | <b>Тема: «Защитники Отечества»</b><br><b>Цель: создание условий для расширения представлений детей об армии, родах войск.</b> |  |   |   |   |
| <b>Тема:</b><br>«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени» | <b>Тема:</b><br>«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» (стр. 124)   | <b>Тема:</b><br>1.«Смелость города берет» (составление описательных рассказов стр.606)<br>2. В одиночку биться не годится (стр. 614) | <b>Тема:</b><br>«Папы всякие важны» (закрепить профессии пап) | <b>Тема:</b><br>«Простые и ценные камни в природе» (стр. 170) | <b>Тема:</b><br>чтение рассказа А. Митяев «Мешок овсянки» |

**Итоговое мероприятие: Тема: спортивный праздник « Папа я – спортивная семья» Цель: создание условий для взаимодействия с семьей.**

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <b>4 неделя</b>   | <b>Тема: «Вкусно и полезно» (продукты питания)</b><br><b>Цель: создание условий для знакомства детей с основными названиями продуктов питания.</b> |  |  |   |   |
| <b>Тема:</b><br>«Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры» | <b>Тема:</b><br>«Здоровая пища» (стр. 104)   | <b>Тема:</b><br>1.Составление рассказа «Однажды в магазине...»<br>2. Беседа по стихотворению С. Михалкова «Юля плохо кушает» | <b>Тема:</b><br>«Продукты питания» (польза и вред) | <b>Тема:</b><br>«Соль в солонках» (соль – как полезное ископаемое стр. 172) | <b>Тема:</b> чтение Джанни Родари Сказка, у которой нет конца «Большая морковь» |

**Итоговое мероприятие: Тема: вечер загадок Цель: создание условий для разгадывания загадок.**

| <b>Направление работы</b> | <b>Познавательное развитие</b>                         |  | <b>Речевое развитие</b> | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                |   | <b>Художественно – эстетическое развитие</b> |
|---------------------------|--|--|-------------------------|--|---|--|
| <b>НОД<br/>МАРТ</b>       | Формирование элементарных математических представление | Формирование основ безопасного поведения | Речь и речевое развитие | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора | Познавательная исследовательская деятельность | Чтение художественной деятельности.          |
| <b>1 неделя</b>           | <b>Тема: «8 Марта – женский день»</b>                  |  |                         |  |   |  |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>Цель: создание условий для формирования представлений о международных праздниках</b>            |  |  |   |   |  |
| <b>Тема:</b><br>«Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве» | <b>Тема:</b><br>«Скорая помощь»<br>(стр. 64) | <b>Тема:</b><br>1.«Мамино сердце»<br>(составление рассказов о маме)<br>2. Составление рассказов на тему «Как я помогаю маме» | <b>Тема:</b><br>«Мода и украшения для мамы»<br>(стр. 644) | <b>Тема:</b><br>«Кто такие геологи и чем они занимаются?»<br>(стр. 166) | <b>Тема:</b><br>чтение сказки «Айюга»<br>(нанайская сказка, обр. Д. Нагишкина) |

**Итоговое мероприятие: праздничный утренник, посвященный 8 Марта . Цель: создание условий для праздничного настроения**

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>2 неделя</b>   | <b>Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»</b><br><b>Цель: создание условий для формирования представлений о приметах весны.</b> |   |  |   |  |
| <b>Тема:</b><br>«Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, Г.Ф.» | <b>Тема:</b><br>«Внешность человека может быть обманчива»<br>(стр. 40)  | <b>Тема:</b><br>1.«Описание пейзажной картины»<br>(время года весна)<br>2. «Я и дождик и река» (стр. 711) | <b>Тема:</b><br>«Весна»<br>(приметы весны) | <b>Тема:</b><br>«Смена времён года»<br>(стр. 147) | <b>Тема:</b><br>заучивание стихотворение В. Тютчев «Весенние воды» |

**Итоговое мероприятие: Вечер поэзии ( стихи о весне) Цель: создание условий для выразительного чтения.**

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <b>3 неделя</b>   | <b>Тема: «Откуда хлеб пришел»</b><br><b>Цель: создание условий для формирования представлений о хлебе.</b> |  |  |  |   |
| <b>Тема:</b><br>Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. | <b>Тема:</b><br>«Что мы делаем когда едим» (стр. 89)   | <b>Тема:</b><br>1.Обсуждение стихотворения М. Бородинская «Булочная песенка».<br>2. Составление предложений по схеме. Слова-синонимы | <b>Тема:</b><br>«Откуда хлеб пришел»<br>(последовательность выращивания хлеба) | <b>Тема:</b><br>«Строение семени» (стр. 149) | <b>Тема:</b><br>чтение А. Ремезов «Хлебный голос» |

**Итоговое мероприятие: чаепитие у русского самовара. Цель: создание условий для закрепления знаний о производстве хлеба.**

|                 |   |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| <b>4 неделя</b> | <b>Тема: «Мир посуды»</b><br><b>Цель: создание условий для расширения обобщенных представлений о разных видах посуды.</b> |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Тема:</b><br>«Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача» | <b>Тема:</b><br>«Отношение к больному человеку» (стр. 95) | <b>Тема:</b><br>1. Составление описательного рассказа о предметах посуды.<br>2. Сочинения сказки: «Жила была ложка» | <b>Тема:</b><br>«Чашки, ложки, поварешки» (значение предметов) | <b>Тема:</b><br>«Бывают ли мягкие камни? (что делают из глины)» (стр. 167) | <b>Тема:</b><br>чтение А. Пантелеев «Фенька» |
|--|---|---|--|--|--|

**Итоговое мероприятие: Тема: оформление альбома «Необычная посуда» Цель: создание условий для закрепления знаний о посуде.**

| Направление работы   | Познавательное развитие  |  | Речевое развитие                                  | Социально – коммуникативное развитие                       |   | Художественно – эстетическое развитие |
|--|--|--|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>НОД</b><br><b>АПРЕЛЬ</b>  | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование основ безопасного поведения   | Речь и речевое общение                            | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора | Познавательная – исследовательская Деятельность.            | Чтение художественной литературы.     |
| <b>1 неделя</b>  | <b>Тема: «В мире насекомых»<br/>Цель: создание условий для развития интереса к окружающему миру, посредством ознакомления с миром насекомых.</b> |  |   |  |   |                                       |
| <b>Тема:</b><br>«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача» | <b>Тема:</b><br>«На воде, на солнце» (стр. 108)  | <b>Тема:</b><br>1. Составление рассказа из серии сюжетных картин «Насекомые»<br>2. Беседа по стихотворению Виктора Лунина «Гусеница» | <b>Тема:</b> «Насекомые – они такие удивительные» | <b>Тема:</b> «Кладовая земли» (стр.173)                    | <b>Тема:</b><br>чтение В. Драгунский «Он живой, и светится» |                                       |

**Итоговое мероприятие: Тема: викторина «Эти удивительные насекомые» Цель: создание условий для закрепления представлений о насекомых**

|  |  |                                  |                            |                                  |                                 |  |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>2 неделя</b>                              | <b>Тема: «Планета «Земля». Космос».<br/>Цель: создание условий для формирования представлений детей о нашей планете Земля.</b> |                                  |                            |                                  |                                 |  |
| <b>Тема:</b><br>«Число 20, решение примеров, | <b>Тема:</b><br>«Одежда и  | <b>Тема:</b><br>1.«Лунные олады» | <b>Тема:</b><br>«Человек и | <b>Тема:</b><br>«Почему в космос | <b>Тема:</b><br>чтение рассказа |  |

|                             |                      |  |   |                                |                             |
|-----------------------------|----------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
| задачи, логические задачи». | здоровье» (стр. 113) | (составление коротких текстов стр 831)<br>2. «Я сегодня видел сам, сон летал по небесам» | космос» ( космические путешествия стр. 826) | летают на ракете?» (стр. 151). | В.Драгунский «Друг детства» |
|-----------------------------|----------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------|

**Итоговое мероприятие: Тема: «Экспресс – опрос» Цель: создание условий для закрепление знаний о космосе**

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <b>3 неделя</b>  | <b>Тема: «Солнце, воздух и вода -- наши лучшие друзья».</b><br><b>Цель: создание условий для уточнения знаний о свойствах воды и воздуха, солнца их функциональной значимости для всего живого.</b> |   |   |  |  |
| <b>Тема:</b><br>«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку». | <b>Тема:</b><br>«Как устроено тело человека» (стр. 84)  | <b>Тема:</b><br>1.«Белая чайка по черному полю скакала» (стр. 257)<br>2. «Диковинные рассказы» (стр. 450) | <b>Тема:</b><br>«Солнце – воздух и вода – наши лучшие друзья» | <b>Тема:</b><br>объект исследования – вода (свойства и качества воды стр. 160) | <b>Тема:</b><br>чтение потешек о солнце, воздухе, воде |

**Итоговое мероприятие: Тема: экспериментальная лаборатория. Цель: создание условий для проведения экспериментов.**

|  |   |   |                                     |  |   |
|--|---|---|-------------------------------------|--|---|
| <b>4 неделя</b>  | <b>Тема: «Мир растений»</b><br><b>Цель: создание условий для расширения представлений о лесных, садовых, луговых растения, их строении, месте обитания.</b> |   |                                     |  |   |
| <b>Тема:</b><br>«Знаки +, --, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой». | <b>Тема:</b><br>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь?»  | <b>(стр. 130)Тема:</b><br>1.Составление рассказа на тему «Веселое настроение»<br>2. Беседа по стихотворению Виктора Лунина «Песня о волшебной стране» | <b>Тема:</b><br>«Путешествие в лес» | <b>Тема:</b><br>«Твёрдое тело – дерево (керамика, стекло, пластмасса) (стр.142)» | <b>Тема:</b><br>чтение М. Пришвин «Золотой луг» |

**Итоговое мероприятие: викторина «Флора и Фауна» Цель: создание условий для закрепления представлений о цветущих растениях**

| Направление работы  | Познавательное развитие  |  | Речевое развитие  | Социально – коммуникативное развитие                        |   | Художественно – эстетическое развитие                             |
|---|--|--|---|---|---|---|
| <b>НОД</b><br><b>МАЙ</b>  | Формирование элементарных математических представлений   | Формирование основ безопасного поведения   | Речь и речевое общение  | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора. | Познавательная – исследовательская деятельность         | Чтение художественной литературы.                                 |
| <b>1 неделя</b>   | <b>Праздничные дни.</b>  |  |   |   |   |   |
| <b>2 неделя</b>   | <b>Тема: «9 мая – День Победы»<br/>Цель: создание условий для расширения представлений детей о великой отечественной войне.</b>                          |  |   |   |   |   |
|   | <b>Тема:</b><br>«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, Геометрические фигуры, работа в тетради в клетку» | <b>Тема:</b><br>«Использование и хранение опасных предметов» (стр. 58)           | <b>Тема:</b><br>1.«Аты – баты шли солдаты» (стр. 931).<br>2. «Это праздник со слезами на глазах» (стр. 939)                             | <b>Тема:</b><br>.«День Победы» (стр. 924)                   | <b>Тема:</b><br>«Песок – природный материал» (стр. 166) | <b>Тема:</b><br>чтение «Илья Муромец» былина о русских богатырях  |
| <b>Итоговое мероприятие Тема: музыкальный утренник «День Победы» Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания.</b> |  |  |   |   |   |   |
| <b>3 неделя</b>   | <b>Тема: «Скоро в школу»<br/>Цель: создание условий для формирования представлений детей о школе.</b>  |  |   |   |   |   |
|   | <b>Тема:</b><br>«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка пространстве, логическая задача»  | <b>Тема:</b><br>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» (стр. 46) | <b>Тема:</b><br>1.«До свиданья детский сад» (стр. 967)<br>2. Ситуативный разговор по стихотворению В. Берестова «Кто живёт в портфеле?» | <b>Тема:</b><br>«Скоро в школу» стр. 971)                   | <b>Тема:</b><br>«Каменный уголь и мел» (стр. 169)       | <b>Тема:</b><br>заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка» |
| <b>Итоговое мероприятие: Тема: выпускной бал , музыкальный утренник.</b>  |  |  |   |   |   |   |

|   |  |   |                                  |   |  |
|---|--|---|----------------------------------|---|--|
|   | <b>Цель: создание условий для формирования представлений о школе</b>   |   |                                  |   |  |
| <b>4 неделя</b>   | <b>Тема: «Лето. Времена года»</b><br><b>Цель: создание условий для расширения обобщенного представления детей о лете, его признаках.</b> |   |                                  |   |  |
| <b>Тема:</b><br>«Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки» | <b>Тема:</b><br>«Как движутся части тела» (стр. 93)  | <b>Тема:</b><br>1. Составление рассказа на тему «Веселое настроение»<br>2. Беседа по картине «Лето» из серии «Времена года» | <b>Тема:</b><br>1.«Приметы лета» | <b>Тема:</b><br>«Щебень и гравий – бутовый камень» (стр. 168) | <b>Тема:</b><br>чтение П. Бажов «Голубая змейка» |

**Итоговое мероприятие: Тема: праздник «День защиты детей» Цель: создание условий для веселого праздничного настроения детей.**

**Формирование основ безопасного поведения:** Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

**Познавательная-исследовательская деятельность.** Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2. / Сост. Нищева Н.В.- СПб,,: ООО «Издательство ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

**Речевое развитие:** Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008/ - 1002 с/

### Физическое развитие (Игровой час)

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                      | <b>Русские народные сказки</b>   |   |   |
| <b>1 неделя</b>                                      | <b>2 неделя</b>  | <b>3 неделя</b>   | <b>4 неделя</b>   |
| Разучивание русских народных игр «Фанты», «Пятнашки» | Вспомнить и закрепить правила русских народных игр «Фанты» и Пятнашки» | Разучивание русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун» | Закрепить правила русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун» |

|                                     |  |                                     |   |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| <b>ОКТАБРЬ</b>                      | <b>Хакасские народные игры</b>                               |                                     |   |
| <b>1 неделя</b>                     | <b>2 неделя</b>  | <b>3 неделя</b>                     | <b>4 неделя</b>                                       |
| Разучивание хакасских народных игр. | Закрепить правила хакасских народных игр «Чуурана», «Салбы», | Разучивание хакасской народной игры | Вспомнить и закрепить правила хакасских народных игр. |

|  |            |                                     |  |
|--|------------|-------------------------------------|--|
| «Чуурана» ( игра в прятки)<br>«Салбы», « Метпечек» | «Метпечек» | «Холгартыцах» (перетягивание палки) |  |
|--|------------|-------------------------------------|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>НОЯБРЬ</b>   | <b>Игры других народов</b>   |  |   |
| <b>1 неделя</b>   | <b>2 неделя</b>  | <b>3 неделя</b>  | <b>4 неделя</b>   |
| Разучивание Башкирской народной игры.»Медный пень»<br>«Палка – кидалка» | Закрепить правила Башкирских народных игр.<br>«Медный пень», «Палка – кидалка» | Разучивание Бурятской народной игры<br>«Иголлка, нитка и узелок» | Вспомнить и закрепить Башкирские и Бурятские народные игры. |

|  |                                |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   | <b>Русские народные сказки</b> |   |  |
| <b>1 неделя</b>  | <b>2 неделя</b>                | <b>3 неделя</b>   | <b>4 неделя</b>  |
| Закрепить русские народные игры «Фанты» и «Пятнашки»<br>Выучить новую игру «Большой мяч» | Игры по желанию детей          | Познакомить с новой подвижной игрой «Ловишки в кругу»<br>Вспомнить и закрепить подвижную игру «Большой мяч» | Закрепить подвижные игры «Большой мяч» и «Ловишки в кругу» |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | <b>Игры других народов</b>   |  |   |
| <b>1 неделя</b>  | <b>2 неделя</b>  | <b>3 неделя</b>  | <b>4 неделя</b>   |
| Познакомить с новой Карельской народной игрой «Пятнашки на санках» | Закрепить Карельскую народную игру «Пятнашки на санках» и разучить Дагестанскую народную игру «Выбей из круга» | Разучить Белорусскую народную игру «Ежик и мыши»<br>Вспомнить знакомые игры. | Закрепить подвижные игры Народов Карелии, Дагестана и Белоруссии. |

|  |   |  |                               |
|--|---|--|-------------------------------|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   | <b>Хакасские народные игры</b>                              |  |                               |
| <b>1 неделя</b>  | <b>2 неделя</b>   | <b>3 неделя</b>                            | <b>4 неделя</b>               |
| Вспомнить Хакасские народные игры «Чуурана», «Салбы», «Метпечек» | Разучить новую хакасскую игру «Салбы» (на дальность броска) | Хакасские народные игры «Салбы», «Чуурана» | Закрепить все хакасские игры. |

|                                    |   |                                     |                            |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>МАРТ</b>                        | <b>Игры других народов</b>                    |                                     |                            |
| <b>1 неделя</b>                    | <b>2 неделя</b>                               | <b>3 неделя</b>                     | <b>4 неделя</b>            |
| Вспомнить Карельские народные игры | Разучить Татарскую народную игру «Серый волк» | Разучить игру народов Коми. «Невод» | Игры детей в знакомые игры |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>АПРЕЛЬ</b>  | <b>Русские народные игры</b>                                  |   |  |
| <b>1 неделя</b>  | <b>2 неделя</b>   | <b>3 неделя</b>                               | <b>4 неделя</b>                                    |
| Вспомнить русские народные игры.<br>Закрепить правила. | Познакомить с новой игрой «Лапта» Разучить правила этой игры. | Игры детей по желанию (русские народные игры) | Вспомнить и закрепить подвижную игру «Гуси – гуси» |

|  |                                    |                       |  |
|--|------------------------------------|-----------------------|--|
| <b>МАЙ</b>                                     | <b>Хакасские народные игры</b>     |                       |  |
| <b>1 неделя</b>                                | <b>2 неделя</b>                    | <b>3 неделя</b>       | <b>4 неделя</b>                                    |
| Вспомнить все знакомые хакасские народные игры | Закрепить игры «Салбы», «Метпечек» | Игры детей по желанию | Хакасские народные игры «Чуурана», «Холл тартыцах» |

**Образовательная деятельность, организуемая в совместной деятельности в режимных моментах по художественно-эстетическому развитию. Рисование . лепка (чередуется через неделю)**

| неделя       | Тема недели                  | Рисование   | лепка   |
|--------------|------------------------------|---|---|
| 1<br>неделя  | «Детский сад»                | Тема; «Шли ножки по дорожке»<br>Цель: создание условий для ритмичного нанесения мазков на плоскости листа бумаги. (Л.А. Парамонова стр. 54) |   |
| 2<br>неделя  | «У осени в гостях»           |   | Тема: «Дождик и зонтик»<br>Цель: создание условий для лепки формы способом расплющивания. (Л.А. Парамонова стр. 57)   |
| 3<br>неделя  | «Собираем урожай»            | Тема: «Яблонька»<br>Цель: Создание условий для нетрадиционного рисования (пальцевая живопись). (Л.А. Парамонова стр. 90)                    |   |
| 4<br>неделя  | «Домашние животные»          |   | Тема: «Собираем урожая для животных»<br>Цель: создание условий для лепки предметов, раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями (Л.А. Парамонова стр. 93)    |
| 5<br>неделя  | «Дикие животные наших лесов» | Тема: «Спрячем зайчишку от лисы и волка»<br>Цель: Создание условий для закрашивания круглых форм.   |   |
| 6<br>неделя  | «Мой дом»                    |   | Тема: «Клумба с цветами у дома»<br>Цель: создать условия для развития умения лепить способом раскатывания и расплющивания, пользоваться стеклой. (Л.А. Парамонова стр. 113) |
| 7<br>неделя  | «Воспитанные дети»           | Тема: «Коврик в подарок куклам»<br>Цель: Создание условий для рисования гуашевыми красками. (Л.А. Парамонова стр. 185)                      |   |
| 8<br>неделя  | «Одежда»                     |   | Тема: «Ёжик в шубке»<br>Цель: создание условий для формирования навыков лепки круглых форм (Л.А. Парамонова стр. 152)   |
| 9<br>неделя  | «Я – ребёнок, я - человек» - | Тема: «Кукольный дом»<br>Цель: создание условий для рисования фломастерами (Л.А. Парамонова стр. 167)                                       |   |
| 10<br>неделя | «Моя Родина»                 |   | Тема: «собираем урожай»<br>Цель: создание условий для   |



|              |                              |  |   |
|--------------|------------------------------|--|---|
|              |                              |  | развития движений координации рук (Л.А. Парамонова стр. 99)   |
| 11<br>неделя | «Транспорт»                  | Тема: «Дорога для автомобиля»<br>Цель: Создание условий для обучения рисованию прямых линий.   |   |
| 12<br>неделя | «Снежные забавы»             |  | Тема: «Снеговик»<br>Цель: создание условий для лепки круглых форм (Л.А. Парамонова стр. 335)                                  |
| 13<br>неделя | «Зима наступает»             | Тема: «Заснеженная улица»<br>Цель: создание условий для рисования ритмом мазков на широкой плоскости (Л.А. Парамонова стр. 252)                |   |
| 14<br>неделя | «Новый год на пороге»        |  | Тема: «Куклы идут на праздник Ёлки»<br>Цель: создание условий для развития сюжетно-игрового замысла (Л.А. Парамонова стр.302) |
| 15<br>неделя | «В гостях у Деда Мороза»     | Тема: «Ёлка в гости к нам пришла»<br>Цель: Создание условий для рисования огоньков цветными мазками. (Л.А. Парамонова с299)                    |   |
| 16<br>неделя | «Рождественские подарки»     |  | Тема: «Зимние забавы»<br>Цель: создать условия для развития сюжетно-игрового замысла (Л.А. Парамонова стр. 338)               |
| 17<br>неделя | «Сказочный мир»              | Тема: «Куда убежали котята»<br>Цель: создание условий для дополнения рисунка деталями, раскрывающими место действия (Л.А. Парамонова стр. 373) |   |
| 18<br>неделя | «Детёныши домашних животных» |  | Тема: «Собачки наши друзья»<br>Цель: создание условий для лепки фигуры собачки из комочков (Л.А. Парамонова стр. 387)         |
| 19<br>неделя | «На птичьем дворе»           | Тема: «Домик для цыпленка»<br>Цель: Создание условий для творчества детей. (Л.А. Парамонова стр. 391)  |   |
| 20<br>неделя | «Мир Профессий»              |  | Тема: «Мы играем, мы гуляем»<br>Цель: создание условий для лепки фигур в движении (Л.А. Парамонова стр. 266)                  |
| 21<br>неделя | «Детёныши диких животных»    | Тема: «Детский сад для зверят в зоопарке»<br>Цель: Создание условий для рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий                   |   |
| 22           | «Папин                       |  | Тема: «Мы летим на самолёте»  |

|              |                                   |  |   |
|--------------|-----------------------------------|--|---|
| неделя       | праздник»                         |  | Цель: создание условий для развития игрового сюжета (Л.А. Парамонова стр. 427)  |
| 23<br>неделя | «Мамин Праздник»                  | Тема: «Подснежник»<br>Цель: создание условий для развития умения наклеивать предметы и дорисовать необходимые детали (Л.А. Парамонова стр. 442)                  |   |
| 24<br>неделя | «Весна наступила»                 |  | Тема: «Воробушки и голуби»<br>Цель: создание условий для лепки разного размера птиц из частей и целого комка (Л.А. Парамонова стр. 517) |
| 25<br>неделя | «Книжки для детей»                | Тема: «Мы любим книжки»<br>Цель: Создание условий для развития у детей первоначальных основ эстетического восприятия книжной графики (Л.А. Парамонова стр. 495)  |   |
| 26<br>неделя | «Апрель, апрель, на дворе капель» |  | Тема: «Вышел козлик погулять»<br>Цель: создание условий для знакомства детей с дымковской игрушкой (Л.А. Парамонова стр. 571)           |
| 27<br>неделя | «Деревья»                         | Тема: «Весна пришла – верба зацвела»<br>Цель: создание условий для развития сюжетно-игрового замысла, рисования приёмом пальцеграфии ( Л.А. Парамонова стр. 532) |   |
| 28<br>неделя | «Птицы»                           |  | Тема: «Птички-невелички гнёздышки вьют»<br>Цель: создание условий для желаня вылепить для птички гнёздышко (Л.А. Парамонова стр. 584)   |
| 29<br>неделя | «Посуда»                          | Тема: «Самовар»<br>Цель: создание условий для рисования предметов используя геометрические фигуры.   |   |
| 30<br>неделя | «Цветы»                           |  | Тема: «Волшебный комочек»<br>Цель: создание условий для лепки фигурки из целого комка с использованием стеки (Л.А. Парамонова стр. 608) |
| 31<br>неделя | «Животные жарких стран»           | Тема: «Нарисуем книжку по слона и мартышку»<br>Цель: создание условий для дорисовывания животных, отмечая их характерные   |   |

|              |                      |  |   |
|--------------|----------------------|--|---|
|              |                      | признаки (Л.А. Парамонова с603)  |   |
| 32<br>неделя | «Насекомые<br>»      |  | Тема: «Бабочки вернулись к нам»<br>Цель: создание условий для<br>плоскостной лепки (барельеф) |
| 33<br>неделя | «Здравствуй<br>лето» | Тема: «Светит солнышко в<br>окошко»<br>Цель: создание условий для<br>рисования предметов круглых<br>форм |   |

**Организация воспитательно – образовательной работы по реализации авторской программы «Хакасия – земля родная»**

Воспитательно образовательная работа организуется в непосредственно образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, познавательное развитие), а также в образовательной деятельности, организованной в режимных моментах.

| Тема занятия                           | Содержание  | Литература  |
|--|---|---|
| 1. Моя малая Родина.                   | Представление о Родине на основе знакомства с городом, где они живут, знакомство с географическим расположением города. | Книга город Черногорск.                           |
| 2. Животный мир.                       | Какие животные живут на территории республики, среда их обитания.   |   |
| 3. Растительный мир.                   | Растительный мир Хакасии, его сезонные изменения.   |   |
| 4. Города Хакасии.                     | Беседа о городах Абакан, Пригорск.  | Болгазина А.Н. Моя Хакасия – Абакан 2001 год.     |
| 5. Абакан – моя столица.               | Знакомство с городом Абаканом. Рассмотрение флага, герба города Абакана.  |   |
| 6. Устное народное творчество хакасов. | а) Чтение хакасских сказок.<br>б) Знакомство с устным народным творчеством ( чтение считалок, загадок, потешек).        | Тюкплекова Т.В., Чиркова И.Г.<br>Хакасские сказки |
| 7. Юрта – жилище хакасов.              | Дать понятие о жилище и предметах хакасского быта.  | Бутанаев В.Я. Быт хакасов.                        |
| 8. Народно –                           | Аппликация «Украшение   | Альбомы и раскраски по                            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| прикладное искусство хакасского народа.       | ПОГО» хакасским орнаментом.   | мотивам хакасских народных орнаментов                           |
| 9. Знакомство с национальной одеждой хакасов. | Кукла Тарина в хакасском платье.                                    | Бутанаев В.Я. традиция, культура, быт хакасов.                  |
| 10. Хакасские народные игры.                  | Игра «Рукавичка», «Цыплята и кукушка», «Цыплята и коршун» и другие. | Гурин Ю.Я. игры для детей от 3 до 7 лет.                        |
| 11. Хакасские напевы.                         | Знакомство с хакасской музыкой.                                     | <b>Хакасская</b> республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова. |

**Образовательная деятельность, организуемая в режимных моментах по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ»**

| № п/п                               | Тема                        | Программное содержание  |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ</b> |                             |   |
| 1                                   | Ребёнок и кукла             | Цель: создание условий для формирования представлений об отличительных признаках человека и его подобия — куклы         |
| 2                                   | Отражение в зеркале         | Цель: создание условий для рассматривания своего отражения в зеркале  |
| 3                                   | Какого цвета твои волосы    | Цель: создание условий для формирования представлений о том, что у каждого человека разная внешность и свой цвет волос. |
| 4                                   | Какого цвета твои глаза     | Цель: создание условий для формирования представлений о своей внешности   |
| 5                                   | Все мы разные               | Цель: создание условий для знакомства с отличительными особенностями других людей (голос, имя)                          |
| 6                                   | Что тебе нравится?          | Цель: создание условий для формирования понятия, что вкусы и предпочтения могут быть разными                            |
| 7                                   | Выбор игры, любимая игрушка | Цель: создание условий для определения вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках                               |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| 8  | Вкусный – невкусный          | Цель: создание условий для определения вместе с детьми их предпочтений в еде  |
| 9  | Обычный – странный           | Цель: создание условий для формирования представлений о том, что такое обычное и необычное  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ</b> |                              |   |
| 1  | Как мы выражаем свои чувства | Цель: создание условий для умения детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам                             |
| 2  | Грусть и радость             | Цель: создание условий для помощи детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям |
| 3  | Изменение настроения         | Цель: создание условий для помощи детям понять причины и внешние признаки изменения настроения  |
| 4  | Страх                        | Цель: создание условий для способности понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей                           |
| <b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>         |                              |   |
| 1  | Друзья                       | Цель: создание условий для формирования у детей элементарные представления о дружеских отношениях   |
| 2  | Ссора                        | Цель: создание условий для помощи детям понять некоторые причины для возникновения ссоры  |
| 3  | Как помириться               | Цель: создание условий для формирования представлений о простых способах выхода из конфликта  |
| 4  | Совместные игры              | Цель: создание условий для формирования представлений о том, что играть вместе веселее  |
| 5  | Совместное дело              | Цель: создание условий для формирования представлений о том, что вместе легче справиться с любым делом  |

### Планируемые результаты освоения Программы Здоровье

- Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры)

- Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правила в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т. д. )
- Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- Уверенно ходит по бревну (скамейке) , удерживая равновесие;
- Умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет;
- В прыжках в длину с места, отталкивается двумя ногами и мягко приземляется на одной ноге;
- Ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- Активен с интересом учувствуют в подвижных играх;
- Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- Проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; легко засыпает, спит спокойно, своевременно просыпается, с аппетитом ест;

### **Символико – моделирующие виды деятельности**

#### **Сюжетно – ролевая игра:**

- Принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я – мама», «Я – врач»);
- Выполняет игровые действия;
- Использует предметы заместители (палочка может быть ложкой, градусником);
- Взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);
- Инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр:

#### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка)**

- Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;
- Изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией;
- Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.

#### **Конструирование:**

- Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданным условиям, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал), выделяет различные способы и самостоятельно ими пользуется;
- Пользуется простым способом конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) для создания моделей и художественных образов.

#### **Самообслуживание, элементы труда:**

- Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью («застегни мне», «развяжи шарф» и т.д.)
- Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевать обувь;
- Выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения и т. д. )
- Убирает на место свою одежду, игрушки, книги;

### **Общение:**

- Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой.....», «Скоро мы поедem ...»)
- Охотно задает вопросы в разговоре со взрослыми;
- Проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;
- Владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);
- Использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику)

### **Речь**

- Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» оценки себя и своих действий («Я хороший», «Получилось красиво») удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)
- Обладает определенным словарным запасом (знает название предметов, явлений природы и общественной жизни; активно использует глаголы)
- Может построить высказывание из нескольких простых предложений;
- Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстановить их сюжет по картинкам;
- Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков (Р) на (л) и др.)

### **Познавательное развитие**

#### **Ориентировка в окружающем:**

- Знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя – отчество воспитателей;
- Знает в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;
- Ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- Задает вопросы о новых вещах;
- Проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о разных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава);
- Понимает простейшие причинно – следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться);
- Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т. д.

#### **Экспериментирование**

- В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.)
- Путем проб и ошибок находить верное решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машину; соединить детали для создания аппликации, постройки; смешать краски для получения нового цвета и т. д.)

#### **Развитие обобщений:**

- Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях);
- Различает и называет любые геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат);
- Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.);

- Имеет элементарные представления о времени (день – ночь, утро – вечер);
- Может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению;
- Может пересчитывать предметы и определить их количество в пределах 5 – 10.

#### **Эмоциональное проявление:**

- Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- Переживает, если его не принимают в игру или обижают сверстники;
- Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;
- С удовольствием поет, двигается под музыку, танцует, участвует в игре – драматизации, фольклорных играх.

#### **Организация оценки индивидуального развития детей.**

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эта оценочная методика использована для оценки индивидуального развития детей. Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной даёт представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность обследования 2 раза в год (октябрь, апрель). Результаты диагностики используются для следующих образовательных задач: поддержка ребёнка, построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей. Результаты мониторинга анализируются, оформляются в карту индивидуального развития каждого ребенка. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.



## Список используемой литературы

1. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., В.Д. Климов.
2. Дорогою добра Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию
3. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина, ООО «ТЦ Сфера» 2016 год
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Лексические темы по развитию речи дошкольников. 3 – 4 лет Л. В. Лебедева, И.В. Козина, Н.Н. Журавлева. Центр педагогического образования г. Москва 2014 год.
6. Математика для детей 3 – 4 лет Е.В. Колесникова Творческий центр «Сфера» Москва 2010 год.
7. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Н.В. Нищева. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год.
8. Истоки примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Л.А. Парамонова, А.Г. Арушанова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова, Л.Ф. Обухова, Т.И. Алиева.Творческий центр «Сфера» 2015 год
9. По дороге к азбуке (методические рекомендации) Т.Р. Киселева. Москва «Баласс» 2002 год