

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от «07» декаб 2017 г.

№ 98



Рабочая программа дополнительного образования

Кружок «Весёлая азбука» (обучение грамоте)

для детей в возрасте с 6 до 7 лет

(Наименование)

1 год

(Срок реализации программы)

учитель -логопед Радионова О.А.

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

г. Черногорск,
2017-2018гг.

Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

1. Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
2. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
3. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов,

активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Рабочая программа составлена на основе программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич.

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич предлагает разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа (далее – Программа) является целевым ориентиром дополнительной платной образовательной услуги «Весёлая азбука» (обучение чтению и письму), определяет содержание и объём образовательной деятельности.

Цель Программы:

Создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов.
2. Содействовать усвоению детьми графического образа буквы, овладению послоговым механизмом чтения.
3. Способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей элементарных графических умений.
4. Создать условия для накопления, обогащения и активизации словарного запаса.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Весёлая азбука» (обучение чтению).

Планируемое количество обучающихся – 20 детей.

Формы работы: групповая, подгрупповая работа.

Продолжительность занятий – 30 минут

| № | Форма работы | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|---|------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1 | Групповая работа | 1 | 4 | 28 |

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 7 лет

Для детей 5-7 лет характерно формирование и развитие следующих качеств:

- формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности,
- формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Принципы построения программного содержания:

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программного материала.
- Систематичность и последовательность программного материала.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированность обучения.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

Содержание Программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные);
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок);
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);
- составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте;
- пальчиковые игры;
- анализ и синтез графических букв;

- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание).

Планируемый результат:

- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуко-буквенный анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать и обобщать предметы.

Список литературы.

1. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
2. Волика В. В. Веселая грамматика. М. : Знание, 1995.
3. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс, 1998.
5. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 1979.
6. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
7. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. : Просвещение, 1988.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Акцидент,1998.

| Месяц | Неделя | Тема | Содержание |
|----------------|------------|-----------------------------------|--|
| Ноябрь | I неделя | Звук и буква А | -Чтение стихотворения В.Берестова «Читалочка». -Анализ звука (А), введение понятия- гласный звук. -Анализ букв А, а. -Игровая ситуация «Покажи букву». |
| | II неделя | Звук и буква У | - Д/И «Телеграф». - Анализ звука (У). -Игра «Назови слово». - Анализ букв У, у. -Чтение сочетаний (АУ, УА) |
| | III неделя | Звук и буква О | -Д/И «Угадай звук». -Отгадывание загадок. -Анализ звука О - Анализ букв О, о. -Фонетическая игра «Кто внимательнее?» |
| | IV неделя | Закрепление гласных звуков и букв | - Д/И «звуковая чашечка». - Чтение и составление слогов из разрезной азбуки. -Работа с карточками. -Д/И «Ловишки» |
| Декабрь | I неделя | Звук и буква М | -Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам -Чтение прямых и обратных слогов -Звуко-буквенный анализ слогов -Д/И «Мамина сумка». |
| | II неделя | Звук и буква К | -Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам -Звуко-буквенный анализ слогов -Определение места звука К в словах (начало, конец слова) -Фонетическая игра «Перекличка». |
| | III неделя | Звук и буква И | -Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам |
| | | | -Д/И «Ловишки» -Д/И «Найди Звук» (начало, конец слова) -«Четвёртый лишний» |
| | IV неделя | Контрольное занятие | -Артикуляционная разминка. -И/Упр. «Звук заблудился». -Чтение слоговой таблицы. -Игра «Поменяли твое имя». -Л/И «Кто знает, пусть продолжит». |

| | | | |
|----------------|------------|------------------------|--|
| Январь | II неделя | Звуки П-ПЬ, буква П | - Фонетическая зарядка. -Звуковой и слоговой анализ слова ПАРУС. -Д/И «Поищи слово». -Составление слов (индивидуальная работа). -Игра на развитие связной речи «Кто лучше расскажет?». |
| | III неделя | Звук и буква Ы | -Д/И «Угадай звук». -Отгадывание загадок. -Анализ звука Ы - Анализ букв Ы, ы. -Фонетическая игра «Кто внимательнее?» |
| | IV неделя | Звуки Т-ТЬ, буква Т | -Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам -Чтение прямых и обратных слогов -Звуко-буквенный анализ слогов -Солнечные ступеньки |
| | V неделя | Звуки Д-ДЬ, буква Д | -Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам -Чтение прямых и обратных слогов -Звуко-буквенный анализ слогов -Солнечные ступеньки |
| Февраль | I неделя | Звук и буква Э | -Характеристика звука -«Назови слово» - «Ловишки» - Д/И «Эхо» |
| | II неделя | Звуки Х – ХЬ, буква Х | -Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам -Чтение прямых и обратных слогов -Звуко-буквенный анализ слогов -Солнечные ступеньки |
| | III неделя | Буквы А, О, У, И, Э, Х | - Чтение слов-междометий АХ, ОХ, УХ, ЭХ, ИХ. - «Солнечные ступеньки» |
| | IV неделя | Звук Й, букваЙ | -Чтение слоговых таблиц - Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы -Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам - Д/И «Где звук» (позиция звука в слове) |

| | | | |
|---------------|------------|---|--|
| Март | I неделя | Слог. Большая буква в именах и фамилиях | <ul style="list-style-type: none"> - Что видите? (на доске) -Что скажите? (звуко-буквенный анализ сло из 3-4 звуков) -Чтение имён - «Закончи предложение» -Чтение стихотворения Е. Измайловой «Выросла буква» - «Найди ошибку» |
| | II неделя | Звуки Б- Бь, буква Б | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение слоговой таблицы - Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам -Проговаривание слов со звуками Б и Бь -Игра «Ловишки» -Игра «Найди звук» -Место звука в алфавите |
| | III неделя | Звук Ж, буква Ж | <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам -Чтение текста на доске - Какие буквы спрятались? -Фонетическая зарядка - «Найди звук в слове» -«Ловишки» |
| | IV неделя | Звук Ш, буква Ш | <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам -Чтение текста на доске - Какие буквы спрятались? -Фонетическая зарядка - «Найди звук в слове» -«Ловишки» |
| Апрель | I неделя | Звуки Л- Ль, буква Л | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение слоговой таблицы с буквами Ш, Ж -Игра «Доскажи словечко» - Штриховка -Беседа «как появилась лампочка» |
| | II неделя | Звуки В-Вь, буква В | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение слогов по таблице - Чтение слов -Работа по теме -Сказка Г.Юдина «Мыша-водолаз» |
| | III неделя | Звуки С-Сь, буква С | <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам -Чтение текста на доске - Какие буквы спрятались? -Фонетическая зарядка - «Найди звук в слове» -«Ловишки» |

| | | | |
|------------|------------|---------------------|---|
| | IV неделя | Звуки З-ЗЬ, буква З | <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам - Чтение текста на доске - Какие буквы спрятались? - Фонетическая зарядка - «Найди звук в слове» - «Ловишки» |
| <i>Май</i> | I неделя | Буква Я | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение с доски - Работа по теме (знакомство с новой буквой) - Звуко-буквенный анализ слов с буквой Я |
| | II неделя | Буква Ю | <ul style="list-style-type: none"> Чтение с доски - Работа по теме (знакомство с новой буквой) - Звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю |
| | III неделя | Буквы Е-Ё | <ul style="list-style-type: none"> Чтение с доски - Работа по теме (знакомство с новой буквой) - Звуко-буквенный анализ слов с буквой Е - Правило «Ё- всегда ударная» |
| | IV неделя | Итоговое занятие | <ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Кто внимательный» - Д/И «Кто больше?» - Д/И «Тим и Том» - Д/И/ «Четвёртый лишний» - Д/И «Слоговой аукцион» |