

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА  
с учетом мнения совета родителей  
протокол от «29» августа 2017г.  
№ 3



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет  
(подготовительная группа «Радуга»)

(Наименование группы)

2017-2018 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: Понамарева Елена Васильевна

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет (подготовительная группа «Радуга») в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- *Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;*
- *Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва (с изм. от 04.04.2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»*

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, парциальных программ дошкольного образования:

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, образовательные задачи данной программы реализуются в непосредственно организованной образовательной деятельности. В учебном плане – формирование основ безопасного поведения ;
- авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климов. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.
- парциальная программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева. Воспитательно – образовательные задачи программы реализуются в процессе общения педагога с детьми, через организацию сюжетных игр, как часть образовательной деятельности в режимных моментах.

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

**Задачи:**

**Образовательная программа дошкольного образования «Истоки»**

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Овладение способами диалогического взаимодействия со сверстниками, составления рассказов-повествований.
2. Формирование грамматически правильной речи, понятия составления предложения.

3. Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей
2. Формирование основ патриотизма (понятие о семье, Родине, символике России, малой Родине)
3. Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов, охране окружающей среды.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Ознакомление с произведениями живописи и декоративно-прикладного искусства;
2. Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
3. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа;
4. Развитие творческого мышления и воображения при изготовлении поделок из бумаги;
5. Формирование умения использовать природный материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы работы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
2. Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
3. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
2. Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности.

### **Программа «Хакасия – земля родная»**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

#### **Задачи:**

- углублять представления об окружающей действительности;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности.
- знакомство с символикой Хакасии: гербом, флагом РХ; гербом родного города;
- углубить знания о родном городе, селе;
- дать детям представления о труде людей городской и сельской местности;
- знакомство с обычаями и традициями хакасов
- продолжить знакомство с картой РХ;
- закреплять и расширять представления о растительном мире ближайшего природного окружения;

- закреплять представления детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях;
- знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы;
- знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда и т. д.;
- знакомство с заповедником «Хакасский»;
- знакомство с древними и современными памятниками культуры.

*Образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».*

**Задачи:**

- расширить и уточнить знания об окружающем;
- продолжать знакомство с творчеством писателей и поэтов Хакасии;
- продолжать знакомство с устным народным творчеством, обогащая и активизируя словарь детей;
- развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
- воспитывать интерес к художественной литературе.
- продолжить знакомство со сказками (бытовыми, волшебными, о животных), пословицами, считалками, тахпахами, колыбельными;
- знакомство с легендами и мифами хакасов;
- знакомство с творчеством писателей и поэтов;
- знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства;
- продолжать знакомство с народно-прикладным искусством;
- учить слушать музыку и эмоционально откликаться на нее;
- развивать способности к изобразительной деятельности; воображение, творчество;
- воспитывать художественно-эстетический вкус.
- расширить и углубить знания о хакасском орнаменте, о национальной вышивке, украшениях;
- продолжать знакомство с народными промыслами;
- знакомство с творчеством художника-живописца А.А. Топоева;
- расширить знания о народных музыкальных инструментах: чатхане, хомысе;

### **Парциальная программа «Я-ТЫ-МЫ»**

*Раздел «Уверенность в себе».*

**Задачи:** помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

*Раздел «Чувства, желания и взгляды».*

**Задачи:** помочь научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей.

Детей старшего дошкольного возраста педагог учит не только выражать свои эмоции так, что бы они были ясны окружающим, но и понимать по внешним проявлениям, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек, а так же не только распознавать по внешним признакам различные настроения, но и анализировать их причины ; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

*Раздел «Социальные навыки».*

**Задачи:** обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Темы этого раздела предполагают обручение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору; предполагается так же обучение детей нормам и правилам общения и поведения .

## **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### **Характеристика группы:**

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет

В группе 29 человек. 16 девочек 13 мальчиков.

Группа с 12 –ти часовым пребыванием детей, работает в режиме пятидневной недели  
С 6-30 до 18-30

### **Возрастные особенности воспитанников:**

В возрасте 6-7 лет на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще не велика.

Кроме сюжетно – ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры – фантазии, игры с правилами.

Резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается сплоченное детское сообщество.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.

Начинают формироваться общие категории мышления (часть—целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и.д.)

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов)

Эстетическое отношение к миру у старших дошкольников становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой – то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно – прикладного искусства, живописи, графики, скульпторы. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предметов (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоциональная, яркая реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

### **Особенности семей воспитанников.**

Подготовительную к школе группу «Радуга» посещают воспитанники из 29 семей: 21 полных, 8 неполных семей.

16 девочек, 13 мальчиков.  
 Имеют одного ребёнка – 11 семей.  
 Имеют двух детей – 15 семей.  
 Три и более детей (многодетные) – 3 семей.,  
 Имеют высшее образование – 14  
 Имеют среднее образование – 9,  
 Средне-профессиональное - 6.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Содержание и организация образовательной деятельности по областям : (образовательные области)

- \_ социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, содержания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений.

**Физическое развитие** включает овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

*Объем образовательной нагрузки в группе общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет*

Образовательная область ( в соответствии с ФГОС ДО	Образовательная деятельность	Кол--во /время
-------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------

Художественно – эстетическое развитие, речевое развитие	Речевое развитие Чтение художественной литературы	2/60 мин. 1/30 мин,
Итого		3/1 час 30 мин.
Познавательное, социально – коммуникативное развитие	Познавательно исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений Формирование основ безопасного поведения	1/30 мин. 1/30 мин. 1/30 мин. 1/30 мин.
Итого		4/2 час.
Физическое развитие	Физическое развитие Физическая культура ( игровой час)	2/1 1/30 мин.
Итого		3/1 час.30 мин.
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы Изобразительное искусство (рисование) Изобразительное искусство ( лепка) Музыка Музыкально-игровая деятельность «Веселые наигрыши» (игра на музыкальных инструментах)	1/30мин. 1/30 мин. 2/60 мин. 1/30 мин.
Итого		5/2час. 30 мин.

Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет «Радуга» 7 часов, 30 минут в неделю, 15 образовательных ситуаций.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

### Лексические темы календарно-тематического планирования.

Месяц, неделя	Название лексической темы
<b>Сентябрь</b> 1-неделя	Вот и лето прошло. Живые барометры.
2 неделя	Наш город. Города Хакасии.
3 неделя	Москва – столица России
4 неделя	Краски осени
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Овощи с грядки
2 неделя	Фруктовая корзинка
3 неделя	Деревья Хакасии
4 неделя	Дары леса, грибы и ягоды
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Птицы России и Хакасии.
2 неделя	Домашние животные и их детёныши
3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Красная книга Хакасии.
4 неделя	Моя семья. Имена русские и хакасские.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зимушка хрустальная
2 неделя	Зимующие птицы
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Новый год, зимние забавы
<b>Январь</b> 1 неделя	Каникулы
2 неделя	Спорт
3 неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте.
4 неделя	Стройка. Профессии на стройке.
<b>Февраль</b> 1 неделя	Бытовые электроприборы.
2 неделя	Мир комнатных растений.

3 неделя	Защитники отечества.
4 неделя	Вкусно и полезно (продукты питания)
<b>Март</b> 1 неделя	8 Марта – женский день
2 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами.
3 неделя	Откуда хлеб пришёл.
4 неделя	Мир посуды.
<b>Апрель</b> 1 неделя	В мире насекомых. Обитатели водоёмов.
2 неделя	Планета Земля. Космос.
3 неделя	Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья.
4 неделя	Мир растений. Заповедники Хакасии.
<b>Май</b> 1 неделя	Хакасия – земля Родная..
2 неделя	9 мая – День Победы
3 неделя	Скоро в школу.
4 неделя	Лето. Времена года.



**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие
<b>НОД</b> <b>СЕНТЯБРЬ</b>	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речевое развитие	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора.	Познавательно – исследовательская деятельность.	Чтение художественной литературы.
<b>1 неделя</b>	<b>Тема: «Вот и лето прошло». Живые барометры.</b> <b>Цель: создание условий для закрепления обобщенных представлений детей о лете, его признаках, о летних забавах детей, о характерных изменениях животных и растений Хакасии при изменении погоды.</b>					
Тема: «Число и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки больше, меньше. Квадрат, прямоугольник»	Тема: «Будем беречь и охранять природу» (стр. 73)	Тема: 1. «Лето по полю гуляло»(составление описательных рассказов стр. 16). Живые барометры (НРК) 2. «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось» (стр.28)	Тема: «Летние впечатления» (чтение стихот. Ю. Исакова «Чемодан»стр.13)	Тема: «Растения» (необходимость тепла для растений стр. 134)	Тема: малые формы фольклора: Колыбельные песенки.	
<b>Итоговое мероприятие: Тема: Викторина « Как я лето провел». Цель: Создание условий для закреплений знаний о лете.</b>						
<b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Наш город. Города Хакасии»</b> <b>Цель: создание условий для расширения представлений детей о родном городе, его достопримечательностях; об улице, на которой они живут, о городах Хакасии.</b>					
Тема: «Знаки +, ---, математические задачи, величина, ориентировка на листе»	Тема: опасные ситуации «Контакты с незнакомыми людьми на улице» (стр. 42)	Тема: 1.«Возле нашего двора, есть Кудыкина гора» (стр.66). Города Хакасии. В Торосов	Тема: «Городской адрес» (стр.70)	Тема: «Объект исследования – песок» (свойства песка стр. 154)	Тема: чтение В. Одоевский «Городок в табакерке»	

		«Абакан» (НРК) 2. «Нас за тридевять земель не укатит карусель» (стр. 80)			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Итоговое занятие: Тема: «Экскурсия по нашему микрорайону». Цель: создание условий для закрепления знаний о городе Черногорске..**

<b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Москва –столица России» Цель: создание условий для обобщения представлений детей о столице нашей Родины Москве., его истории, достопримечательностях</b>					
	<b>Тема:</b> «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, Г.Ф., ориентировка во времени»	<b>Тема:</b> «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» (стр. 130)	<b>Тема:</b> 1.« Веселье лучше богатства» (значение пословиц умение их объяснять), 2. Составление рассказов о достопримечательностях Москвы	<b>Тема:</b> «Заводы и фабрики» (рабочие профессии)	<b>Тема:</b> «Объект исследования – воздух» (качества и свойства воздуха стр. 158)	<b>Тема:</b> чтение стихотворения Ф. Глинка «Москва»

**Итоговое мероприятие: Тема: сюжетно –ролевая игра «Путешествие в Москву» Цель: создание условий для закрепления представлений о столице России.**

<b>4 неделя</b>	<b>Тема: «Краски осени» Цель: создание условий для ознакомления детей о существенных признаках осени (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дождь, сбор урожая.и.т..д.)</b>					
	<b>Тема:</b> «Знаки больше, меньше, равно, неравно, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа из двух меньших, логическая задача, Г.Ф.»	<b>Тема:</b> «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (стр. 79)	<b>Тема:</b> 1. «Осенний парк (составление рассказов по наблюдениям) 2/ Пословицы и поговорки про осень	<b>Тема:</b> «Осень золотая в гости к нам пришла» (признаки, приметы ранней осени)	<b>Тема:</b> «Растения ХАКАСИИ» (рост растений, питательные вещества для роста растений стр. 135)	<b>Тема:</b> заучивание А.С. Пушкин «..Унылая пора, очей очарованье

**Итоговое мероприятие: Тема: подготовка к празднику «Осенины» Цель: создание условий для закрепления представлений об осени.**

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие		Художественно –эстетическое развитие
<b>НОД ОКТАБРЬ</b>	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы
<b>1 неделя</b>	<b>Тема: «Овощи с грядки» Цель : создание условий для расширения представлений детей об овощах, о месте их произрастания.</b>					
	<b>Тема:</b> «Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, Ориентировка во времени»	<b>Тема:</b> «Витамины и здоровый организм» (стр. 102)	<b>Тема:</b> 1.«Удивительный урожай» (составление описательных загадок) 2. «Овощные сказки» (сочинение сказок об овощах)	<b>Тема:</b> «Такой разный урожай» (закрепление овощей)	<b>Тема:</b> «Объект исследования – почва Хакасских полей» (из чего состоит почва, для чего необходима стр. 159).	<b>Тема:</b> чтение К. Паустовский «Заботливый цветок»

**Итоговое мероприятие: Тема: обыгрывание стихотворения « Что растет на нашей грядке» Цель: создание условий для выразительного чтения**

<b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Фруктовая корзинка» Цель: создание условий для формирования представлений детей о фруктах, месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями.</b>					
	<b>Тема:</b> «Установления соответствия между количеством предмета и цифрой, дни недели, логическая задача, ,ориентировка в пространстве»	<b>Тема:</b> «Витамины и полезные продукты» (стр. 101)	<b>Тема:</b> 1.«Сочинение рассказа в нашем саду» 2. Составление предложений с заданным словом	<b>Тема:</b> «Такой разный урожай»	<b>Тема:</b> «Как растения дышат и зачем им вода» (стр. 146)	<b>Тема:</b> «Стихи Даниила Хармса» (творческая игра –драматизация)

**Итоговое мероприятие: Тема: «Вкусно и полезно (Вечер загадок) Цель: создание условий для формирования навыков отгадывания загадок.**

<b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Деревья Хакасии» Цель: создание условий для развития способностей различать виды деревьев по листьям, плодам семенам, стволам</b>				
<b>Тема:</b> Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, Г.Ф.	<b>Тема:</b> «Игры во дворе» (стр. 122)	<b>Тема:</b> 1.Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» 2. «Кедр – зелёное золото Хакасии». Беседа о кедре, его пользе и значении.(НРК)	<b>Тема:</b> .«Деревья в нашем парке и лесу». Чтение хакасской сказки «Белка и кедровка» (НРК)	<b>Тема:</b> «Вода» (вода бывает горячей, тёплой, холодной, ледяной стр. 137) (разнообразие лесов)	<b>Тема:</b> «Мою Хакасию пою». Знакомство с творчеством хакасских поэтов НГ.Доможаковым, МЕ.Кильчичаковой (НРК)

**Итоговое мероприятие: Тема: целевая экскурсия в сквер. Цель: создание условий для закрепления представления о видах деревьев.**

<b>4 неделя</b>	<b>Тема: «Дары леса: грибы и ягоды» Цель: создание условий для формирования представлений о съедобных и ядовитых ягодах и грибах.</b>				
<b>Тема:</b> «Арифметическая задача, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	<b>Тема:</b> «Съедобные и несъедобные грибы лесов Хакасии» (стр. 77)	<b>Тема:</b> 1«Назвался груздем...» (смысл пословиц) 2. Составление рассказа «Однажды в лесу...»	<b>Тема:</b> «Мы – умелые мастера». Знакомство с народными промыслами. Художник-резчик по дереву Н.Б. Ачитаев (НРК)	<b>Тема:</b> «Объект исследования – пар» (свойства, превращение пара стр. 157)	<b>Тема:</b> чтение З. Александрова «Грибной дождь»

**Итоговое мероприятие: Тема: «Поле чудес» Цель: создание условий для закрепления знаний о дарах леса.**

<b>Направление работы</b>	<b>Познавательное развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально - коммуникативное</b>		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<b>НОД НОЯБРЬ</b>	Формирование элементарных математических	Формирование основ безопасного	Речь и речевое общение	Формирование целостной культуры мира и расширение	Познавательная Исследовательская деятельность.	Чтение художественной литературы.

	Представлений.	поведения		кругозора.		
<b>1 неделя</b>	<b>Тема: «Птицы России и Хакасии».</b> <b>Цель: создание условий для формирования представлений о видах птиц России и Хакасии.</b>					
<b>Тема:</b> «Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача ориентировка во времени»	<b>Тема:</b> «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (стр. 70)	<b>Тема:</b> 1.«Как мы можем помочь птицам» (составление рассказов) 2. «Узнай по описанию» (описание внешнего вида птиц). Чтение Хакасской сказки «Птенец Турпана» (НРК)	<b>Тема:</b> «На прощание птицы нам помашут крылом»	<b>Тема:</b> «Путешествие капельки» (круговорот воды в природе стр. 144)	<b>Тема:</b> чтение В. Бианки «Сова».	

**Итоговое мероприятие; Тема: викторина «Певцы природы» Цель: создание условий для закрепления знаний о птицах.**

<b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Домашние животные и их детеныши».</b> <b>Цель: создание условий для расширения обобщенных представлений детей о домашних животных и их детенышей.</b>					
<b>Тема:</b> «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка. Состав числа из двух меньших, Г.Ф.»	<b>Тема:</b> «Контакты с животными» (стр. 83)	<b>Тема:</b> 1.Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» 2.Ласковые слова (образование слов медведь, мишка, медвежонок)	<b>Тема:</b> «Животные рядом с добрым хозяином (условия содержания, их польза для человека)	<b>Тема:</b> «Объект исследования – глина» (качества и свойства глины стр. 155)	<b>Тема:</b> чтение .Б. Заходер «Собачкины огорчения»	

**Итоговое мероприятие Тема: конкурс На лучший рассказ о животном. Цель: создание условий для закрепления знаний о домашних животных.**

<b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Дикие животные и их детеныши. Красная книга Хакасии»</b> <b>Цель: создание условий для формирования представлений о Красной книге о диких животных и их детенышах, особенности развития, места обитания.</b>				
<b>Тема:</b> «Число 12. Ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, Г.Ф.»	<b>Тема:</b> «Конфликты между детьми» (стр. 111)	<b>Тема:</b> 1.«Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» 2. Пустыня – это жёлтое и голубое (стр. 740)	<b>Тема:</b> «В гостях у лесовичка» ( внешний вид, повадки животных, связь со средой обитания.). беседа об исчезающих по вине человека животных (НРК)	<b>Тема:</b> «Объект исследования – камни» (свойства и особенности стр. 155)	<b>Тема:</b> чтение русской народной сказки «Иван Царевич и серый волк»

**Итоговое мероприятие: Тема: викторина «Зверье мое» Цель: создание условий для оценки знаний о диких животных.**

<b>4 неделя</b>	<b>Тема: «Моя семья. Имена русские и хакасские»</b> <b>Цель: создание условий формирования представлений о семье, о родственных отношениях в семье.</b>				
<b>Тема:</b> «Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени»	<b>Тема:</b> «Ребёнок и его старшие приятели» (стр. 52)	<b>Тема:</b> 1. Рассматривание картины «Свадьба в улусе» А.А. Топоева (НРК) ( составление творческого рассказа) 2. «Старших почитай, младших оберегай» (пословицы о добре, дружбе НРК)	<b>Тема:</b> «Моя семья» (родственные отношения). «Почему меня так зовут?». Знакомство с хакасскими именами. Д.\и «Что Тарине, Что Кариму» (НРК)	<b>Тема:</b> «Упрямые предметы» (физическое свойство - инерция стр. 143)	<b>Тема:</b> чтение Э. Успенский «Про Веру и Анфису»

**Итоговое мероприятие: Тема: музыкальное развлечение «День Матери»**

**Цель: создание условий для формирования уважения к старшему поколению.**

<b>НОД</b> <b>ДЕКАБРЬ</b>	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речевое развитие	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора.	Познавательная – исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы
<b>1 неделя</b>	<b>Тема: «Зимушка хрустальная»</b> <b>Цель: создание условий для расширения обобщенных представлений детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях природы.</b>					
	<b>Тема:</b> «Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, Г.Ф.»	<b>Тема:</b> «Здоровье и болезнь» (стр. 97)	<b>Тема:</b> 1.Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» 2.»Береги нос в большой мороз (стр. 437)»	<b>Тема:</b> «Здравствуй – зимушка зима» (приметы, признаки зимы)	<b>Тема:</b> «Объект исследования – снег» (качества и свойства снега стр. 156)	<b>Тема:</b> чтение сказки В. Даль «Старик годовик»
<b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Зимующие птицы»</b> <b>Цель: создание условий для обобщения представлений о зимующих птицах, об образе жизни и существования, особенностях строения тела.</b>					
	<b>Тема:</b> «Решение примеров, знаки + --, величина, логическая задача, Геометрические фигуры»	<b>Тема:</b> «Детские страхи» (стр. 110)	<b>Тема:</b> 1.Составление рассказа «Зимой на кормушке» 2. Каждая птица своё гнездо защищает (стр. 768)	<b>Тема:</b> «Зимующие птицы» (закрепить зимующих птиц через игры, картины, рассказы)	<b>Тема:</b> «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» (свойства льда стр. 141)	<b>Тема:</b> чтение «Желтый аист» (китайская сказка, пер. Ф. Ярилиной)
<b>Итоговое мероприятие: Тема: «Зимующие птицы» викторина Цель: создание условий для закрепление знаний о птицах.</b>						
<b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Домашние птицы»</b> <b>Цель: создание условий для формирования представлений детей о домашних птицах.</b>					

<b>Тема:</b> Число 14. Дни недели, логическая задача.	<b>Тема:</b> «Микробы и вирусы» (стр.96)	<b>Тема:</b> 1.Составление рассказа по картине «Куры» 2. Сказки, в которых герои - домашние птицы	<b>Тема:</b> 1.«Обитатели птичьего двора»	<b>Тема:</b> «Источники звука. И его распространение. Способы восприятия звуков человеком и животным» (стр. 138)	<b>Тема:</b> чтение сказки Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

**Итоговое мероприятие: Тема: «Что где когда» - игра. Цель: создание условий для закрепления представлений о домашних птицах**

<b>4 неделя</b>	<b>Тема: « Новый год. Зимние забавы» Цель: создание условий для формирования представлений о традиции русского народа встречать новый год.</b>				
<b>Тема:</b> «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры»	<b>Тема:</b> «Личная гигиена» (стр. 98)	<b>Тема:</b> 1.«Составление текста - поздравления» 2.Игра «Знатоки» (многозначность слов стр.455)	<b>Тема:</b> «В ожидании Нового года» (впечатления и ожидания детей)	<b>Тема:</b> «Объект исследования – лёд» (качества и свойства льда стр. 157)	<b>Тема:</b> чтение Л. Чарская «Чудесная звездочка

**Итоговое мероприятие: Тема: Новогодний бал» Цель: создание условий для сказочного, радостного настроения.**

<b>Направление работы</b>	<b>Познавательное развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		<b>Художественно- эстетическое развитие.</b>
<b>НОД ЯНВАРЬ</b>	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно – исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы
<b>1 неделя</b>	<b>Каникулы</b>					
<b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Спорт» Цель: создание условий для расширения представлений детей о спорте .</b>					
<b>Тема:</b> «Счет по образцу и названному	<b>Тема:</b> «Спорт» (стр. 109)	<b>Тема:</b> 1.Составление	<b>Тема:</b> .«Олимпийские	<b>Тема:</b> «Сила тяготения»	<b>Тема:</b> чтение сказки	



числу, арифметическая задача, Состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры»		рассказов о спорте из личного опыта. 2. «Зимние фантазии» (слова - антонимы)	игры» (разные виды спорта, символы олимпиады)	(существование невидимой силы стр. 150)	М. Зощенко «Великие путешественники»
--------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------

**Итоговое мероприятие: Тема: «Спортивные игры». Цель: создание условий для организации спортивных игр.**

<b>3 неделя</b>	<b>Тема: « Виды транспорта. Профессии на транспорте» Цель: создание условий для организации деятельности воспитанников по обобщению знаний о транспорте, его назначении, профессиях на транспорте.</b>				
<b>Тема:</b> «Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры»	<b>Тема:</b> «Опасные участки на пешеходной части улицы» (стр. 125)»	<b>Тема:</b> 1. Составление рассказа «На чем ездит мой папа» 2. Сказочный транспорт (игра-рассуждение)	<b>Тема:</b> 1.«Все виды транспорта»	<b>Тема:</b> «Магнитный ёжик» (опыт-экспериментирование с магнитом с магнитом стр. 132)	<b>Тема:</b> чтение Ян Бжехва «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б. Заходера)

**Итоговое мероприятие: Тема: экспресс – опрос «От кареты до ракеты». Цель: создание условий для закрепления представлений о транспорте**

<b>4 неделя</b>	<b>Тема: «Стройка. Профессии на стройке» Цель: создание условий для знакомства детей с трудом строителей, результатами их труда.</b>				
<b>Тема:</b> «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры»	<b>Тема:</b> «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (стр. 66)	<b>Тема:</b> 1. Составление рассказа по картине «Строители» 2. Составление предложений об эмоциональном состоянии: «Я рад, когда...»,	<b>Тема:</b> «Строительные профессии». Стройки Хакасии.	<b>Тема:</b> «Камень, рождённый деревом» (объекты неживой природы: мел, уголь, мрамор, гранит стр. 171)	<b>Тема:</b> чтение рассказа Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»

		«Мне страшно, когда...»			
--	--	-------------------------	--	--	--

**Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «На стройке» Цель: создание условий для развития сюжета игры.**

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально - коммуникативное		Художественно – эстетическое развитие
<b>НОД ФЕВРАЛЬ</b>	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная – исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы
<b>1 неделя</b>	<b>Тема: «Бытовые электроприборы» Цель: создание условий для обобщению представлений детей об электроприборах, об их назначении, пользе.</b>					
	<b>Тема:</b> «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача»	<b>Тема:</b> «Предметы, требующие осторожного обращения» (стр. 56)	<b>Тема:</b> 1.«Живет в нём вся вселенная, а вещь обыкновенная» (стр.685) 2. «Умные машины на службе человека»	<b>Тема:</b> «Вещи, которые нам помогают (стр. 679)	<b>Тема:</b> «Электромагнит. Современная техника» (стр 140)	<b>Тема:</b> чтение Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе»

**Итоговое мероприятие: Тема: викторина «Прошлое и настоящее». Цель: создание условий для закрепления знаний о бытовых электроприборах.**

<b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Мир комнатных растений» Цель: создание условий для расширения представлений детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.</b>					
	<b>Тема:</b> «Математическая загадка, знаки +, --, состав числа 9 из двух меньших, Г.Ф.»	<b>Тема:</b> «Как мы дышим» (стр. 90)	<b>Тема:</b> 1.Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» 2. «Магазин комнатных	<b>Тема:</b> «Комнатные растения» (Закрепление и уход, условия). Хакасские орнаменты и	<b>Тема:</b> знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений (стр. 152)	<b>Тема:</b> чтение Т. Александрова «Домовёнок Кузя»

		растений» (ролевой диалог)	узоры.(НРК)		
--	--	----------------------------	-------------	--	--

**Итоговое мероприятие: Тема: «Баннй день для комнатных растений» Цель: Создание условий для трудовой деятельности.**

<b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Защитники Отечества» Цель: создание условий для расширения представлений детей об армии, родах войск.</b>				
<b>Тема:</b> «Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени»	<b>Тема:</b> «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» (стр. 124)	<b>Тема:</b> 1.«Смелость города берет» (составление описательных рассказов стр.606) 2. В одиночку биться не годится (стр. 614)	<b>Тема:</b> «Папы всякие важны» (закрепить профессии пап)	<b>Тема:</b> «Простые и ценные камни в природе» (стр. 170)	<b>Тема:</b> чтение рассказа А. Митяев «Мешок овсянки

**Итоговое мероприятие: Тема: спортивный праздник « Папа я – спортивная семья» Цель: создание условий для взаимодействия с семьей.**

<b>4 неделя</b>	<b>Тема: «Вкусно и полезно» (продукты питания) Цель: создание условий для знакомства детей с основными названиями продуктов питания.</b>				
<b>Тема:</b> «Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры»	<b>Тема:</b> «Здоровая пища» (стр. 104)	<b>Тема:</b> 1.Составление рассказа «Однажды в магазине...» 2. Беседа по стихотворению С. Михалкова «Юля плохо кушает»	<b>Тема:</b> «Продукты питания» (польза и вред)	<b>Тема:</b> «Соль в солонках» (соль – как полезное ископаемое стр. 172)	<b>Тема:</b> чтение Джанни Родари Сказка, у которой нет конца «Большая морковка»

**Итоговое мероприятие: Тема: вечер загадок Цель: создание условий для разгадывания загадок.**

<b>Направление работы</b>	<b>Познавательное развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<b>НОД</b>	Формирование элементарных	Формирование основ безопасного	Речь и речевое развитие	Формирование целостной	Познавательная исследовательская	Чтение художественной

<b>МАРТ</b>	математических представлений	поведения		картины мира и расширение кругозора	деятельность	деятельности.
<b>1 неделя</b>	<b>Тема: «8 Марта – женский день» Цель: создание условий для формирования представлений о международных праздниках</b>					
	<b>Тема:</b> «Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве»	<b>Тема:</b> «Скорая помощь» (стр. 64)	<b>Тема:</b> 1.«Мамино сердце» (составление рассказов о маме) 2. Составление рассказов на тему «Как я помогаю маме»	<b>Тема:</b> «Мода и украшения для мамы». ПОГО это радость и счастье.(НРК) (стр. 644)	<b>Тема:</b> «Кто такие геологи и чем они занимаются?» (стр. 166)	<b>Тема:</b> чтение сказки «Айюга» (нанайская сказка, обр. Д. Нагишкина)
<b>Итоговое мероприятие: праздничный утренник, посвященный 8 Марта . Цель: создание условий для праздничного настроения</b>						
<b>2 неделя</b>	<b>Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: создание условий для формирования представлений о приметах весны.</b>					
	<b>Тема:</b> «Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, Г.Ф.»	<b>Тема:</b> «Внешность человека может быть обманчива» (стр. 40)	<b>Тема:</b> 1.«Описание пейзажной картины» (время года весна) 2. «Я и дождик и река» (стр. 711)	<b>Тема:</b> «Весна» (приметы весны)	<b>Тема:</b> «Смена времён года» (стр. 147)	<b>Тема:</b> заучивание стихотворение В. Тютчев «Весенние воды»
<b>Итоговое мероприятие: Вечер поэзии ( стихи о весне) Цель: создание условий для выразительного чтения.</b>						
<b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Откуда хлеб пришел» Цель: создание условий для формирования представлений о хлебе.</b>					
	<b>Тема:</b> Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	<b>Тема:</b> «Что мы делаем когда едим» (стр. 89)	<b>Тема:</b> 1.Обсуждение стихотворения М. Бородинская «Булочная песенка». 2. Составление предложений по	<b>Тема:</b> «Откуда хлеб пришел» (последовательность выращивания хлеба)	<b>Тема:</b> «Строение семени» (стр. 149)	<b>Тема:</b> чтение А. Ремезов «Хлебный голос»

		схеме. Слова- синонимы			
--	--	---------------------------	--	--	--

**Итоговое мероприятие: чаепитие у русского самовара. Цель: создание условий для закрепления знаний о производстве хлеба.**

<b>4 неделя</b>	<b>Тема: «Мир посуды»</b>					
	<b>Цель: создание условий для расширения обобщенных представлений о разных видах посуды.</b>					
	<b>Тема:</b> «Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача»	<b>Тема:</b> «Отношение к больному человеку» (стр. 95)	<b>Тема:</b> 1. Составление описательного рассказа о предметах посуды. 2. Сочинения сказки: «Жила была ложка»	<b>Тема:</b> «Чашки, ложки, поварешки» (значение предметов)	<b>Тема:</b> «Бывают ли мягкие камни? (что делают из глины)» (стр. 167)	<b>Тема:</b> чтение А. Пантелеев «Фенька»

**Итоговое мероприятие: Тема: оформление альбома «Необычная посуда» Цель: создание условий для закрепления знаний о посуде.**

<b>Направление работы</b>	<b>Познавательное развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально –коммуникативное развитие</b>		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<b>НОД</b> <b>АПРЕЛЬ</b>	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно – исследовательская Деятельность.	Чтение художественной литературы.
<b>1 неделя</b>	<b>Тема: «В мире насекомых. Обитатели водоёмов»</b>					
	<b>Цель: создание условий для формирования представлений о насекомых и обитателях водоёмов.</b>					
	<b>Тема:</b> «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача»	<b>Тема:</b> «На воде, на солнце» (стр. 108)	<b>Тема:</b> 1. Составление рассказа из серии сюжетных картин «Насекомые» 2. Беседа по стихотворению Виктора Лунина «Гусеница». Беседа	<b>Тема:</b> .«Насекомые Хакасии– они такие удивительные». Кто живёт в воде (узнавание обитателей водоёмов) (РНК)	<b>Тема:</b> «Кладовая земли» (стр.173)	<b>Тема:</b> чтение В. Драгунский «Он живой, и светится»

		по хакасской сказке «Лягушка и цапля» (НРК)			
--	--	---------------------------------------------------	--	--	--

**Итоговое мероприятие: Тема: викторина «Эти удивительные насекомые» Цель: создание условий для закрепления представлений о насекомых**

<b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Планета «Земля». Космос».</b> <b>Цель: создание условий для формирования представлений детей о нашей планете Земля.</b>				
<b>Тема:</b> «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи».	<b>Тема:</b> «Одежда и здоровье» (стр. 113)	<b>Тема:</b> 1.«Лунные олады» (составление коротких текстов стр 831) 2. «Я сегодня видел сам, сон летал по небесам»	<b>Тема:</b> «Человек и космос» ( космические путешествия стр. 826)	<b>Тема:</b> «Почему в космос летают на ракете?» (стр. 151).	<b>Тема:</b> чтение рассказа В.Драгунский «Друг детства»

**Итоговое мероприятие: Тема: «Экспресс – опрос» Цель: создание условий для закрепление знаний о космосе**

<b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Солнце, воздух и вода -- наши лучшие друзья».</b> <b>Цель: создание условий для уточнения знаний о свойствах воды и воздуха, солнца их функциональной значимости для всего живого.</b>				
<b>Тема:</b> «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку».	<b>Тема:</b> «Как устроено тело человека» (стр. 84)	<b>Тема:</b> 1.«Белая чайка по черному полю скакала» (стр. 257) 2. «Диковинные рассказы» (стр. 450)	<b>Тема:</b> «Солнце – воздух и вода – наши лучшие друзья»	<b>Тема:</b> объект исследования – вода (свойства и качества воды стр. 160)	<b>Тема:</b> чтение потешек о солнце, воздухе, воде

**Итоговое мероприятие: Тема: экспериментальная лаборатория. Цель: создание условий для проведения экспериментов.**

<b>4 неделя</b>	<b>Тема: «Мир растений. Заповедники Хакасии»</b> <b>Цель: создание условий для расширения представлений о заповедниках Хакасии, лесных, садовых, луговых растениях, их строении, месте обитания.</b>				
<b>Тема:</b> «Знаки +, --, величина,	<b>Тема:</b> «Знаешь ли ты свой	<b>(стр. 130)Тема:</b> 1.Составление	<b>Тема:</b> «Путешествие в	<b>Тема:</b> «Твёрдое тело –	<b>Тема:</b> чтение М.

математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой».	адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь?»	рассказа на тему «Веселое настроение Знакомство с заповедником «Хакасский». (НРК) 2. Беседа по стихотворению Виктора Лунина «Песня о волшебной стране»	лес». Край лесов, полей и гор. (НРК)	дерево (керамика, стекло, пластмасса) (стр.142)»	Пришвин «Золотой луг»
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------

**Итоговое мероприятие: викторина «Флора и Фауна» Цель: создание условий для закрепления представлений о цветущих растениях**

Направление работы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие
<b>НОД</b> <b>МАЙ</b>	Формирование элементарных математических представлений	Формирование основ безопасного поведения	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.	Познавательно – исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы.
<b>1 неделя</b>	<b>Тема: «Хакасия – земля родная» Цель: создание условий для расширения представлений детей о родной земле, о Хакасии</b>					
	<b>Тема:</b> «Решение логических задач, ориентировка во времени, деление целого на части, работа в тетради в клетку»	<b>Тема:</b> «Использование и хранение опасных предметов» (стр. 58)	<b>Тема:</b> 1.«Экскурсия в музей». Знакомство детей с курганами, менгирами, «Оленьи камни», личины. Составление предложений по теме экскурсии (НРК)	<b>Тема:</b> .«Символика республики Хакасия» Знакомство с гербом, флагом, гимном. Д/и «Узнай свой флаг». (НРК)	<b>Тема:</b> «Чем богата Хакасия». Знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда, золото, мрамор и т. д. Свойства и применение. Опыт:	<b>Тема:</b> чтение сказки «Волшебный Чатхан» (НРК)

		2. «Человек без Родины, что соловей без песни» Беседа о прошлом Хакасии, о героях-земляках К. Перекрыщенко(НРК)		сравнить песок и глину. (НРК)	
<b>Итоговое мероприятие: просмотр фильма «Хакасия моя» Цель: создание условий для закрепления представлений о Хакасии</b>					
<b>2 неделя</b>	<b>Тема: «9 мая – День Победы» Цель: создание условий для расширения представлений детей о великой отечественной войне.</b>				
<b>Тема:</b> «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, Геометрические фигуры, работа в тетради в клетку»	<b>Тема:</b> «Использование и хранение опасных предметов» (стр. 58)	<b>Тема:</b> 1.«Аты – баты шли солдаты» (стр. 931). 2. «Это праздник со слезами на глазах» (стр. 939)	<b>Тема:</b> .«День Победы» (стр. 924). Памятники Хакасии.	<b>Тема:</b> «Песок – природный материал» (стр. 166)	<b>Тема:</b> чтение «Илья Муромец» былина о русских богатырях
<b>Итоговое мероприятие Тема: музыкальный утренник «День Победы» Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания.</b>					
<b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Скоро в школу» Цель: создание условий для формирования представлений детей о школе.</b>				
<b>Тема:</b> «Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка пространстве, логическая задача»	<b>Тема:</b> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» (стр. 46)	<b>Тема:</b> 1.«До свиданья детский сад» (стр. 967) 2. Ситуативный разговор по стихотворению В. Берестова «Кто живёт в портфеле?»	<b>Тема:</b> «Скоро в школу» стр. 971)	<b>Тема:</b> «Каменный уголь и мел» (стр. 169)	<b>Тема:</b> заучивание стихотворения В. Берестов «Читалочка»
<b>Итоговое мероприятие: Тема: выпускной бал , музыкальный утренник.</b>					



	<b>Цель: создание условий для формирования представлений о школе</b>				
<b>4 неделя</b>	<b>Тема: «Лето. Времена года»</b> <b>Цель: создание условий для расширения обобщенного представления детей о лете, его признаках.</b>				
<b>Тема:</b> «Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки»	<b>Тема:</b> «Как движутся части тела» (стр. 93)	<b>Тема:</b> 1. Составление рассказа на тему «Веселое настроение» 2. Беседа по картине «Лето» из серии «Времена года»	<b>Тема:</b> 1.«Приметы лета»	<b>Тема:</b> «Щебень и гравий – бытовой камень» (стр. 168)	<b>Тема:</b> чтение П. Бажов «Голубая змейка»

**Итоговое мероприятие: Тема: праздник «День защиты детей» Цель: создание условий для веселого праздничного настроения детей.**

*В календарно – тематическом планировании указана следующая методическая литература:*

**Формирование основ безопасного поведения.** Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2. / Сост. Нищева Н.В.- СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

**Речевое развитие:** Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008/ - 1002 с/

### Физическое развитие (игровой час на воздухе)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Русские народные игры</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Разучивание русских народных игр «Фанты», «Пятнашки»	Вспомнить и закрепить правила русских народных игр «Фанты» и Пятнашки»	Разучивание русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун»	Закрепить правила русских народных игр «Ловишки в кругу» и «Коршун»

<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Хакасские народные игры</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Разучивание хакасских	Закрепить правила хакасских	Разучивание хакасской народной	Вспомнить и закрепить правила

народных игр. «Чуурана» ( игра в прятки) «Салбы», « Метпечек»	народных игр «Чуурана», «Салбы», «Метпечек»	игры «Холгартыцах» (перетягивание палки)	хакасских народных игр.
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------

<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Игры других народов</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Разучивание Башкирской народной игры.»Медный пень» «Палка – кидалка»	Закрепить правила Башкирских народных игр. «Медный пень», «Палка – кидалка»	Разучивание Бурятской народной игры «Иголлка, нитка и узелок»	Вспомнить и закрепить Башкирские и Бурятские народные игры.

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Русские народные игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Закрепить русские народные игры «Фанты» и «Пятнашки» Выучить новую игру «Большой мяч»	Игры по желанию детей	Познакомить с новой подвижной игрой «Ловишки в кругу» Вспомнить и закрепить подвижную игру «Большой мяч»	Закрепить подвижные игры «Большой мяч» и «Ловишки в кругу»

<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Игры других народов</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Познакомить с новой Карельской народной игрой «Пятнашки на санках»	Закрепить Карельскую народную игру «Пятнашки на санках» и разучить Дагестанскую народную игру «Выбей из круга»	Разучить Белорусскую народную игру «Ежик и мыши» Вспомнить знакомые игры.	Закрепить подвижные игры Народов Карелии, Дагестана и Белоруссии.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Хакасские народные игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Вспомнить Хакасские народные игры «Чуурана», «Салбы»,	Разучить новую хакасскую игру «Салбы» (на дальность броска)	Хакасские народные игры «Салбы», «Чуурана»	Закрепить все хакасские игры.

«Метпечек»			
------------	--	--	--

<b>МАРТ</b>	<b>Игры других народов</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Вспомнить Карельские народные игры	Разучить Татарскую народную игру «Серый волк»	Разучить игру народов Коми. «Невод»	Игры детей в знакомые игры

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Русские народные игры</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Вспомнить русские народные игры. Закрепить правила.	Познакомить с новой игрой «Лапта» Разучить правила этой игры.	Игры детей по желанию (русские народные игры)	Вспомнить и закрепить подвижную игру «Гуси – гуси»

<b>МАЙ</b>	<b>Хакасские народные игры</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Вспомнить все знакомые хакасские народные игры	Закрепить игры «Салбы», «Метпечек»	Игры детей по желанию	Хакасские народные игры «Чуурана», «Холл тартыцах»

**Совместная деятельность по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ»**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Уверенность в себе. Тема: «Изобрази себя» Цель: создание условий для поддержания самооценки	Уверенность в себе. Тема: «Красивое – безобразное» Цель: создание условий для определения красивого и безобразного	Социальные навыки. Тема: «Я считаю себя хорошим» Цель: создание условий для формирования представлений о дружбе	Социальные навыки. Тема: «Совместные игры» Цель: создание условий для помощи понять, что вместе играть интереснее
<b>Октябрь</b>	Уверенность в себе. Тема: «Узнай по голосу» Цель: создание условий для привлечения	Уверенность в себе. Тема: «Робкий» Цель: создание условий для определения	Социальные навыки. Тема: «С кем я дружу» Цель: создание условий для формирования	Уверенность в себе. д/и «Фоторобот» цель: создание условий для развития творческих

	внимания детей к особенностям индивидуального голоса человека	особенности робких людей	представлений о важности дружеских отношений	способностей при изображении портрета по описанию
<b>Ноябрь</b>	Уверенность в себе. Тема: «Ты и твоё имя» Цель: создание условий для развития представлений детей об имени и отчестве	Уверенность в себе. Тема: «Смелый» Цель: создание условий для определения особенности смелого человека	Социальные навыки. Тема: «Одиночество» Цель: создание условий для формирования представлений об одиночестве, почему это плохо.	Уверенность в себе. Игра «Буква моего имени» Цель: создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей при оформлении первой буквы своего имени
<b>Декабрь</b>	Уверенность в себе. Тема: «Что ты любишь поесть?» Цель: создание условий для определения предпочтения вкусов детей (в еде)	Чувства, желания, взгляды. Тема: «Мимические признаки эмоций» Цель: создание условий для умения распознавать эмоции по выражению лица	Социальные навыки. Тема: «Портрет друга» Цель: создание условий для выявления внешних и внутренних качеств человека	Чувства, желания, взгляды. Д/И «Угадай настроение» Цель: создание условий для умения составлять пиктограммы
<b>Январь</b>	Каникулы	Чувства, желания, взгляды. д/и «календарь эмоций» цель: создание условий для оформления календаря настроения по схематическому изображению эмоций.	Социальные навыки. Тема: «Ссора» Цель: создание условий для формирования представлений о возникновении конфликтов и пути их решения.	Чувства, желания, взгляды. Д/и «Дорисуй портрет» Цель: создание условий для формирования навыков дорисовать портрет по имеющимся деталям.
<b>Февраль</b>	Уверенность в себе. Тема: «Проба на вкус и запах»	Чувства, желания, взгляды. Тема: «Твои поступки и	Социальные навыки. Тема: «Дразнить, обижать»	Социальные навыки. Д/и «Банк идей» Цель: создание условий

	Цель: создание условий для определения предпочтений во вкусах и запахах	чувства других» Цель: создание условий для развития понимания, что настроение и взаимоотношения между людьми зависит от поступков	Цель: создание условий для развития тёплых, добрых отношениях между детьми.	для решения конфликтных ситуаций
<b>Март</b>	Уверенность в себе. Тема: «Что ты хочешь носить?» Цель: создание условий для определения предпочтений детей в одежде	Чувства, желания, взгляды. Тема: «Спорящие лица» Цель: создание условий для знакомства с различными проявлениями негативных эмоций	Социальные навыки. Тема: «Как можно всё объяснить взрослым» Цель: создание условий для формирования умения общаться со взрослыми	Социальные навыки. д/и «Хорошо – плохо» цель: создание условий для умения определять ситуации положительного и отрицательного характера по картинкам
<b>Апрель</b>	Уверенность в себе. Тема: «Что ты умеешь делать?» Цель: создание условий для определения самостоятельных умений детей	Чувства, желания, взгляды. Тема: «Горе» Цель: создание условий для умения детей справляться с тяжёлыми чувствами	Социальные навыки. Тема: «Вместе с друзьями» Цель: создание условий для формирования хороших отношений между детьми	Социальные навыки д/и «Магазин вежливых слов» цель: создание условий для определения слов благодарности
<b>Май</b>	Уверенность в себе. Тема: «Какой ты, что тебе нравится» Цель: создание условий для умения обобщать свои особенности	Уверенность в себе. д/и «Сумочка» цель: создание условий для умения детей рассказать о своих предпочтениях	Чувства, желания, взгляды. Д.\и «Чьё окошко?» Цель: создание условий для определения своего окошка по эмоциям	Уверенность в себе. д/и «Что нравится мне и другим» цель: создание условий для определения детьми своих и чужих вкусов

**Организация воспитательно – образовательной работы по реализации авторской программы «Хакасия – земля родная».**

*Воспитательно образовательная работа организуется в непосредственно образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, познавательное развитие). а также в образовательной деятельности, организованной в режимных моментах.*

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Название лексической темы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Сентябрь</b> 1-неделя	Вот и лето прошло. Живые барометры.	Рассматривание альбома «Цветы Хакасии»
2 неделя	Наш город. Города Хакасии.	Организация выставки «Достопримечательности нашего города»
3неделя	Москва – столица России	Беседа «От Москвы до Хакасии»
4 неделя	Краски осени	Рассказ воспитателя о природных зонах Хакасии (степь, тайга, лес)
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Овощи с грядки	Хакасские загадки об овощах
2 неделя	Фруктовая корзинка	Хакасские потешки
3 неделя	Деревья Хакасии	Приметы осени из хакасского календаря
4 неделя	Дары леса, грибы и ягоды	д/и «Что растёт в смешанном лесу?»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Птицы России и Хакасии.	Просмотр презентации «Перелётные птицы Хакасии»
2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Чтение хакасских сказок о домашних животных
3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Красная книга Хакасии.	Пазлы «Животные леса из красной книги»
4 неделя	Моя семья. Имена русские и хакасские.	Беседа о традициях и обычаях Хакасского народа
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зимушка хрустальная	Рассказ воспитателя о колыбельных песнях на хакасском языке
2 неделя	Зимующие птицы	Рассматривание альбома «Зимующие птицы Хакасии»
3 неделя	Домашние птицы	Сравнение русских и хакасских сказок по содержанию
4 неделя	Новый год, зимние забавы	Рассказ воспитателя о праздновании хакасского нового года
<b>Январь</b> 1 неделя	Каникулы	
2 неделя	Спорт	Презентация «Хакасские спортивные игры»
3 неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Беседа «Общественный транспорт в Хакасии»
4 неделя	Стройка. Профессии на стройке.	Рассказ воспитателя «»Юрта жилище хакасов

<b>Февраль</b> 1 неделя	Бытовые электроприборы.	Беседа о труде в сельской и городской местности
2 неделя	Мир комнатных растений.	Рассматривание карты. Беседа о том, откуда к нам завезли комнатные растения
3 неделя	Защитники отечества.	Рассказ воспитателя о знаменитых людях Хакасии
4 неделя	Вкусно и полезно (продукты питания)	Рассматривание фотографий на тему: «Блюда национальной кухни хакасов»
<b>Март</b> 1 неделя	8 Марта – женский день	Игра «Раскрась национальное платье хакасов»
2 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Беседа о правилах поведения в природных зонах Хакасии
3 неделя	Откуда хлеб пришёл.	д/и «Что в степи Хакасии»
4 неделя	Мир посуды.	Экскурсия в городской музей. Рассматривание экспонатов старины Хакасии.
<b>Апрель</b> 1 неделя	В мире насекомых. Обитатели водоёмов.	Рассказ воспитателя «Реки и озёра Хакасии»
2 неделя	Планета Земля. Космос.	Беседа на тему «Хакасия малая частичка огромной Земли»
3 неделя	Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья.	Чтение хакасских потешек о солнышке
4 неделя	Мир растений. Заповедники Хакасии.	Рассказ воспитателя «Животные заповедника Хакасии»
<b>Май</b> 1 неделя	Хакасия – земля Родная..	д/и «Собери герб и флаг Хакасии»
2 неделя	9 мая – День Победы	Беседа о героях войны с хакасской земли
3 неделя	Скоро в школу.	Презентация «Исторические памятники Хакасии»
4 неделя	Лето. Времена года.	Презентация «Полезные ископаемые Хакасии»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

**Образовательная программа дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой.**

### **Символично-моделирующие виды деятельности**

*Сюжетно-ролевые игры:*

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

*Режиссерские игры:*

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

*Народные игры:*

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

*Дидактические игры:*

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):*

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

*Конструирование:*

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

**Самообслуживание и элементы труда:**

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей



дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

### **Общение**

*Общение со взрослым:*

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

*Общение со сверстниками:*

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

*Речь:*

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

### **Познавательное развитие**

*Ориентировка в окружающем:*

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

*Экспериментирование:*

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

*Развитие обобщений:*

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

**Эмоциональные проявления:**

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

**Авторская программа «Хакасия – земля родная»,  
авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;

- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет одно-два целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике;
- знает одно-два животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- знает достопримечательности своего города, республики;
- имеет представления об исторических памятниках Хакасии;
- может ориентироваться по карте;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

### **Парциальная образовательная программа**

#### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.**

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

### **Организация оценки индивидуального развития детей.**

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эта оценочная методика использована для оценки индивидуального развития детей. Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной даёт представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность обследования 2 раза в год ( октябрь, апрель). Результаты диагностики используются для следующих

образовательных задач: поддержка ребёнка , построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей. Результаты мониторинга анализируются, оформляются в карту индивидуального развития каждого ребенка. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков .

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой
2. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников», Москва, Творческий Центр «Сфера», 2011г.;
3. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1999 г.;
4. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г.
5. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Москва, Мозаика-Синтез, 2004.
6. Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика-Синтез, 2004;
7. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стёркина.
8. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.Л. Князевой
9. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив: Л.В. Асочакова, В.Д. Климова.
10. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.
11. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2. / Сост. Нищева Н.В.- СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
12. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008/ - 1002 с/