

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Сказка»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Сказка»
Н. С. Стромиллова
Приказ № 129
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения совета родителей

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
коррекционно-познавательной направленности
«Веселые пальчики»
срок реализации: 1 год

Автор программы: Рангачева Елена Владимировна

Черногорск, 2024г

Пояснительная записка.

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте. С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления. И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации. Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире. Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

Актуальность общеразвивающей программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Программа рассчитана на один год (старшего дошкольного возраста). Занятие проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 занятий в год. Организовывается во время свободной деятельности детей. Занятия группой или подгруппой длительностью 25 - 30 минут. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей.

Цель программы: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.

Задачи программы:

Обучающие

- подготовка ребенка к письму;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д. ;
- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- развивать зрительно - моторную координацию;
- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие,

пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;

- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- развивать пространственную ориентировку.

Воспитательные:

- интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;
- организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.

Методы и приемы работы с детьми

Методические условия реализации программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: - беседа, - объяснение, - чтение стихов и загадок.

Наглядные: - работа по образцу (штриховка);

- показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические: - самостоятельная работа детей (штриховка).

- пальчиковая гимнастика.

- физминутки.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления и повторения.

Форма организации учебного занятия – кружковое занятие.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – групповое.

Содержание программы

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Прогноз результативности

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;

«-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);-активной речи, словарного запаса;

-мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

-навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу

).Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Материально-технические условия.

Материально-технические:

1. Наглядные материалы: иллюстрации к темам.

2. Картинки, книжки - раскраски.

3. Принадлежности для занятий: тетради в большую клетку на каждого ребенка, шаблоны и трафареты для штриховки, головоломок, графических упражнений, ручки цветные (синие, красные, черные), на каждого ребенка, простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

Методы и средства:

- Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.
- Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами
- Графические упражнения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество занятий в неделю 1

Количество занятий в месяц 4

Количество занятий в год 36

Структура занятий:

1 часть. Упражнения на развитие координации пальцев рук:

пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж пальцев и рук.

2 часть. Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка.

3 часть. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты дорисовка.

Работа с родителями:

1. Беседы, консультации об особенностях психо - физиологическом развитии детей 6-7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.

2. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.

3. Разучивание пальчиковой гимнастики.

Перспективный план работы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму

Занятие № 1

1. Пальчиковая игра «Моя семья»
2. Штриховка «Морской конек»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 2

1. Пальчиковая игра «Прятки»
2. Штриховка «Улитка»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 3

1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»
2. Штриховка «Зонтик»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 4

1. Пальчиковая игра
2. Штриховка «Листик»
3. Графическое упражнение

Занятие № 5

1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»
2. Штриховка «Мячик»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 6

1. Пальчиковая игра «Дружба»
2. Штриховка «Морковь»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 7

1. Пальчиковая игра «Замок»
2. Штриховка «Перья»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 8

1. Пальчиковая игра «Паучок»
2. Штриховка «Стрекоза»
3. Графическое упражнение

Занятие № 9

1. Пальчиковая игра «Пальчики»
2. Штриховка «Тыква»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 10

1. Пальчиковая игра «Котята»
2. Штриховка «Тыква»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 11

1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»
2. Штриховка «Воздушный шар»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 12

1. Пальчиковая игра «Гости»

2. Штриховка «Цветок»
 3. Графическое упражнение
- Занятие № 13
1. Пальчиковая игра «Моя семья»
 2. Штриховка «Ракушка»
 3. Рисование по клеточкам (тетрадь)
- Занятие № 14
1. Пальчиковая игра «Прятки»
 2. Штриховка «Лебедь»
 3. Продолжи узор (тетрадь)
- Занятие № 15
1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»
 2. Штриховка «Снежинка»
 3. Головоломка «Раскраска по цифрам»
- Занятие № 16
1. Пальчиковая игра «Улей»
 2. Штриховка «Новогодняя игрушка»
 3. Графическое упражнение
- Занятие № 17
1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»
 2. Штриховка «Елка»
 3. Рисование по клеточкам (тетрадь)
- Занятие № 18
1. Пальчиковая игра «Дружба»
 2. Штриховка «Ваза»
 3. Продолжи узор (тетрадь)
- Занятие № 19
1. Пальчиковая игра «Замок»
 2. Штриховка «Колокольчик»
 3. Головоломка «Раскраска по цифрам»
- Занятие № 20
1. Пальчиковая игра «Паучок»
 2. Штриховка «Рыбка»
 3. Графическое упражнение
- Занятие № 21
1. Пальчиковая игра «Пальчики»
 2. Штриховка «Перчатка»
 3. Рисование по клеточкам (тетрадь)
- Занятие № 22
1. Пальчиковая игра «Котята»
 2. Штриховка «Ананас»
 3. Продолжи узор (тетрадь)
- Занятие № 23
1. Пальчиковая игра «Гости»
 2. Штриховка «Радуга»
 3. Головоломка «Раскраска по цифрам»
- Занятие № 24
1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»
 2. Штриховка «Пирамидка»
 3. Графическое упражнение

Занятие № 25

1. Пальчиковая игра «Моя семья»
2. Штриховка «Бабочка»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 26

1. Пальчиковая игра «Прятки»
2. Штриховка «Замок»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 27

1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»
2. Штриховка «Птица»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 28

1. Пальчиковая игра «Улей»
2. Штриховка «Ракета»
3. Графическое упражнение

Занятие № 29

1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»
2. Штриховка «Щенок»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 30

1. Пальчиковая игра «Дружба»
2. Штриховка «Барашек»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 31

1. Пальчиковая игра «Замок»
2. Штриховка «Пасхальное яйцо»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 32

1. Пальчиковая игра «Паучок»
2. Штриховка «Сова»
3. Графическое упражнение

Занятие № 33

1. Пальчиковая игра «Гости»
2. Штриховка «Ромашка»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 34

1. Пальчиковая игра «Котята»
2. Штриховка «Заяц»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 35

1. Пальчиковая игра «Пальчики»
2. Штриховка «Попугай»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 36

1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»
2. Штриховка «Имя»
3. Графическое упражнение