

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учётом мнения совета родителей
протокол от « 30 » августа 2018г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от « 31 » августа 2018г.
№ 80



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы общеразвивающей направленности
для детей с 4-х до 5 лет
(средние группа «Ромашка», «Вишенка»)

(Наименование группы)

2018-2019 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: воспитатели Альфер Е.А., Тимирева М.С.

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности для детей с 4-х до 5 лет в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва (с изм. от 04.04.2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, парциальных программ дошкольного образования:

- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.

Воспитательно – образовательные задачи парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.Л. Князевой реализуются как часть непосредственно образовательной деятельности.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки»

Образовательная область «Речевое развитие»:

1) Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками.

2) Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.

3) Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.

4) Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1) Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

2) Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

4) Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определённой последовательности.

5) Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

6) Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

1) Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству

2) Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет, составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

3) Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1) Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.

2) Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.

3) Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

4) Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

5) Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1) Формирование умений правильно выполнять основные движения.

2) Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

4) Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.

5) Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

6) Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).

7) Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.

8) Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив
Асочакова Л.В., В.Д. Климов.**

Познавательная деятельность

- продолжать знакомство с родным городом (селом), его достопримечательностями;
- расширить представления о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты;
- продолжать знакомство с деревьями и травянистыми растениями ближайшего окружения;
- продолжать знакомство с домашними и дикими животными;
- знакомство с крупными реками.

Речевое развитие и художественная литература

- продолжать знакомство с потешками, пословицами, загадками, считалками, колыбельными песнями хакасского народа;
- знакомство со сказками животного и бытового жанра;
- знакомство с творчеством поэтов Доможакова Н. Г. И Кильчичакова М. Е.

Художественно – эстетическое развитие

- продолжать знакомство с элементами музыкальных произведений (песня, тахпах);
- Продолжать знакомство с элементами танцевальных движений;
- продолжать знакомство с элементами хакасского геометрического и растительного орнамента;
- знакомить с наскальными рисунками хакасов.

Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ» авторский коллектив Князева О. Л., Стеркина Р. Б.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Задачи:

Первый раздел программы «Уверенность в себе». Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды». Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки». Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Сведения о семьях воспитанников.

№ п/п	Критерии	2018 – 2019г
		Кол-во
1.	Всего детей:	20
	Девочек	6
	Мальчиков	13
2.	Всего семей:	20
	Из них: полных	17
	Неполных	3
	Многодетных	4
	инвалидов (родителей)	-
	беженцев	-
	группы риска	-

Возрастные особенности детей 4 -5 лет (средняя группа)

У детей пятого года жизни происходит расширение круга общения с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Этот возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательной деятельности.

Объем образовательных нагрузок на неделю

Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательная деятельность
Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Речь и речевое общение • Чтение художественной литературы (чередуется через неделю)
Итого	
Познание, социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира и расширение кругозора / Познавательно – исследовательская деятельность (чередуется через неделю) • Формирование элементарных математических представлений
Итого	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура • Физическая культура (игровой час)
Итого	
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство (рисование) • Изобразительное искусство (лепка) • Музыка
Итого	

Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО	В день	В неделю	В месяц
Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	4 ч. 35 мин.	22 ч. 55 мин.	687 ч. 30 мин.

В комплексно – тематическое планирование не включены следующие направления: рисование, лепка, музыка, физическая культура, так как с детьми занимаются специалисты узкого профиля по своей индивидуальной рабочей программе.

Лексические темы:

Сентябрь

Тема: «Здравствуй, детский сад»

Тема: «Наша группа»

Тема: «Стой, машина! Тише ход! На дороге пешеход!»

Тема: «Городская улица. Магазины»

Октябрь

Тема: «Во саду ли, в огороде»

Тема: «Такие разные зернышки»

Тема: «Домашние животные»

Тема: « Запасы на зиму»

Ноябрь

Тема: «В гостях у трех медведей»

Тема: «Книжки про ежиков и не только»

Тема: «Котятки и перчатки»

Тема: «Такая разная обувь»

Декабрь

Тема: «День и ночь сутки прочь»

Тема: «Здравствуй зимушка - зима»

Тема: «Подарки Деда Мороза»

Тема: «Веселее детвора Новый Год встречать пора»

Январь

Тема: «К нам гости пришли»

Тема: «Пришли морозные деньки, достали лыжи и коньки»

Тема: «Зимние холода»

Февраль

Тема: «Путешествие в Африку с доктором Айболитом»

Тема: «Море и его обитатели»

Тема: «В небе, на земле и на море»

Тема: «Чаепитие»

Март

Тема: «Праздник бабушек и мам»

Тема: «Каким бывает огонь»

Тема: «Какой бывает вода»

Тема: «К нам весна шагает»

Апрель

Тема: «Кто построил этот дом?»

Тема: «Что там в небе голубом?»

Тема: «Выдумщики и изобретатели» День космонавтики

Тема: «Такие разные насекомые»

Май

Тема: «Во поле береза стояла»

Тема: «Этих дней не смолкнет слава»

Тема: «Летние путешествия»

Календарно – тематическое планирование на 2018 – 2019гг.

Сентябрь

НОД	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательльно – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение
1 неделя	Тема: «Здравствуй, детский сад» Цель: создание условий для знакомства с новыми детьми, вежливо здороваться и прощаться, обращаться к окружающим.			
	Тема: «Один и много. Большой и маленький. Круг».	-----	«Здороваться и прощаться»	-----
Итоговое мероприятие Тема: презентация альбома детей «Здравствуй, детский сад»				
2 неделя	Тема: «Наша группа» Цель: создание условий для воспитания у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, совершение добрых поступков.			
	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Осень. Слева. Справа»	«Вежливые слова»	-----	«Дружба не кончается!»
Итоговое мероприятие Тема: Изготовление книжечек малышей о доброте и дружбе				
3 неделя	Тема: «Стой, машина! Тише ход! На дороге пешеход!...» Цель: создание условий для формирования знаний, умений и навыков у детей о безопасном поведении.			
	Тема: «Соответствие между числом и количеством. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат»		«Пешеходный переход» (на городских улицах, разные виды транспорта))	-----
Итоговое мероприятие Тема: Конкурс на изготовления лучшего светофора.				
4 неделя	Тема: «Городская улица. Магазин» Цель: создание условий для обогащения представлений о профессиях продавца, кассира, водителя, кондитера.			
	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, Справа»	«Магазины» (Обсуждение, как купить продукты)	-----	«Пошла Поля поливать петрушку в поле»

	посередине, справа»	товар в магазине, что делает продавец, кассир)		(составление описательных рассказов об овощах и фруктах)
--	---------------------	--	--	--

Итоговое мероприятие Тема: Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Октябрь

	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение
	Тема: «Во саду ли в огороде» Цель: создание условий для расширения представлений детей об овощах, фруктах о местной флоре и фауне.			
1 неделя	Тема: «Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве., геометрические фигуры, круг, квадрат)»	-----	«Консервный завод» (получение морковного и яблочного сока)	-----
	Итоговое мероприятие Тема: организация выставки совместного творчества родителей с детьми в группе на тему «Овощи и фрукты»			
	Тема: «Такие разные зернышки» Цель: Создать условия для обогащения представлений детей о злаках, и продуктах питания, которые из них получают.			
2 неделя	Тема: «Цифра 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник.»	«Хлеб да каша» (какие каши знают, из каких круп делают каши)	-----	«Оладушки с горячи» (рассматривание и опробование хлебобулочных изделий)
	Итоговое мероприятие Тема: «Чаепитие у русского самовара»			
	Тема: «Домашние животные» Цель: создание условий для расширения и уточнение знаний у детей о домашних животных, о жизни людей в деревне.			
3 неделя	Тема: Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени: Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: Ближе, дальше.	-----	«Деревня» (рассматривание картинок с изображением города и деревни, как молоко попадает к нам на стол)	-----
	Итоговое мероприятие Тема Экспресс опрос «Зверье мое»:			
	Тема: «Запасы на зиму» Цель: создание условий для уточнения и расширения взаимосвязи в жизни людей, животных и растений, по отношению к сезону.			
4 неделя	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Овал.	«Время года. Осень» (беседа о времени года, обсуждение, как сохраняют на зиму разные продукты)	-----	Тема: «Синичкина кладовая» (беседа о том, какие запасы на зиму звери, чтение и обсуждение рассказа Н.Сладкова Синичкина кладовая)
	Итоговое мероприятие Тема: викторина «Отгадай загадки»			

Ноябрь

	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение
	Тема: «В гостях у трех медведей» Цель: создание условия для обогащения представления детей о разнообразии предметов мебели, их назначении, материалах.			

1 неделя	Тема: «Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесении цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень)	-----	Тема: «Мебель » (кто и как изготавливают деревянную мебель)	-----
Итоговое мероприятие Тема: «Декоративное рисование « Салфетки с узором для трех м				
2 неделя	Тема: «Книжки про ежиков и не только» Цель: создание условий для формирования у детей представлений. о настоящем ежике и его			
	Тема: Закрепление знаний о цифрах 1. 2. 3. Величина: Высокий, низкий.. Логическая задача.	Тема: «Книжки» (какие бывают книги, из чего они сделаны, из каких частей состоят, кто их делает)	-----	Тема: «Серый катится клубок» (составление ко рассказов - описаний разыгрывание диалог стихотворению Б.З «Ежик»)
Итоговое мероприятие Тема: сюжетно – ролевая игра «Книжка больница»				
3 неделя	Тема: «Котятки и перчатки» Цель: создание условий для расширения представления детей о разнообразии одежды, ее назначении			
	«Закрепить знания о цифре 2. Короткий длинный. Овал»	-----	Тема: «Одежда животных» (обсуждение есть ли одежда у животных и птиц, эксперимент с пером)	-----
Итоговое мероприятие «Коллекция кукольной одежды»				
4 неделя	Тема «Такая разная обувь» Цель: Создать условия для расширения представлений о видах обуви, ее назначении			
	Тема: Ознакомление с цифрой 3. Времена года (осень)	Тема: «Обувь» (обсуждение какая бывает обувь, из каких частей она состоит, кто и как ее делает, как надо ухаживать за обувью.)	-----	Тема: «Да здравствует Туфляндия» (чтение и обсуждение стихотворения А.Усачева «Избушка на курьих ножках его инсценировка», чтение скороговорок)
Итоговое мероприятие «Сапожки для Машеньки»				

Декабрь

	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое развитие
1 неделя	Тема: День и ночь сутки прочь» Цель: создание условий для уточнения представлений детей о частях суток, о том, что делают люди в разное время жизни.			
	Тема: Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача.	-----	Тема: «Части суток. Сон» (обсуждение, что делают люди в разное время суток, где они спят, беседа о детских снах и колыбельных)	-----
Итоговое мероприятие Тема: изготовление снежинок дома с родителями для оформления в группе коллективной работы				
2 неделя	Тема: «Здравствуй зимушка - зима» Цель: создание условий для обогащения их представлений о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимы			
	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1. 2. 3. 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.»	Тема: «Времена года. Зима» (обсуждение сказки Н Абрамцевой «Морозное окошко», рассматривание картинок, обсуждение цикличности смены времен года)	-----	Тема: «Летят, летят белые мухи» (обсуждение отрывка из книги Н. Сладкова «Солнцеворот», отгадывание загадок, речевые игры и упражнения на звукопроизношение и звуковой анализ слова)
Итоговое мероприятие Тема: Коллективная работа совместно с родителями «Коллаж» «Зимние подарки»				
3 неделя	Тема: «Подарки Деда Мороза» Цель: создать условия для расширения и обобщения представлений детей о новогоднем празднике, о желании подарить любимому человеку подарок			
	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1. 2. 3. 4. Счет по	-----	Тема: «Игрушки. Подарки» (рассматривание игрушек,	-----

	образцу, сравнение чисел 3 – 4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача»		обсуждение из каких материалов их делают, опыты: деревянные, пластмассовые, меховые, тряпочные),	
--	---	--	--	--

Итоговое мероприятие Тема: «Новогодняя игрушка» Игрушки сделанные руками родителей со

4 неделя	Тема: «Веселится детвора Новый год встречать пора» Цель: создание условий по формированию у детей положительного отношения к новому году			
	Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов, ориентировка в пространстве. Вверху – внизу; слева, справа под. Г.Ф. Квадрат, прямоугольник»	Тема: «Волшебство» (беседа о волшебных предметах, которые встречаются в сказках: шапка невидимка, скатерть - самобранка, сапоги – скороходы)	-----	Тема: «Вставайте в хоровод встречайте Новый год» (разыгрывание новогодних сказок) Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Новогоднее поздравление снеговика»

Итоговое мероприятие Тема: Новогодний утренник

Январь

	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение

1 неделя	Тема: «К нам гости пришли» Цель: создание условий для разыгрывания с помощью мягких игрушек ситуации приема и прощания			
	Тема: «Знакомство с цифрой 5, Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача»	Тема: «Гости» (чтение и обсуждение стихотворения О.Григорьева «Скромность» и «Гостеприимность», беседа, что такое вежливое поведение, как следует вести себя за столом)	-----	Тема: «В защиту Деда Мороза» (разыгрывание драматизации по мотивам сказки «Рукавичка», чтение стихотворения А.Барто о защите Деда Мороза», рассказы детей о прошедшем утреннике)

Итоговое мероприятие Тема: «Чаепитие»

2 неделя	Тема: «Пришли морозные деньки, достали лыжи и коньки» Цель: создание условий для расширения знаний о зимних развлечениях.			
	Тема: «Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4 и 5. Г.Ф. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	-----	Тема: «Снег и лед» (обсуждение результатов наблюдений за снегом и льдом на прогулке, проведение элементарных опытов с ними.)	-----

Итоговое мероприятие Тема: «Спортивные развлечения на воздухе: катание на санках, с горки»

3 неделя	Тема: «Зимние холода» Цель: создание условий для обогащения знаний о том, из каких материалов шьют теплую зимнюю одежду, откуда берут шерстяные вещи, как изготавливают валенки.			
	Счет в пределах пяти. Согласование числительного с существительным в роде, числе, падеже. Учить считать по осязанию.	Тема: «Валенки и варежки» (рассматривание меховых и шерстяных шапок, беседа о том, из чего и как их делают)	-----	Тема: «Узоры на снегу» (пересказ отрывка из рассказа И Соколова – Микитова «Узоры на снегу», обсуждение по прочитанному стихотворениям, каким образом образуется снег, игра «Угадай – ка»)

Итоговое мероприятие Тема: «Вечер загадок»

Февраль

	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение

	представлений	кругозора	деятельность	
1 неделя	Тема: «Путешествие в Африку с доктором Айболитом» Цель: создание условий для знакомства детей с животными жарких стран.			
	Тема: «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет»	-----	Тема: «Медсестра и врач» Обсуждение, что может понадобиться, если кто – то заболел.	-----
Итоговое мероприятие Тема: «Аппликационная работа «Полосатые зебры»				
2 неделя	Тема: «Море и его обитатели» Цель: создание условий для ознакомления детей с морями и их обитателями			
	Тема: «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5., соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени, Объемные тела»»	Тема: «Морские животные» (просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма о море и его обитателях)	-----	Тема: «Море я к тебе (беседа о море, отгадка загадок о его обитателях)
Итоговое мероприятие Тема: «Рыбки и водоросли в подводном мире» (создание коллективной лепной композиции)				
3 неделя	Тема: «В небесах, на земле и на море» Цель: создать условия для расширения обобщенных представлений детей об армии, ее функциях, знакомить с общественной значимостью.			
	Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Г.Ф.»		Тема: «Смелый, сильный волевой» (рассматривание картинок с изображением военных разных специальностей)	-----
Итоговое мероприятие Тема: «Вертолеты» (лепка вертолетов конструктивным способом из разных по фактуре пластилина)				
4 неделя	Тема: «Чаепитие» Цель: создание условий для расширения представлений детей о разных видах посуды (столовая, кухонная, чайная) и ее изготовляют.			
	Тема: Установление соотношения между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве»	Тема: «Посуда» (рассматривание посуды, для чего она нужна)	-----	Тема: «Посуда бывает разная» (игра «Угадай по описанию, какая бывает посуда)
Итоговое мероприятие Тема: «Украшение бумажных салфеток»				

Март

	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение
1 неделя	Тема: «Праздник бабушек и мам» Цель: создание условий для расширения представления о мамах, бабушках и умениях делать, как они помогают им.			
	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо»		Тема: «Будни и праздники» (показать отличие праздничных дней от будней)	-----
Итоговое мероприятие Тема: «Выставка рисунков о маме и бабушке»				
2 неделя	Тема: «Каким бывает огонь» Цель: создание условий для ознакомления детей с творчеством художника			
	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера»	Тема: «Огонь» (беседа о спичках, о пожарах, о правилах безопасности)	-----	Тема: «Разноцветные огоньки» (чтение Л.Толстого «Пожарные собаки». Скороговорки, какой бывает огонь)
Итоговое мероприятие Тема: «Выставка книг К.Чуковского»				
	Тема: «Какой бывает вода» Цель: создание условий для расширения знаний детей о том, когда наступает весна			

3 неделя	Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Развития внимания.»	-----	Тема: «Какой бывает вода» (опыты с водой, определение ее свойства.)	-----
Итоговое мероприятие Тема: «Шоу мыльных пузырей»				
4 неделя	Тема: «К нам весна шагает» Цель: создание условий для обобщения результатов наблюдений за март, вспоминали отмечали в предыдущие дни.			
	Тема: «Счет по образцу. Числа и цифры 1. 2. 3. 4. 5. Соотнесение количества предметов с цифрой»	Тема: «Весна» (Связь между живой и неживой природой)	-----	Тема: «К нам весна шагает» (рассматривание весеннего пейзажа, заучивание стихотворений о весне)
Итоговое мероприятие Тема: «Поле чудес» (все о весне: загадки, стихи, приметы)				
5 неделя	Тема: «Комнатные растения» Цель: создание условий для ознакомления детей с комнатными растениями			
	«Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»	---- ---- ---- ----	Тема: «Мир комнатных растений»	-----
Итоговое мероприятие Тема: сюжетно – ролевая игра «Садовник»				
Апрель				
	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательное – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение
1 неделя	Тема: «Кто построил этот дом» Цель: создание условий для формирования и уточнения у детей знаний о вымышленном и реальном, расширять представления о животных к жизни в воде, на земле и под землей.			
	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1.2.3.4.5. Порядковый счет. Логическая задача»	Тема: «У кого какой дом» (обсуждение мест проживания разных животных)	-----	Тема: «Заюшкина избушка»
Итоговое мероприятие Тема: «Избушка лубяная и ледяная» аппликация по мотивам сказки «Заюшкина избушка»				
2 неделя	Тема: «Кто там в небе голубом» Цель: создание условий для формирования у детей первоначальных представлений			
	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. сравнение реальных предметов с геометрическими телами»	-----	Тема: «Летает – не летает!» (проведение опытов с воздушными шарами, обсуждение стихотворения от кареты до ракеты С. Михалков).	-----
Итоговое мероприятие Тема: коллективная работа воспитателя и детей «Макет космического корабля»				
3 неделя	Тема: «Выдумщики и изобретатели» Цель: создание условий для расширения знаний детей об изобретателях, о том, что люди все время придумывают			
	Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве Слева, справа.»	Тема: «Компьютер»	-----	Тема: «Умная галка»
Итоговое мероприятие Тема: «Сами делаем мультфильм»				
4 неделя	Тема: «Такие разные насекомые» Цель: создание условий для расширения представлений у детей о насекомых			
	Тема: «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Времена года»	-----	Тема: «Сладкоежка» (откуда берется мед, чем он полезен, как его используют, много сладкого есть вредно)	-----
Итоговое мероприятие Тема: викторина «Такие разные насекомые»				

Май

Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие			Речевое развитие
Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Речь и речевое общение
Тема: «Во поле береза стояла» Цель: создание условий о формировании первоначальных представлений у детей о малой родине – месте рождения.			
1 неделя	Тема: «Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развития внимания»	Тема: «Моя Родина» (формировать первые представления о том, что такое Родина)	Тема: «Ой, ду –ду –ду –ду» (сочинение небольших рассказов, речевые дидактические игры на словообразование, звукопроизношение)
Итоговое мероприятие Тема: Народные песенки, заклички, прибаутки»			
Тема: «Этих дней не смолкнет слава..» Цель: создание условий для ознакомления детей с праздником 9 мая, воспитывать уважения			
2 неделя	«Закрепления знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Логическая задача. Слева, справа, вверху, внизу»	«Военная техника»	
Итоговое мероприятие Тема: совместно выполнить стенгазету «В нашей семье есть»			
Тема: «Летние путешествия» Цель: создание условий для закрепления представления детей о временах года и их последовательности.			
3 неделя	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развития внимания»	Тема: «Летние путешествия» (закреплять представления о разных временах года, об отдыхе, как отдыхают и чем занимаются дети летом)	Тема: «Мы в лесок пойдем» (беседа о предстоящем отдыхе, разыгрывание стихотворения О.Высотина «Грибок»)
Итоговое мероприятие Тема: викторина «Бабочки и стрекозы на полянке»			

Физическая культура (игровой час)

Русские народные игры СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ
«У медведя во бору» Цель: согласовывать движения со словами.	«Гуси – лебеди» Цель: согласовывать движения со словами.	«Зайка серенький сидит и ушами шевелит» Цель: согласовывать движения со словами.

Хакасские народные игры Октябрь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах» Цель: создать условия для перебрасывания рукавицы друг другу.	«Киик – пуури» дикие козы и волки. Цель: обеспечит условия для развития бега.	«Хазан орых» Заячья тропа Цель: создать условия для умения пробегать по узкой поверхности.

Игры народов России НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ
«Удмуртские горелки» Цель: соблюдать правила игры, развивать ловкость быстроту.	«Колышки»(марийская игра) Цель: уметь реагировать на сигнал, четко выполнять правила игры.	«Поляна – жердь» (удмуртская игра) Цель: проявлять активность.

Русские народные игры Декабрь

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ
«Мыши и кот» Цель: создать условия для развития внимания, образного движения.	«Зайцы и волк» Цель: создать условия для быстроты, ловкости, увертливости.	«Затейники» Цель: создать условия для творчества, ловкости. Развивать реакцию.
Хакасские народные игры. Январь		
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ
«Мелей – тастазах» Цель: создать условия для повторения игры, перебрасывание рукавицы друг другу.	«Салбы» Цель: организовать деятельность детей для состязания. (Дальность броска)	«Мет печек» (соответствует р. н. игре Жмурки) Цель: Создать условия для ловкости и быстроты.
Игры народов России Февраль		
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ
«Стой олень» (Коми) Цель: создать условия для развития ловкости, увертливости, внимательности. (надо лишь касаться игрока палочкой)	«Ястреб и утки» Бурятская народная игра. Цель: создать условия для ловкости, внимательности. (дети камыши, они не сходят с места, только раскачиваются, утки плутают между ними, затем бегут к озеру)	«Бег с палкой» Ингушская игра. Цель: создать условия для развития внимательности, устойчивости. (во время бега участник поддержал покачнувшуюся палку другой рукой, то он выбывает из игры)
Русские народные игры МАРТ		
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ
«Лошадки» Цель: создать условия для игры в парах (1 Ребенок – кучер, 2. Ребенок – лошадка)	«Перетяжки» Цель: создать условия для соревновательного характера, ловкости. (2 команды. Перетягивание веревки друг у друга)	«Бабка – Ежка» Цель: создать условия для развития реакции. (слова: бабка Ежка костяная ножка, сидит на лавочке считает булавочки)
Хакасские народные игры Апрель		
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ
«Чуурана» Вариант игры в прятки. Цель: создать условия для игровой деятельности	«Хазыр инек» Загнать мяч в лунку. Цель: создать условия для развития у детей ловкости.	«Хоор – хоор» Напоминает русскую игру – забаву Сорока – белобока. Цель: создать условия для проговаривания слов, реакции, быстроты.
Игры народов России Май		
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ
«Слепой медведь» Осетинская игра Цель: создать условия для развития активности детей, Терпения, ловкости. (игрок приблизившийся к медведю, должен трещать трещоткой)	«Моляр и краски» Татарская игра. Цель: создать условия для терпения, ответственности, ловкости. (моляр не должен ловить краску, когда она еще только поднимается со стула, нельзя 2 игрокам выбирать одну и ту же краску)	«Чур все!» Игра народов Коми. Прятки со скороговорками. Цель: создать условия для проговаривания скороговорок, реакции, внимания. (до начала произношения скороговорок, все игроки должны успеть взяться за руки)

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (НРК) СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Тема занятия	Содержание	Литература
1 Моя малая Родина г. Черногорск.	Представление о Родине на основе знакомства с городом, где они живут, знакомство с географическим расположением города.	Книга город Черногорск.
2 Герб, флаг, карта	Символика республики Хакасия.	
3 Животный мир	Какие животные живут на территории	

	республики, среда их обитания.	
4 Растительный мир	Растительный мир Хакасии, его сезонные изменения.	С.М. Природа Хакасии – Абакан 1993 год.
5 Города Хакасии.	Беседа о городах Абаза, Абакан.	Болгазина А.Н. Моя Хакасия – Абакан 2001 год
6 Абакан – моя столица	Знакомство с городом Абаканом. Рассмотрение флага, герба города Абакана.	
7 Народное творчество.	а) Чтение хакасских сказок, рассмотрение иллюстраций к ним. Сказка о хитрой лисе М.Кильчичакова, «Алтгыс хас» почему замолкают камни и другие б) знакомство с устным народным творчеством (чтение считалок, загадок, пословиц)	Тюкплекова Т.В., Чиркова И.Г. Хакасские сказки
8 Знакомство с писателями и поэтами Хакасии.	Использовать книги. Писатели и художники Хакасии.	Поэзия Хакасии – М 1995 год
9 Юрта – жилище хакасов	Дать понятие о жилище и внутреннем убранстве юрты.	Бутанаев В.Я. Быт хакасов.
10 Народно – прикладное искусство хакасского народа.	Апликация «Украшение рукавички» хакасским орнаментом.	Альбомы и раскраски по мотивам хакасских народных орнаментов
11 Знакомство с национальной одеждой хакасов	Кукла в хакасском платье	Бутанаев В.Я. традиция, культура, быт хакасов.
12 Хакасские народные игры.	Игра «Рукавичка», «Цыплята и кукушка», «Цыплята и коршун» и другие.	Гурин Ю.Я. игры для детей от 3 до 7 лет.
13 Памятники древней Хакасии.	Рассмотрение иллюстраций с изображением курганов. Дать понятие о памятниках.	Маханева М.Д. Патриотическое воспитание дошкольников ТЦ Сфера 2010г
14 Памятники погибшим воинам.	Проведение экскурсии к памятникам погибшим воинам.	
15 Хакасские народные праздники.	Праздник прилета первых весенних птиц, День весеннего равноденствия, Чыл – пазы. И другие.	Бутанаев В.Я. народные праздники Хакасов.

Примерный тематический план занятий (Я, Ты, Мы)

№	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей
2	ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других

3	ЖИВОТНОЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей
4	РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей
5	ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цветам, сравнивать со вкусами других людей
6	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других
7	ЦВЕТ ГЛАЗ И ЦВЕТ ВОЛОС, КОТОРЫЕ ТЕБЕ НРАВЯТСЯ	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос
8	С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга
9	ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	ПОГОДА И НАСТРОЕНИЕ	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода
2	НА ПРИРОДЕ	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения
3	МИМИКА	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний
4	ДОБРЫЙ, ЗЛОЙ	Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта»
5	ГРУСТНО	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»
6	ГНЕВ	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева
7	СТРАХ	Помочь детям справляться со своими страхами
8	УДИВЛЕНИЕ	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»
9	СПОКОЙСТВИЕ	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»
10	РАДОСТЬ	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»
11	МАСКИ ЭМОЦИЙ	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	СОЧИНЯЕМ ИСТОРИИ ПРО СЕБЯ И СВОИХ ДРУЗЕЙ	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей
2	ПОРЯДОК В ТВОЕМ ДОМЕ	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости
3	КАК ПРИНЯТЬ ГОСТЕЙ	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками: помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома
4	ЧТО НАДЕТЬ В ГОСТИ	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом
5	ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ВСТРЕЧЕ	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шуточные)
6	КАК ВЫБИРАТЬ ПОДАРОК	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком
7	КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом
8	ССОРА	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)
9	ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ПРОЩАНИИ	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми

Планируемые результаты освоения программы

Речь: обладает определённым словарным запасом, свободно владеет родным языком. Может построить высказывания из нескольких простых предложений. Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстановить их сюжет по картинкам. Звукопроизношение в основном сложилось. Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми. Рассказывает различные истории из личного опыта. Использует речь для планирования действий.

Познавательное развитие: знает своё имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи. Знает, в какой стране, в каком городе живёт. Проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных, растениях. Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе. Имеет представление о труде взрослых, может называть несколько профессий. Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, светофор и т. д.). Устанавливает причинно - следственные связи. Проявляет интерес к практическому экспериментированию, проявляет любознательность. Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и т. д.)

Художественно - эстетическое развитие: в рисунке отображает людей, бытовые сюжеты, сказочные образы. Использует выразительные средства (цвет, форму, композицию). Создаёт оригинальные рисунки. Создаёт конструкции из разных материалов по собственному замыслу. Участвует в создании разных поделок (для праздника, поздравления, игры и т. д.) С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается.

Физическое развитие: уверено ходит по бревну, удерживая равновесие. Развиты основные физические качества. Подбрасывает и ловит мяч двумя руками. Прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги не теряя равновесия. Бегает свободно и быстро. Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

Социально - коммуникативное развитие: инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы. Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях. В общении проявляет уважение к взрослому. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья). Умеет договариваться со сверстниками. Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства.

Программа «Хакасия – земля родная»: имеет представление о культуре и быте хакасского народа. С удовольствием проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, пословицам. Имеет представление о растительном и животном мире Хакасии.

Оценка индивидуального развития детей.

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эта оценочная методика использована для оценки индивидуального развития детей. Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной даёт представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность обследования 2 раза в год (октябрь, апрель). Результаты

диагностики используются для следующих образовательных задач: поддержка ребёнка , построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей. Результаты мониторинга анализируются, оформляются в карту индивидуального развития каждого ребенка. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

Список использованной литературы

1. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера,2015.-112с.-(Истоки).
2. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В., В.Д. Климов.
3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей/Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.-М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1998.-160с-(Страна чудес).
- 4.Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-18 с.
- 5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96с.
- 6.Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
- 7.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.
- 8.Развивающее занятия с детьми 4 – 5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011.. – 592с.: ил – (Программа развития и обучения дошкольника).
- 9.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина – М.:Вентана – Граф, 2014.
- 10.Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(500)

