

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
от «01» ноября 2017 г.  
№ 98



## Рабочая программа дополнительного образования

**Кружок «Весёлая азбука» (обучение грамоте)**

**для детей в возрасте с 5 до 6 лет**

(Наименование)

**1 год**

(Срок реализации программы)

**учитель -логопед Калинина Т.В.**

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

г. Черногоorsk,  
2017-2018гг.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сказка»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена  
Приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий Учреждения  
\_\_\_\_\_/Колесникова Т.Н./

**Программа**  
**дополнительного образования детей по курсу**  
**«Веселая азбука».**  
(Наименование)

**1 год**  
(Срок реализации программы)

**Калинина Татьяна Викторовна**  
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

г. Черногоorsk  
2017-2018 уч.г

## ***1. Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа адресована детям 4-5 лет и предназначена для обучения чтению. Программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская).

### **Цель программы:**

Предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

### **Задачи:**

- Учить буквы.
- Формировать буквенный гнозис.
- Формировать навык слогослияния.
- Формировать языковой анализ и синтез.
- Развивать психологические процессы.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

### ***II Содержание программы***

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу).

#### • **Звуки:**

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### • **Буквы:**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

/знакомство с буквами А О У И Ы Э М Н П Т В /

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

- Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

#### • **Слоги:**

- подбор слов на заданный слог;
- составление.

- чтение прямых и обратных слогов

**Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 7 месяцев обучения (ноябрь – май)  
28 занятия для детей 4-5 лет с разным уровнем речевого развития.

**Формы и режим занятий.**

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю

Продолжительностью 20 минут во вторую половину дня.

**Ожидаемые результаты.**

По окончании обучения у ребёнка должны быть сформированы понятия:

- определения понятий: звук, буква, слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков;
- графическое обозначение звуков;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в слогах;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- читать прямые и обратные слоги;

*Перспективное планирование занятий кружка «Веселая азбука»*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Ноябрь</b>	I неделя	Звук [А]	Уточнить артикуляцию звука [А]; учить четко, интонировать звук в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	II неделя	Буква «А»	Закрепить произношение звука [А]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
	III неделя	Звук [У]	Дать детям понятие о гласном звуке [У]; уточнить артикуляцию звука [У]; учить четко интонировать звук в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	IV неделя	Буква «У»	Закрепить произношение звука [У]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
<b>Декабрь</b>	I неделя	Звук [О]	Дать детям понятие о гласном звуке [О]; уточнить произношение звука [О]; учить четко интонировать звук в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков.
	II неделя	Буква «О»	Закрепить произношение звука [О]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
	III неделя	Звук [И]	Дать детям понятие о гласном звуке [И]; уточнить произношение звука [И]; развивать интонационную выразительность речи; учить выделять звук из состава слова; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков.
	IV неделя	Буква «И»	Закрепить произношение звука [И]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
<b>Январь</b>	II неделя	Звук [Э]	Дать детям понятие о гласном звуке

			[Э]; уточнить произношение звука [Э]; развивать интонационную выразительность речи; учить выделять звук из состава слова; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков.
	III неделя	Буква «Э»	Закрепить произношение звука [Э]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; обучать чтению ряда гласных букв; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
	IV неделя	Звук [ы]	Дать детям понятие о гласном звуке [ы]; уточнить произношение звука [ы]; развивать интонационную выразительность речи; учить выделять звук из состава слова; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков.
	V неделя	Буква «ы»	Закрепить произношение звука [ы]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; обучать чтению ряда гласных букв; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
<b>Февраль</b>	I неделя	Звук [М]	Уточнить произношение звука [М]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонировать звуки; обучать выделять звук из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.
	II неделя	Звуки [М] и [М*]	Звуки [М] и [М*] Уточнить произношение звуков [М] и [М*]; дать понятие о согласном звуке, звонком; обучать выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости – мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать логическое мышление, внимание
	III неделя	Буква «М»	Закрепить произношение звуков [М] и [М*]; познакомить детей с их графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; сформировать умение читать обратные и прямые слоги; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
	IV неделя	Буква «М»	Закрепить произношение звуков [М]

			и [М*]; познакомить детей с их графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; сформировать умение читать обратные и прямые слоги; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
<b>Март</b>	I неделя	Звук [В]	Уточнить произношение звука [В]; дать понятие о согласном звуке, звонком; обучать выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать логическое мышление, внимание.
	II неделя	Звуки [В] и [В*]	Закреплять знания о звуках [В] и [В*]; обучать выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости – мягкости; развивать фонематический слух; формировать навык звукового анализа; развивать логическое мышление, внимание.
	III неделя	Буква «В»	Буква «В» Закрепить произношение звуков [В] и [В*]. Познакомить детей с их графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; сформировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
	IV неделя	Звук [Н]	Звук [Н] Уточнить произношение звука [Н]; дать понятие о согласном звуке, звонком; обучать выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать логическое мышление, внимание.
<b>Апрель</b>	I неделя	Звуки [Н] и [Н*]	Звуки [Н] и [Н*] Закреплять знания о звуках [Н] и [Н*]; обучать выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости – мягкости; развивать фонематический слух; формировать навык звукового анализа; развивать логическое мышление, внимание.
	II неделя	Буква «Н»	Буква «Н» Закрепить произношение звуков [Н] и [Н*]. Познакомить детей с их графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать навык звуко-

			буквенного анализа слов; сформировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
	III неделя	Звук [П]	Уточнить произношение звука [П]; дать понятие о согласном звуке, глухом; обучать выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать логическое мышление, внимание.
	IV неделя	Звуки [П] и [П*]	Закреплять знания о звуках [П] и [П*]; обучать выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости – мягкости; развивать фонематический слух; формировать навык звукового анализа; развивать логическое мышление, внимание.
<b>Май</b>	I неделя	Буква «П»	Закрепить произношение звуков [П] и [П*]. Познакомить детей с их графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; сформировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
	II неделя	Звук [Т]	Уточнить произношение звука [Т]; дать понятие о согласном звуке, глухом; обучать выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать логическое мышление, внимание.
	III неделя	Звуки [Т] и [Т*]	Закрепить произношение звуков [П] и [П*]. Познакомить детей с их графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; сформировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова; развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
	IV неделя	Итоговое занятие	Закрепление пройденных звуков и букв. Закрепить произношение пройденным гласных и согласных звуков. Соотносить звуки и буквы; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова; развивать фонематический слух;



			развивать зрительное восприятие, мышление, графические навыки.
--	--	--	---

