

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения совета родителей
протокол от «29» августа 2017г.
№ 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа общеразвивающей направленности
для детей с 2-х до 3-х лет
(группы раннего возраста «Солнышко», «Птенчики»)

(Наименование группы)

2017-2018 учебный год

(Срок реализации)

Авторы программы: Волкова Людмила Леонидовна,
Кожевникова Валентина Ильинична

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

Черногорск, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Солнышко» в МБДОУ «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до трех лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка;
- включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);
- развитие речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий;
- создание условий для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности;

- приобщение к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- формирование начал культурного поведения.
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика группы. На 1 сентября 2016 года в группе 24 ребенка. Из них: 11 мальчиков, 13 девочек. Психологическое и физическое развитие детей соответствует возрастной норме. Социальные статус группы: полные семьи - 23, 1 семья – опекуны, многодетные – 1, опекаемых нет. Неблагополучных семей нет.

Возрастные особенности воспитанников. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются речь, восприятие. Появляются начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Появляется наглядно-образное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослым предметной деятельности развивается понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближнего окружения. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения. Активный словарь достигает 1500-2000 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действие, которые совершенствуются с паровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года широко используются действия с предметами-заменителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят с искажением. К концу третьего года жизни ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться произвольность поведения.

Содержание образовательной деятельности

<i>Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во/ время</i>
<i>Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Речевое развитие (<i>образовательная деятельность планируется в режимных моментах</i>) 	
Итого		.
<i>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность/ Формирование представлений об окружающем мире (<i>чередуются через неделю</i>) 	1/10 мин.
Итого		1/10 мин
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие 	2/20 мин.
Итого		2/20 мин.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка 	2/20 мин.
Итого		2/20 мин.

Непосредственно-образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет «Солнышко» 50 мин. в неделю, 6 образовательных ситуаций.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. Формирование начал культурного поведения. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формируя начала общения и культурного поведения, воспитатель: - стимулирует вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям; - способствует формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.); - приучает действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя); - учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; - развивает у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.

Познавательное развитие

Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком. Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами. Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало). Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука». Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький). Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». Развитие действий по использованию сенсорных эталонов. Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Речевое развитие

Развитие понимания речи, накопления, обогащения и активизация словаря ребёнка. Включение ребёнка в диалог всеми доступными средствами. Активное включение ребёнка в общение со взрослыми всеми доступными средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Расширение словаря. Формирование грамматического строя речи и развития звуковой культуры.

Художественно-Эстетическое развитие

Развитие интерес, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, иллюстрациям в книгах. Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание. Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами. Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок. Ознакомление детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией. Освоение технических навыков в рисовании и лепке. Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства.

Физическое развитие

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни. Формирование естественных видов движений. Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. Развитие равновесия и координации движений. Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков. Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности. Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

**Календарно-тематическое планирование
Сентябрь – адаптация вновь прибывших детей.
Октябрь.**

	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Физическое развитие
НОД	Речь и речевое развитие/чтение художественной литературы <i>(образовательная деятельность планируется в режимных моментах)</i>	Формирование представлений об окружающем мире/ предметная деятельность (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: «Наша группа». Цель: создание условий для осмысления новой информации о детском саду, своей группе.		
	«Наша группа». С.11	«Осеннее дерево». С. 21.	«Ходьба и бег стайкой». С.13
Итоговое мероприятие. Рассматривание иллюстраций «Дети в детском саду».			
2 неделя	Тема: «Овощи». Цель: создание условий для знакомства детей с овощами.		
	«Грибок» С.49	Действия с предметами. «Собираем пирамидку». С. 42	Ходьба и бег, ползание на четвереньках. С. 37
Итоговое мероприятие. Бабушка Арина в гостях у ребят.			
3 неделя	Тема: «Фрукты». Цель: создание условий для формирования знаний о фруктах.		
	«Чудесная корзинка» С.77	«Наблюдение за птицами». С.33	«Ходьба и бег друг за другом. Бросание мешочков в даль».
Итоговое мероприятие. Рассматривание иллюстраций «Фрукты».			
4 неделя	Тема: «Мишка». Цель: обеспечить закрепление представлений.		
	«Ходит по двору петушок» С. 29	Действия с предметами. «Собираем петушка» С.28	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. С.24.
Итоговое мероприятие. Катание игрушки мишки на коляске по групповой комнате.			

Ноябрь.

	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Физическое развитие
НОД	Речь и речевое развитие/чтение художественной литературы (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире / предметная деятельность (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: «Игрушки». Цель: создание условий для развития у детей устойчивого интереса к игрушкам и игре.		
	«Ты собачка не лай». С. 43	«Скамейка, дорожка».	«Ходьба на ограниченной площади, перешагивание через невысокие предметы». С.91
Итоговое мероприятие. Рассматривание иллюстраций к стихотворениям А. Барто «Игрушки».			

2 неделя	Тема: «Мебель». Цель: создание условий для знакомства с предметами мебели.		
	«Листья летят, кружатся» с.69	Действия с предметами. «Собираем петушка». С. 28	Катание мяча под дугу. Ползание на четвереньках. С.104.
Итоговое мероприятие. Экскурсия в соседнюю группу.			
3 неделя	Тема: «Кукла Маша и кукла Андрюша». Цель: организация ситуации для знакомства детей с предметами одежды мальчиков и девочек .		
	«Куклы Маша и Андрюша». С.129	«Одеваем куклу Машу на прогулку». С. 170	«Ходьба по кругу. Прыжки на двух ногах». С.117
Итоговое мероприятие. «Чудесный сундучок»			
4 неделя	Тема: «Спать пора». Цель: создание условий для знакомства с постельными принадлежностями.		
	«Вот и люди спят». С. 424	Действия с предметами. «Найди такую же». С. 122	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Бросание мяча двумя руками С.131.
Итоговое мероприятие. Чтение стихов и потешек посвященных сну.			

Декабрь

	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Физическое развитие
НОД	Речь и речевое развитие/чтение художественной литературы (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/ предметная деятельность (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: «Зима. Снег». Цель: создание условий для формирования знаний о сезонных изменениях в природе зимой.		
	1. «Холодно» (зимняя одежда). С.206	Приближение зимы. С.154	«Ходьба и бег по кругу. Прыжки через веревку». С.145
Итоговое мероприятие. «Катание на санках игрушек».			
2 неделя	Тема: «Одежда зимой». Цель: создание условий для формирования знаний о предметах зимней одежды.		
	«Зима. Снег». С. 223	Действия с предметами. «Занимательная коробка». С. 160	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Катание мяча по скамейке. С.157.
Итоговое мероприятие. Рассматривание иллюстраций по теме «Зимняя одежда»			
3 неделя	Тема: «Ах ты, зимушка-зима». Цель: создание условий для знакомства с фольклорными произведениями о зиме.		
	1. «Елочка». С.183	«Погода зимой». С.167	«Ходьба парами. Прыжки на двух ногах». С.172
Итоговое мероприятие. Слушание новогодних песенок, песенок о зиме			
4 неделя	Тема: «Новый год». Цель: создание условий для формирования представлений о новогоднем празднике, о его значении для людей.		

	«Елочка наряжается» С. 197	Действия с предметами. «Пирамидки разного цвета». С. 205	Подлезание под обруч. Перешагивание через предметы. С.186.
Итоговое мероприятие. «Новогодний праздник»			

Январь.

	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Физическое развитие
НОД	Речь и речевое развитие/чтение художественной литературы(через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/ предметная деятельность (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: «Животные». Цель: создать условия для формирования знаний о домашних животных и их детёнышах.		
	«У кого какая мама». С.376	«Кошка и собака». С.284 (формирование)	«Ходьба друг за друга. Катание мяча друг другу». С.201
	Итоговое мероприятие. Показ настольного театра «Курочка-Ряба». Цель: обеспечить высокий познавательный интерес при участии в показе сказки.		
2 неделя	Тема: «Кто живёт в лесу». Цель: организовать деятельность детей для обогащения знаний о диких животных.		
	«Кто душистый любит мёд» с.136 (чтение)	Действия с предметами. «Большой, поменьше, маленький» с.366	Ловля мяча двумя руками. Ходьба по кругу. С.228.
	Итоговое мероприятие. Показ кукольного театра «Колобок». Цель: создать условия , для закрепления знаний о диких животных с помощью фольклорного произведения.		
3 неделя	Тема: «Птицы». Цель: создать условия для формирования знаний о птицах		
	«Птичий двор». С.285	«Курочка-Пеструшка». С.269 (формирование)	«Пролезание под препятствием. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой». С.242
	Итоговое мероприятие. «Сорока-сорока». С.311		
4 неделя	Тема: «Водичка-водичка». Цель: организовать ситуацию для ознакомления детей со свойствами воды.		
	«Нос, умойся...». С.348 (чтение)	Действия с предметами. «Найди предмет по картинке». С.177.	Прыжки на двух ногах. Перешагивание через предметы. С.186
	Итоговое мероприятие. «Снеговик в гостях у ребят».		

Февраль.

	Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное Развитие	Физическое развитие
НОД	Речь и речевое развитие/чтение художественной литературы (через неделю)	Познавательное развитие Формирование представлений об окружающем мире/ предметная деятельность (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: « Наши игрушки». Цель: обеспечит условия по формированию игрового и речевого взаимодействия.		
	«Что за зверушка». С.367	«Поиграем» С.318	Лазание на лесенку-стремянку. Ходьба змейкой, огибая предметы. С.271
	Итоговое мероприятие. Показ настольного театра « Теремок». Цель: способствовать развитию понимания коротких, простых по содержанию текстов.		
2 неделя	Тема: «Посуда». Цель: обеспечить условия для формирования знаний предметах посуды.		
	«Кукла Маша обедает» С.35 (чтение)	Действие с предметами. « Соберём Матрёшку». С.275	Бросание мешочков в цель. Ходьба и бег со сменой движения по сигналу.
	Итоговое мероприятие .. Целевая прогулка на кухню детского сада. Цель: создать условия, для закрепления знаний о посуде.		
3 неделя	Тема: «Мебель». Цель: обеспечить условия для закрепления знаний о предметах мебели и их назначения.		
	Рассматривание иллюстраций «Мебель» .	«Посадка лука». С.281	Бег между двумя линиями. Подлезание под обруч. С.300
	Итоговое мероприятие . Чтение р.н. сказки «Маша и три медведя». Цель: способствовать развитию умения внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание.		
4 неделя	Тема: «Транспорт». Цель: обеспечить условия для формирования знаний о транспорте.		
	«На чём люди ездят». С.484 (чтение)	Действия с предметами. «Цветные машины». С.303	Бросание мяча двумя руками. Бег за мячом. С.313.
	Итоговое мероприятие. Выставка «Разные машины». Цель: обеспечить высокий познавательный интерес при рассматривании и сравнении различных машинок.		

Март.

	Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие
НОД	Речь и речевое развитие/чтение художественной литературы(через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/предметная деятельность (через неделю)		Физическая культура
1 неделя	Тема: «Мамин праздник». Цель: создать условия , обеспечивающие воспитание доброжелательного отношения к родным и близким людям.			
	«Мама дорогая» С.332	«Ветка мимозы» С.323	«Прыжки через две параллельные линии. Ходьба по кругу, держась за руки». С.327	
	Итоговое мероприятие. «Весенний праздник» Цель: способствовать развитию умения внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание.			
2 неделя	Тема: «Весна пришла». Цель: создать условия для формирования представлений о сезонных изменениях в природе весной...			
	«Наши гуси у пруда» С.401 (чтение)	Действия с предметами. «Фигурные пирамидки». С.317	Подлезание под дугу. Катание мячей друг другу руками.С.342	
	Итоговое мероприятие .Экскурсия вокруг детского сада Цель: способствовать развитию любви к природе, к желанию наблюдать за происходящим.			
3 неделя	Тема: «Одежда». Цель: создать условия для обогащения знаний о предметах одежды			
	«Одежда Маши и Андрюши» С.129	«Посадка лука» С.281	Ходьба между линиями. Ходьба и бег друг за другом С.361	
	Итоговое мероприятие. «Чудесная коробочка» Цель: способствовать закреплению представлений детей о предметах одежды.			
4 неделя	Тема: «Растения». Цель: создать условия для знакомства с жизнью растений.			
	«Кукла Маша едет гулять» С.170 (чтение)	Действия с предметами. «Разрезные картинки» С.383	Ползание на четвереньках, огибая предметы. Скатывание мячей по наклонной доске. С.378.	
	Итоговое мероприятие. «Комнатные растения» Цель: создать условия для формирования представлений об уходе растений			

Апрель.

	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Физическое развитие
НОД	Речь и речевое развитие/чтение художественной литературы (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/предметная деятельность(через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: «Труд взрослых».Цель: способствовать развитию знаний о труде взрослых.		
	«Целевое посещение кухни детского сада» С.238.	Кому, что нужно для работы?	Прыжки с места вдоль. Бросание мяча вдоль двумя руками. С.396
	Итоговое мероприятие. «Кто нам сделает скворечник» С.406 Цель :организовать ситуацию для знакомства с плотником и его инструментами.		
2 неделя	Тема: «Кто нас лечит». Цель: создать условия для ознакомления с трудом доктора.		
	«Кукла Маша заболела» (чтение)	Действия с предметами. «Верстачки и молоточки». С.414	Бросание мяча друг другу. Лазание по лесенке. С.410
	Итоговое мероприятие . Корней Чуковский «Доктор Айболит». Цель: создать ситуацию, вызывающую у детей положительный эмоциональный отклик на содержание отрывка.		
3 неделя	Тема: «Наш детский сад» . Цель: создать условия для формирования эмоционально-положительного отношения к детскому саду.		
	«Дети в детском саду». С.103	«Машина приехала в детский сад». С.74	Ходьба парами, обходя предметы. Прыжки вверх, касаясь предмета. С.426.
	Итоговое мероприятие. «Сорока-сорока» С.311. Цель: создать условия для обогащения эмоционального ,речевого и умственного развития детей.		
4 неделя	Тема: «На чём люди передвигаются». Цель: обеспечить понимания обобщённого понятия «транспорт».		
	«Мчится поезд». С.276 (чтение)	Действия с предметами. «Маша едет на автобусе». С.272	Ходьба по дорожке с перешагиванием, подлезанием. Прыжки на двух ногах. С.440
	Итоговое мероприятие. Выставка разных машин. Цель: создать условия для вовлечения детей в речевое и игровое взаимодействия.		

Май.

	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие / Познавательное развитие	Физическое развитие
НОД	Речь и речевое развитие/чтение художественной литературы (через неделю)	Формирование представлений об окружающем мире/ предметная деятельность (через неделю)	Физическая культура
1 неделя	Тема: «Познай мир». Цель: обеспечить условия по формированию представлений детей об окружающем мире.		
	«Дождик песенку поёт» С.414.	«Дома бывают разные» С.113	Ходьба и бег между линиями. Ползание под различными предметами. С.456
	Итоговое мероприятие. Экскурсия по территории детского сада. Цель : способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем мире.		
2 неделя	Тема: « День-ночь». Цель: создать условия для осознания детьми понятий «части суток».		
	« Ходит сон, близ окон» С.144 (чтение)	Действия с предметами. «Ловись рыбка». С.471	Катание мяча друг другу. Ходьба со сменой темпа и направления. С.471
	Итоговое мероприятие . «Ночь пришла» Цель: создать условия вызывающие у детей положительные эмоции при слушании потешек, прибауток, колыбельных песен.		
3 неделя	Тема: «Жили у бабуся два весёлых гуся». Цель: создать условия, обеспечивающие знакомство с фольклором		
	«Жили у бабуся два весёлых гуся» С.454	«Весенние посадки» С.481	Прыжки в длину с мета. Ходьба и бег по сигналу. С.485
	Итоговое мероприятие. «Этот пальчик». Цель: создать условия для вовлечения детей в речевое и игровое взаимодействие.		
4 неделя	Тема: «Разные животные». Цель: создать условия для формирования представлений о животных.		
	«Рано-рано поутру» С.56 (чтение)	Действия с предметами. «Забавные лодочки». С.460	Бросание мяча друг другу. Лазание по лесенке-стремянке. С.460
	Итоговое мероприятие. «Животный мир». Цель: обеспечить высокий познавательный интерес при рассматривании иллюстраций животных.		

Планируемые результаты освоения Программы

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
 - действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).
 - обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
 - активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курилка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;

- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Организация оценки индивидуального развития детей.

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эта оценочная методика использована для оценки индивидуального развития детей. Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной даёт представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность обследования 2 раза в год (октябрь, апрель). Результаты диагностики используются для следующих образовательных задач: поддержка ребёнка, построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей. Результаты мониторинга анализируются, оформляются в карту индивидуального развития каждого

ребенка. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

Список используемой литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой

2 О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г.

3. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

4 . Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под редакцией Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп,2008/ - 1002 с/